ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Na vzdělání nám záleží

1 Identifikační údaje 5
1.1 Název ŠVP 5
1.2 Údaje o škole 5
1.3 Zřizovatel 5
1.4 Platnost dokumentu 5
2 Charakteristika školy 7
2.1 Úplnost a velikost školy 7
2.2 Umístění školy 7
2.3 Charakteristika žáků 7
2.4 Podmínky školy 7
2.5 Vlastní hodnocení školy 8
2.5.1 Oblasti autoevaluace 8
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 9
2.5.3 Nástroje autoevaluace 10
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 10
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 10
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 10
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 11
2.9 Dlouhodobé projekty 11
2.10 Mezinárodní spolupráce 11
3 Charakteristika ŠVP 12
3.1 Zaměření školy 12
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 12
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 14
3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem 16
3.6 Začlenění průřezových témat 17
3.6.1 Forma vzdělávání: Denní - standard 17
3.6.2 Forma vzdělávání: Denní - RVJ 20
4 Učební plán 23
4.1 Forma vzdělávání: Denní - standard 23
4.1.1 Celkové dotace - přehled 23
4.2 Forma vzdělávání: Denní - RVJ 26
4.2.1 Celkové dotace - přehled 26
5 Učební osnovy 30
5.1 Forma vzdělávání: Denní - standard 30
5.1.1 Anglický jazyk 30
5.1.2 Český jazyk a literatura 50
5.1.3 Další cizí jazyk 71
5.1.4 Matematika 87

5.1.5 Informatika 110
5.1.6 Prvouka 128
5.1.7 Přírodověda 135
5.1.8 Vlastivěda 141
5.1.9 Člověk a společnost 146
5.1.10 Dějepis 170
5.1.11 Fyzika 185
5.1.12 Chemie 193
5.1.13 Přírodopis 199
5.1.14 Zeměpis 207
5.1.15 Hudební výchova 220
5.1.16 Výtvarná výchova 241
5.1.17 Tělesná výchova 256
5.1.18 Pracovní činnosti 269
5.1.19 Konverzace v Aj 282
5.1.20 Logohrátky s češtinou 288
5.1.21 Osobnostně sociální výchova 291
5.1.22 Sborový zpěv 293
5.1.23 Volitelné předměty 1 297
5.1.24 Volitelné předměty 2 308
5.2 Forma vzdělávání: Denní - RVJ 317
5.2.1 Anglický jazyk 317
5.2.2 Český jazyk a literatura 338
5.2.3 Německý jazyk 358
5.2.4 Matematika 366
5.2.5 Informatika 389
5.2.6 Prvouka 407
5.2.7 Přírodověda 415
5.2.8 Vlastivěda 421
5.2.9 Člověk a společnost 426
5.2.10 Dějepis 449
5.2.11 Fyzika 465
5.2.12 Chemie 473
5.2.13 Přírodopis 479
5.2.14 Zeměpis 487
5.2.15 Hudební výchova 500
5.2.16 Výtvarná výchova 521
5.2.17 Tělesná výchova 537
5.2.18 Pracovní činnosti 550
5.2.19 Konverzace v Aj 563

5.2.20 Logohrátky s češtinou 570
5.2.21 Osobnostně sociální výchova 573
5.2.22 Sborový zpěv 575
5.2.23 Volitelné předměty 1....579
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 590
6.1 Způsoby hodnocení....590
6.2 Kritéria hodnocení....591

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Na vzdělání nám záleží

1.2 Údaje o škole

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Písek
ADRESA ZŘIZOVATELE: Velké náměstí 114, 39701 Písek
KONTAKTY:

Telefon:

pevná linka: 382 330 111

pevná linka: 382 330 555

fax: 382 214 431

fax: 382 330 550

WWW:

oficiální: http://www.mesto-pisek.cz

E-mail:

podatelna: e-podatelna@mupisek.cz

oficiální: e-podatelna@mupisek.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026
VERZE SVP: 10
ČÍSLO JEDNACÍ: 632/26
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26. 8. 2026
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2026

…… ……

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Filip Rádr

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Edvarda Beneše a Mateřská škola Písek, Mírové nám. 1466 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je sice umístěna v širším centru města, ale zároveň se nachází nedaleko Píseckých hor, kde najdou žáci i pedagogové malebnou přírodu i možnosti sportovního vyžití.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 11 – 20 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Základní škola Edvarda Beneše je úplná škola. Součástí školy je školní družina, kterou mohou žáci využívat v ranních i odpoledních hodinách. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Jídelna se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v českém jazyce.
Škola má čtyři provázané budovy, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště a zahrada. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně jen v některých budovách. Ve všech budovách je možné využít zařízení pro přepravu hendikepovaných osob. Pro trávení volného času o přestávkách mají žáci k dispozici relaxační koutek, zahradu, školní dvůr, knihovnu. V případě nepříznivého počasí mohou žáci o polední přestávce využít k pobytu budovu šaten.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, dílny, tělocvičny, posilovna, výtvarná výchova. Pro potřeby výuky škola dále poskytuje žákům možnost využít 120 pracovních stanic s připojením k internetu, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy (PC a iPady) a bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty, např. v oblasti literatury a umění, historie, matematické, finanční, čtenářské a digitální gramotnosti, prevence rizikového chování a dalších.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy probíhá těmito způsoby:

- testování SCIO v 8. ročníku – Trénink na přijímací zkoušky – v oblastech český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady, testování je určené zájemcům,
- testování – zjišťování výsledků vzdělávání pro potřeby školy 5. a 8. tříd ZŠ, matematika, český jazyk, angličtina,
- porovnání výsledků jednotné přijímací zkoušky na střední školy zpracované Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání – výsledky žáků naší školy ve všech oblastech zkoušky byly nad celostátním průměrem.

Na schůzkách jednotlivých metodických komisí bylo provedeno hodnocení výsledků vzdělávání a byla projednána opatření k zlepšení výsledků vzdělávacího procesu. S vlastními výsledky testování se mohli jednotliví žáci seznámit na svých osobních adresách na internetu. Garanti metodických komisí seznamují s hodnocením vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oblastech a s výsledky testování pedagogické pracovníky na pedagogické radě. Tyto výsledky mají vyučující k dispozici na školním intranetu.

Management školy během školního roku sleduje:

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- výsledky ve vzdělávání žáků a chování žáků,
- vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- úroveň výsledků práce školy,
- kvalitu pedagogického sboru,
- úroveň řízení práce.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje k jednotlivým oblastem autoevaluace: analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku a uváděny ve výroční zprávě školy.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje např. s těmito institucemi:
místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky, vánoční koncert, školní projektové dny.

Spolupráce s rodiči:

- třídní schůzky nebo konzultace 4x ročně,
- den otevřených dveří 2x ročně,
- poskytování individuálních konzultací,
- informační schůzky s rodiči budoucích žáků 1. a 6. tříd,
- noviny pro rodiče žáků budoucích 1. tříd,

- individuální schůzky s rodiči a žáky 1. tříd,
- Informace pro rodiče o školním roce včetně školního řádu a jeho příloh,
- informace rodičům o volbě povolání, o systému přijímacího řízení na střední školy,
- průběžné informace v žákovských knížkách, na webových stránkách školy, na informační tabuli před školou, informační kiosek ve vstupní hale 2. stupně ZŠ a ve vstupní hale u šaten,
- informace o akcích školy na oficiálním instagramovém účtu, případně dalších sociálních médiích.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 65 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 90 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně zapojuje do projektů financovaných z evropských fondů, takzvaných šablon. Projekty probíhají 24 měsíců a škola díky nim může dále vzdělávat pedagogy v oblasti inkluze, matematické gramotnosti, čtenářské gramotnosti, cizích jazyků a ICT, financovat školní asistenty, kariérového poradce a další pracovní pozice ve škole. Učitelé uplatňují nově získané vědomosti z DVPP při výuce.

Díky programu IROP byla škola vybavena novými učebnami fyziky, dílen a jazykovou laboratoří pro rozvoj cizích jazyků a novými moderními pomůckami pro výuku těchto předmětů.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Partnerské školy: Škola navázala spolupráci se školou v německém Deggendorfu a ve slovenské Žilině, nejsou vyloučené ani jiné aktivity (online setkání apod.) Další aktivity, např. zahraniční exkurze a sportovní akce, a jejich pravidla vycházejí z jednání předmětových komisí a od pedagogických pracovníků.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:
jazykové

V 1. a 2. třídách je zařazena jedna hodina týdně povinné výuky anglického jazyka. Od první třídy mají žáci možnost zvolit si další hodinu anglického jazyka navíc v rámci volitelných nebo nepovinných předmětů. Na prvním i druhém stupni v některých předmětech zařazujeme metodu CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Od 6. ročníku se žáci mohou hlásit do tříd se zaměřením na výuku cizích jazyků. Tito žáci povinně přibírají další cizí jazyk v rozsahu tří hodin týdně, v současné době německý. Žáci v běžných třídách začínají s výukou dalšího cizího jazyka v sedmé třídě, volit mohou mezi jazykem německým a španělským, vždy v závislosti na tom, které jsou nabízeny dle předběžného zjišťování zájmu.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Počáteční individualizovaná pomoc učitele: učitel/třídní učitel si všímá počátečních obtíží žáka, provádí pedagogickou diagnostiku pro zjištění žákových vzdělávacích obtíží, realizuje dopomoc v hodinách, případně i mimo vyučování, vytváří podnětové materiály „šité na míru“ podle individuálních vzdělávacích potřeb žáka, spolupracuje s rodiči s cílem překonat počáteční obtíže. Učitel/třídní učitel konzultuje své postupy s pracovníky ŠPP. Pokud se obtíže žáka nelepší, obvykle následuje po dohodě s rodiči řešení problému žáka v prostředí školy se zástupcem školního poradenského pracoviště (učitel – zástupce ŠPP – rodič – žák).

Plán pedagogické podpory: je další možností v případě přetrvávajících obtíží žáka. Plán je vytvářen po dohodě s rodiči na pomoc žákovi s problémy ve vzdělávání, je strukturovaný, cílený na jednotlivé předměty a přístupy k žákovi, definuje silné a slabé stránky žáka, podílí se na něm učitel/třídní učitel ve spolupráci s odborníky školního poradenského pracoviště (školní speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce, školní metodik prevence). V této etapě je možné pracovat se žákem v rámci vyučování i mimo něj, s případným využitím skupinových forem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Individualizovanou podporu – opakovanou individuální práci se žákem může po dohodě s rodiči vykonávat také školní speciální pedagog.

Pokud ani tento přístup nepomáhá vyřešit vzdělávací obtíže žáka (3 – 6 měsíců), je rodičům doporučeno komplexní pedagogicko-psychologické vyšetření ve školském poradenském zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán: žák, u kterého nedošlo k překonání vzdělávacích obtíží v rámci stupně 1 a posléze 2, je na základě žádosti zákonného zástupce komplexně vyšetřen školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologická poradna), v případě potvrzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka může být po jejich žádosti vypracováván individuální vzdělávací plán, ve kterém jsou stanoveny vzdělávací cíle a mohou být také doporučeny a dále realizovány odborné intervence v rámci školy dle poradnou navrhovaných podpůrných opatření. Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením na pravidelném vyhodnocování IVP, iniciuje kontrolní vyšetření dle závěrů doporučených postupů z PPP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Při zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami škola spolupracuje prostřednictvím školního poradenského pracoviště se školskými poradenskými zařízeními, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry (např. pro žáky s vadami řeči, pro žáky se zrakovým postižením, pro žáky se sluchovým postižením, pro žáky s mentálním postižením, pro žáky s tělesným postižením, pro žáky s poruchami autistického spektra); dále pak s klinickými logopedy, s klinickými psychology, s ordinací dětské psychiatrie, s psychoterapeuty, s OSPODem aj.

Spolupracujeme v oblasti nastavování podpůrných opatření pro žáky se SVP, jako je např. IVP, předmět speciálně pedagogické péče, speciální pomůcky, pc programy a učebnice.

Předmět speciálně pedagogické péče obsahuje:
nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, porozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, práce s optickými pomůckami, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, samostatný pohyb zrakově postižených, zraková stimulace

Předmět speciálně pedagogické péče je vyučován speciálním pedagogem/speciální pedagožkou v hodinách čtení, českého jazyka a literatury (nácvik čtení, logpedie, porozumění mluvené i psané řeči apod.) nebo matematiky (obtíže v předmětu matematika), případně může probíhat před nebo po vyučování dle pravidelného rozvrhu žáka.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Žáci jsou zapojováni do sportovních, uměleckých, vědomostních a dovednostních soutěží, ať už v rámci školy, nebo mimo ni, a tím reprezentují školu. Pravidla účasti žáků v soutěžích stanoví příslušná předmětová komise.

V rámci vyučování matematiky je jim umožňováno pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvizy, záhady, problémové úlohy). V ostatních předmětech přírodovědného zaměření jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly. Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání. Mohou navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících.

Žáci jazykově nadaní pracují na náročnějších úkolech, samostatně, uplatňují své nadání a fantazii. Účastní se literárních soutěží a své práce uveřejňují ve školním almanachu.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách.

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou. Při samotné výuce bývají pověřováni plněním náročnějších úkolů.

Pohybově nadaní žáci jsou podporovaní v rozvíjení pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent.

Velmi často se stává, že tito žáci dosahují vynikajících výsledků v jedné oblasti a v ostatních jsou průměrní. Mohou mít i výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k ostatním spolužákům, k toleranci, k ochotě pomáhat slabším.

Počáteční individualizovaná podpora učitele: učitel/třídní učitel si všímá nadání žáka, provádí pedagogickou diagnostiku pro zjištění žákových mimořádných dovedností či talentu, realizuje rozvíjení talentu v hodinách, případně i mimo vyučování, vytváří podnětové materiály „šité na míru“ podle individuálních vzdělávacích potřeb žáka, spolupracuje s rodiči s cílem podpořit žákův talent a nadání. Učitel/třídní učitel konzultuje své postupy s pracovníky ŠPP. Pokud se žákovo nadání jeví jako výrazné, obvykle následuje po dohodě s rodiči a se zástupcem školního poradenského pracoviště (učitel – zástupce ŠPP – rodič – žák) konzultace v PPP.

PLPP tvoří třídní učitel ve spolupráci s ŠPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán: žák je na základě žádosti zákonného zástupce komplexně vyšetřen školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologická poradna), v případě potvrzení mimořádného nadání žáka může být po jejich žádosti vypracováván individuální vzdělávací plán, ve kterém jsou stanoveny vzdělávací cíle a mohou být také doporučeny a dále realizovány odborné intervence v rámci školy dle poradnou navrhovaných podpůrných opatření. Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením na pravidelném vyhodnocování IVP, iniciuje kontrolní vyšetření dle závěrů doporučených postupů z PPP.

Pravidla pro práci s nadanými žáky v běžné třídě

1. Učitel ví, co už žáci znají, a dává najevo, že to ví.

2. Nenutí je opakovat základní úroveň učiva jenom proto, že ji právě probírá se třídou.

3. Místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování by jim měl poskytnout možnost zúčastnit

se činností stimulujících další rozvoj nadaných žáků (na složitější a abstraktnější úrovni).

4. Zjišťuje, jaké jsou jejich zájmy, a bere je v úvahu při přípravě projektů.

5. Poskytuje jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas“.

6. Dovoluje jim postupovat v učení rychleji než jejich spolužáci.

7. Nechává je při učení často užívat techniky vlastního objevování a vyhnout se dominantním výukovým

metodám.

8. Důvěřuje jejich schopnosti učit se netradičními způsoby.

9. Pomáhá nadaným žákům najít jim podobné vrstevníky, neposuzuje jejich sociální dovednosti pouze

na základě toho, jak vycházejí se svými spolužáky.

10. Motivuje je (umí nadchnout) možností volby, vlastního výběru témat, úkolů, postupů atd., učením

stanovování vlastních cílů a hodnocením vlastní práce.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Koordinátor inkluze (speciální pedagog).

Pracovníci školního poradenského pracoviště.

Zajištění spolupráce se školským poradneským zařízením (pedagogicko-psychologickou poradnou) a nastavení podpůrných opatřeních realizovaných ve škole (PLPP, IVP, speciální pomůcky, pc programy atd.).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
zadávání specifických úkolů, projektů
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

Organizace

Žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytována podpora ve formě hodin výuky českého jazyka jako druhého/cizího jazyka, které se konají v době žákova rozvrhu, před nebo po vyučování. Dbáme na to, aby se žák účastnil všech předmětů dle ŠVP, např. z dvouhodinového předmětu může být uvolněn na jednu hodinu týdně, zameškané učivo si doplňuje.

Výuka češtiny jako druhého/cizího jazyka

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách.

Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Tuto výuku zabezpečují pedagogičtí pracovníci školy nebo externisté.

3.6 Začlenění průřezových témat

3.6.1 Forma vzdělávání: Denní - standard

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Aj , ČjL , Ma , Osv	ČjL , Ma , Drv	ČjL	ČjL , Ma	ČjL	Aj , ČjL , De , Hv	ČjL , De , Hv	ČjL , De , Hv	ČjL , De , Hv
Sebepoznání a sebepojetí	Osv	Prv	ČjL , Prv , Drv	Drv		Čas , Tv	Čas , Tv	Pč , Tv	Tv
Seberegulace a sebeorganizace	ČjL , Drv , Osv	ČjL	Aj , Prv	Aj , ČjL	ČjL	Aj , Čas , Tv	Tv	Pč , Tv	Tv
Psychohygiena	ČjL , Hv , Osv	ČjL	ČjL , Prv	ČjL , Drv	ČjL	Čas , Hv , Tv	Čas , Hv , Tv	Tv	Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kreativita	Ma	Ma , Prv , Drv	Drv	Inf , Drv	Inf	Aj , ČjL , Hv , Vv	Aj , ČjL , Hv , Vv	Aj , ČjL , Hv , Inf , Pč , Vv	Aj , ČjL , Hv , Vv
Poznávání lidí	Drv		Prv			Aj , ČjL , Čas	ČjL	ČjL	ČjL
Mezilidské vztahy	Drv , Osv	Drv	ČjL , Drv	Pr	Pr		ČjL , Čas , Tv	Šp	Tv
Komunikace	Aj , ČjL , Hv , Drv	Aj , ČjL , Drv	Aj , ČjL , Drv	Aj , ČjL , Inf , Vl , Drv	Aj , ČjL , Inf	Aj , ČjL , Inf	Aj , ČjL , Inf , Nj	Aj , ČjL , Inf , Nj , Šp	Aj , ČjL , Inf , Nj
Kooperace a kompetice	ČjL	ČjL	ČjL	ČjL , Drv	ČjL	Inf , Tv	Inf , Tv	Inf , Tv	ČjL , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČjL	ČjL	ČjL	ČjL , Ma , Pr , Drv	ČjL	Čas , Inf	Čas , Inf , Tv	Tv	Inf , Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČjL	ČjL	ČjL	ČjL , Ma	ČjL , Pr	ČjL , Čas , Tv , Vv	ČjL , Čas , Vv	ČjL , Tv , Vv	ČjL , Tv , Vv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv		Inf		Čas , Inf	Čas , Inf		Čas
Občan, občanská společnost a stát				Vl		Čas	Čas	De , Inf	Čas , De
Formy participace občanů v politickém životě					Vl	De	Čas		Čas , De
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl	De	Čas		Čas , De
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Aj	Aj , De , Inf	De	De , Nj	Aj , De , Nj
Objevujeme Evropu a svět					Aj	De , Hv	De , Inf , Nj	Aj , De , Hv , Inf , Ze	Aj , De , Hv
Jsme Evropané					Vl				Čas
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					Aj	De	De	De	De
Lidské vztahy	ČjL , Prv	ČjL	ČjL	ČjL , Vl	ČjL , Pr , Vl	Aj , Čas , Inf	Aj , Čas , Inf	Nj	Čas , Nj
Etnický původ					Vl	Čas	Hv		
Multikulturalita			ČjL			Aj , Hv	Aj	De	De
Princip sociálního smíru a solidarity					Vl			De	De

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pr		Př	Př	Př	
Základní podmínky života				Pr				Ch	Fy , Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Pr				Inf	Ch , Inf , Př
Vztah člověka k prostředí	Ma	Ma		Pr	Inf	Inf	Inf		Ch
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČjL	Čas , Inf	Čas , Inf	Aj , ČjL , Inf	ČjL , Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČjL	ČjL			ČjL
Stavba mediálních sdělení					ČjL	ČjL			ČjL
Vnímání autora mediálních sdělení					ČjL	ČjL			ČjL
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	ČjL , Inf	Čas	Čas		ČjL , De
Tvorba mediálního sdělení					ČjL	ČjL , Vv	ČjL , Vv	ČjL , Vv	Aj , ČjL , Vv
Práce v realizačním týmu					ČjL	ČjL	ČjL	ČjL	ČjL

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čas	Člověk a společnost
Ch	Chemie
ČjL	Český jazyk a literatura
De	Dějepis
Drv	Čtení a dramatická výchova
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
Osv	Osobnostně sociální výchova

Zkratka	Název předmětu
Pč	Pracovní činnosti
Pr	Přírodověda
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Šp	Španělský jazyk
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

3.6.2 Forma vzdělávání: Denní - RVJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Aj , ČjL , Ma , Osv	ČjL , Ma , Drv	ČjL	ČjL , Ma	ČjL	Aj , ČjL , De , Hv	ČjL , De , Hv	ČjL , De , Hv	ČjL , De , Hv
Sebepoznání a sebepojetí	Osv	Prv	ČjL , Prv , Drv	Drv		Čas , Tv	Čas , Tv	Pč , Tv	Tv
Seberegulace a sebeorganizace	ČjL , Drv , Osv	ČjL	Aj , Prv	Aj , ČjL	ČjL	Aj , Čas , Tv	Tv	Pč , Tv	Tv
Psychohygiena	ČjL , Hv , Osv	ČjL	ČjL , Prv	ČjL , Drv	ČjL	Čas , Hv , Tv	Čas , Hv , Tv	Tv	Tv
Kreativita	Ma	Ma , Prv , Drv	Drv	Inf , Drv	Inf	Aj , ČjL , Hv , Nj , Vv	Aj , ČjL , Hv , Nj , Vv	Aj , ČjL , Hv , Inf , Nj , Pč , Vv	Aj , ČjL , Hv , Nj , Vv
Poznávání lidí	Drv		Prv			Aj , ČjL , Čas	ČjL , Nj	ČjL	ČjL
Mezilidské vztahy	Drv , Osv	Drv	ČjL , Drv	Pr	Pr	Nj	ČjL , Čas , Nj , Tv	Nj , Tv	Nj , Tv
Komunikace	Aj , ČjL , Hv , Drv	Aj , ČjL , Drv	Aj , ČjL , Drv	Aj , ČjL , Inf , Vl , Drv	Aj , ČjL , Inf	Aj , ČjL , Inf , Nj	Aj , ČjL , Inf , Nj	Aj , ČjL , Inf , Nj	Aj , ČjL , Inf , Nj
Kooperace a kompetice	ČjL	ČjL	ČjL	ČjL , Drv	ČjL	Inf , Tv	Inf , Tv	Tv	ČjL , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČjL	ČjL	ČjL	ČjL , Ma , Pr , Drv	ČjL	Čas , Inf , Tv	Čas , Inf , Tv	Inf , Tv	Inf , Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČjL	ČjL	ČjL	ČjL , Ma	ČjL , Pr	ČjL , Čas , Tv , Vv	ČjL , Čas , Vv	ČjL , Tv , Vv	ČjL , Vv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola		Prv		Inf		Čas , Inf	Čas , Inf	Inf	Čas
Občan, občanská společnost a stát				Vl		Čas	Čas	De	Čas , De
Formy participace občanů v politickém životě					Vl	De	Čas		Čas , De
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl	De	Čas		Čas , De
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Aj	Aj , De , Inf	De	De	Aj , De , Nj
Objevujeme Evropu a svět					Aj	De , Hv	De , Inf , Nj	Aj , De , Hv , Inf , Ze	Aj , De , Hv
Jsme Evropané					Vl				Čas
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					Aj	De	De	De	De
Lidské vztahy	ČjL , Prv	ČjL	ČjL	ČjL , Vl	ČjL , Pr , Vl	Aj , Čas , Inf	Aj , Čas , Inf		Čas
Etnický původ					Vl	Čas , Hv	Hv		
Multikulturalita			ČjL			Aj	Aj	De	De
Princip sociálního smíru a solidarity					Vl			De	De
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pr		Př	Př	Př	
Základní podmínky života				Pr				Ch	Fy , Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Pr				Inf	Ch , Inf , Př
Vztah člověka k prostředí	Ma	Ma		Pr	Inf	Inf	Inf		Ch
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČjL	Čas , Inf	Čas , Inf	Aj , ČjL , Inf , Nj	ČjL , Inf , Nj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČjL	ČjL			ČjL
Stavba mediálních sdělení					ČjL	ČjL			ČjL

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení					ČjL	ČjL			ČjL
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	ČjL , Inf	Čas	Čas		ČjL , De
Tvorba mediálního sdělení					ČjL	ČjL , Vv	ČjL , Vv	ČjL , Vv	Aj , ČjL , Vv
Práce v realizačním týmu					ČjL	ČjL	ČjL	ČjL	ČjL

3.6.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čas	Člověk a společnost
Ch	Chemie
ČjL	Český jazyk a literatura
De	Dějepis
Drv	Čtení a dramatická výchova
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
Osv	Osobnostně sociální výchova
Pč	Pracovní činnosti
Pr	Přírodověda
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní - standard

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	**33+5**	4+1	4+1	3+2	4+1	**15+5**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+2	**20+4**	4	3+2	4+1	4+2	**15+5**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				1	1	**2**					
	Vlastivěda				1+1	2	**3+1**					
Člověk a společnost	Člověk a společnost							2	2		1	**5**
	Dějepis							2	1+1	2	2	**7+1**
Člověk a příroda	Fyzika								2	2	1+1	**5+1**
	Chemie									2	1+1	**3+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							1+1	2	2	1	**6+1**
	Zeměpis							2	2	1+1	1	**6+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1+1		1	1	**3+1**
Nepovinné předměty	Konverzace v Aj					1		1	1			
	Logohrátky s češtinou	1	1									
	Osobnostně sociální výchova	1										
	Sborový zpěv	1	1	1	1	1						
Volitelné předměty	Volitelné předměty 1 • Čtení a dramatická výchova • Míčové hry • Anglický jazyk volitelný	0+1	0+1	0+1	0+1		**0+4**					
	Volitelné předměty 2 • Domácnost • Výtvarný seminář									0+1	0+1	**0+2**
Celkem hodin		**21**	**21**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**28**	**30**	**32**	**32**	**104+18**

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
V souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) je možné vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Předmět speciálně pedagogické péče obsahuje:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, porozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, práce s optickými pomůckami, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, samostatný pohyb zrakově postižených, zraková stimulace.

Předmět speciálně pedagogické péče je vyučován speciálním pedagogem/speciální pedagožkou v hodinách čtení, českého jazyka a literatury (nácvik čtení, logopedie, porozumění mluvené i psané řeči apod.) nebo matematiky (obtíže v předmětu matematika), případně může probíhat před nebo po vyučování dle pravidelného rozvrhu žáka.

Při tvorbě IVP, který žák může, či nemusí mít, vycházíme vždy z doporučení ŠPZ.

V souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) je možné vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Výuka češtiny jako druhého jazyka

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách.

Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a

výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Český jazyk jako druhý jazyk je vyučován ve skupinách, které jsou vytvořeny na základě doporučení MŠMT a přihlášek žáků. Skupiny mají obvykle kolem 10 žáků, výuka probíhá v několika hodinách týdně během žákova rozvrhu, před vyučováním nebo po něm v závislosti na organizačních možnostech školy. Výuku zabezpečují pedagogičtí pracovníci školy či externisté.

Projektové dny

Do ročních plánů jsou zahrnuty na prvním i na druhém stupni dva projektové dny (Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událost, Mediální výchova, Finanční gramotnost a další dle aktuálních požadavků, potřeb a nápadů vyučujících) a 3-4 dny s třídním učitelem, které slouží k prohlubování a budování vztahů v třídním kolektivu.

4.2 Forma vzdělávání: Denní - RVJ

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	**33+5**	4+1	4+1	3+2	4+1	**15+5**
	Německý jazyk							0+3	2+1	2+1	2+1	**6+6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+2	**20+4**	4	3+1	4+1	4+2	**15+4**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				1	1	**2**					
	Vlastivěda				1+1	2	**3+1**					
Člověk a společnost	Člověk a společnost							2	1		1	**4**
	Dějepis							2	2	2	2	**8**
Člověk a příroda	Fyzika								2	2	1+1	**5+1**
	Chemie									2	1+1	**3+1**
	Přírodopis							1	2	2	1	**6**
	Zeměpis							2	2	1+1	1	**6+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**		1	1	1	**3**
Nepovinné předměty	Konverzace v Aj					1		1	1			
	Logohrátky s češtinou	1	1									
	Osobnostně sociální výchova	1										
	Sborový zpěv	1	1	1	1	1						
Volitelné předměty • Čtení a dramatická výchova		0+1	0+1	0+1	0+1		**0+4**					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
• Míčové hry • Anglický jazyk volitelný												
Celkem hodin		**21**	**21**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**28**	**30**	**32**	**32**	**104+18**

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
V souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) je možné vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Předmět speciálně pedagogické péče obsahuje:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, porozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, práce s optickými pomůckami, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, samostatný pohyb zrakově postižených, zraková stimulace.

Předmět speciálně pedagogické péče je vyučován speciálním pedagogem/speciální pedagožkou v hodinách čtení, českého jazyka a literatury (nácvik čtení, logopedie, porozumění mluvené i psané řeči apod.) nebo matematiky (obtíže v předmětu matematika), případně může probíhat před nebo po vyučování dle pravidelného rozvrhu žáka.

Při tvorbě IVP, který žák může, či nemusí mít, vycházíme vždy z doporučení ŠPZ.

V souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) je možné vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Výuka češtiny jako druhého jazyka

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách.

Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Český jazyk jako druhý jazyk je vyučován ve skupinách, které jsou vytvořeny na základě doporučení MŠMT a přihlášek žáků. Skupiny mají obvykle kolem 10 žáků, výuka probíhá v několika hodinách týdně během žákova rozvrhu, před vyučováním nebo po něm v závislosti na organizačních možnostech školy. Výuku zabezpečují pedagogičtí pracovníci školy či externisté.

Projektové dny

Do ročních plánů jsou zahrnuty na prvním i na druhém stupni dva projektové dny (Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událost, Mediální výchova, Finanční gramotnost a další dle aktuálních požadavků, potřeb a nápadů vyučujících) a 3-4 dny s třídním učitelem, které slouží k prohlubování a budování vztahů v třídním kolektivu.

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní - standard

5.1.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyková výuka probíhá v menších skupinách, obvykle kolem 15 žáků. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí žáků, aby byli schopni se dorozumět v běžných životních situacích, aby vyjádřili svůj názor, řekli důležité informace o sobě, lidech a věcech jim blízkých, aby byli schopni porozumět čtenému textu a najít v něm nezbytné informace, aby se vyjádřili také písemně v jednoduchých sděleních. Ve vyučovacích hodinách je také využíváno formy projektových úkolů. Nadaní žáci mohou být po složení zkoušky v 6. ročníku zařazeni do třídy s rozšířenou výukou jazyků (dále RVJ).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci zpracovávají různá témata přiměřeně svému věku a své jazykové úrovni, např. na 1. stupni napíší pohlednici z prázdnin, uspořádají módní přehlídku, na 2. stupni vyhledají informace o významné osobnosti a napíší text o jejím životě a díle, vytvoří inzerát nebo televizní reklamu. Na konci školní docházky by měli žáci dosáhnout jazykové úrovně A 2 podle SERR, ve třídách s RVJ v některých dovednostech i B 1. Ve výuce žáci také prostřednictvím jazyka studují zeměpisné údaje, historii a kulturu zemí, ve kterých se mluví anglicky, zejména Spojeného království Velké Británie a Severního Irska, Austrálie a Spojených států amerických, ale i dalších zemí, zejména členských zemí EU. Poznání jiných kultur vede k hlubšímu pochopení jinakosti národů, a tedy i k větší toleranci a respektu k lidem, a tak rozvíjí jejich sociální a komunikativní schopnosti. Ve výuce používáme úzu britské hovorové angličtiny, ve třídách s RVJ používáme britské učebnice, žáci jsou

Název předmětu	Anglický jazyk
	seznamováni i s podobou americké angličtiny. Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů, • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Časové a organizační vymezení: V prvních a druhých třídách je jedna vyučovací hodina - 2 x 20 minut týdně, žáci jsou rozděleni do dvou skupin. Od třetí třídy je anglický jazyk vyučován ve třech hodinách týdně, volitelně je doplněn 4. hodinou v 1. - 4. ročníku a konverzací v angličtině, která je otevírána dle zájmu žáků.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** Všechny strategie při výuce cizího jazyka směřují k rozvoji komunikativních kompetencí, rovnoměrně rozvíjíme poslech a čtení s porozuměním, mluvení a psaní, a to prostřednictvím celé řady aktivit jak v učebnicích a v pracovních sešitech, tak v dalších doplňkových materiálech, zejména autentických (textech, rozhovorech, písních atd.). Žáci mohou vyjadřovat vlastní názory a naslouchají názorům druhých. Rozvoj komunikační kompetence je klíčový; žáci se učí vést dialog, tedy poslouchat, mluvit a reagovat na partnera v dialogu za využití maximálního množství naučených frází, aby interakce byla plynulá a efektivní. Žáci se učí vyjadřovat nejdůležitější jazykové funkce a učí se používat krátké fráze vhodné ke komunikaci s vrstevníky.
	Kompetence k učení: Využíváme různých stylů učení a vedeme žáky k tomu, aby si sami vybrali styly, které jim vyhovují. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k samostatné práci na projektech s různými tématy. Žáci se učí správnému vyjadřování, využití přípravných fází při poslechu či čtení a jak vyhledávat v textu konkrétní informace. Rozvoj této kompetence podporuje prezentace gramatiky induktivní metodou.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Žáci jsou vedeni k práci ve dvojicích a skupinách, při plnění úkolů spolu komunikují. Při komunikaci se učí naslouchat druhým, být empatičtí, pomáhat partnerům v komunikaci tak, aby byla efektivní a splnili tak svůj komunikační záměr. Žáci se učí vzájemné podpoře při učení, při učení jazykům je důležitá emoční stránka, každý by měl mít možnost zažít úspěch a přát ho ostatním.
	Kompetence digitální: Žáci v hodinách cizích jazyků využívají tablety i počítače v počítačové učebně. Pracují s výukovými programy, ale také s programy, které jsou součástí balíčku Office (Word, Excel, PowerPoint a jejich obdoby). Digitální technologie využíváme rovněž pro testování žáků. Žáci kriticky zhodnocují výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokáží zadávat efektivní prompty a využívají AI jako nástroj pro osobní rozvoj.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci nepřebírají hotové informace, ale jazyk používají jako nástroj k překonání překážky, vyhledání řešení nebo analýze situace. Žáci využívají AI pro vyhledávání, strukturování informací a brainstorming, ale výsledné závěry ověřují z primárních zdrojů.
	Kompetence občanské: Žáci poznávají jiné kultury, učí se respektu k odlišnostem, formulují své postoje a orientují se v aktuálním společenském dění. Žák si je vědom právních a etických rizik AI (autorská práva, ochrana osobních údajů, riziková manipulace/ deepfakes).
	Kompetence pracovní: Žáci se připravují na budoucí pracovní prostředí, učí se prezentovat své myšlenky, dodržovat termíny a používat profesní formáty komunikace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) je možné vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni formativně v průběhu výuky, jsou vedeni k sebehodnocení v miniportfóliích na konci lekce. Hodnotíme základní dovednosti v cizích jazycích - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a písemný projev, také slovní zásobu a gramatiku. Po jednotlivých celcích (tématech) zařazujeme projekty, jejichž vypracování poskytuje povědomí o zvládnutí učiva dané lekce. Dále jsou žáci hodnoceni slovně (formativně i sumativně v průběhu pololetí za různé dílčí úkoly i tematické celky) a klasifikačním stupněm.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví a odpoví na pozdrav	Pozdravy: Hello. Good morning.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se na jméno a odpoví, jak se jmenuje	Fráze: What's your name? I'm ...
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyjádří, jak se má, a zeptá se ostatních	How are you? I'm fine. Thank you.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje zvířata a rozezná je v mluvě	Slovní zásoba: názvy zvířat, zvuky zvířat
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozezná v hovoru barvy a čísla	Slovní zásoba: názvy základních barev
		Fráze: What colour is it? It´s blue.
		Fráze: How many? Slovní zásoba: čísla 1 – 10
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozezná názvy věcí a jejich barev	Fráze I´ve got…
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjádří, co má a nemá rád/a	Fráze: I like, I don't like. Do you like...? Yes, I do. No, I don´t.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí pokynům učitele	Giving instructions - Sit down. Stand up. Open/close your book. Come here. Show me.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje hračky	Slovní zásoba: názvy hraček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vztah OSV a cizího jazyka je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	1. ročník	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	seznámí se s lidmi a zeptá se, jak se jim daří	Fráze: How old are you? I´m seven years old.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje členy rodiny	This is my friend.
		Slovní zásoba: názvy členů rodiny
		Fráze: Who is it? Who are you?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje věci	Slovní zásoba: věci ve třídě a ve škole
		jednoduché předložky místa on, in, under
		Slovní zásoba: názvy hraček
		Fráze: What´s your favourite toy? I play with a ball.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	řekne, kde se věci a zvířata nacházejí	Slovní zásoba: zvířata na farmě, čím se živí
		Předložky: on, under, behind, next to, in
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	řekne, co rád jí	Fráze: I like .. Can I have...? Here you are. Yes, please.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí názvům jídel	Slovní zásoba: názvy jídel a nápojů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	požádá o jídlo a odpoví na žádost	Fráze: I like .. Can I have...? Here you are. Yes, please.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	řekne, co může nebo umí udělat	Fráze: I like .. Can I have...? Here you are. Yes, please.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje části svého těla a těla zvířat	Slovní zásoba: názvy částí těla
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	rozezná podle poslechu věci, barvy a počet	pojmenuje věci a rozezná názvy věcí a jejich barev,

Anglický jazyk	2. ročník	
mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		řekne, kde se věci a zvířata nacházejí
		Slovní zásoba: další školní potřeby.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje dny v týdnu	Slovní zásoba: části dne
		fráze: pozdravy během dne: Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night.
		It´s eight o´clock.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje oblečení, řekne, co nosí	Slovní zásoba: názvy oblečení
		Fráze: What are you wearing today?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Specifické komunikační dovednosti; dialog, rozhovor; komunikace v různých situacích, vhodnost používání jazykových, verbálních i nonverbálních prostředků vzhledem k osobě, se kterou dialog vedeme.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Alphabet
		Základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	představí se, poděkuje, pozdraví a rozloučí se v různou denní dobu	Personal information (osobní informace)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	představí druhou osobu	Personal information (osobní informace)

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Instructions (pokyny)
		Imperatives (rozkazy)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí názvům nejdůležitějších věcí ve třídě	Instructions (pokyny)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí číslům	Cardinals (základní číslovky) 0-20
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vyplní základní údaje o sobě	Personal pronouns (osobní zájmena)
		Verb to be (sloveso být)
		Personal information (osobní informace)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba: zvířata, domácí miláčci
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Slovní zásoba: barvy, přídavná jména
		Slovní zásoba: jídlo a pití
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému psanému textu	There is, there are
		Slovní zásoba: názvy věcí v pokoji, nábytek, hračky
		Tištěné krátké texty na různá témata (My hobbies, My family, My room, At school..)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Instructions (pokyny)
		Have got / haven't got (sloveso mít)
		Prepositions of place (předložky místa)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu o umístění věcí v pokoji	Yes/No questions (zjišťovací otázky)
		I like / I don´t like. Do you like?
		Is it? Yes, it is. No, it isn´t.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a	popíše jednoduše svůj pokoj	I have got. Have you got? Yes, I have. No, I haven´t.

Anglický jazyk	3. ročník	
vizuální předlohy		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí názvům hraček a sportovního vybavení	Plurals (množné číslo)
		There is, there are
		I have got. Have you got? Yes, I have. No, I haven´t.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	dokáže popsat své hračky v pokoji	Undefinite and definite article (neurčitý a určitý člen)
		There is, there are
		Prepositions of place (předložky místa)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - zvládání plnění úkolů, projektů, příprava na vyučování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Specifické komunikační dovednosti; dialog, rozhovor; komunikace v různých situacích, vhodnost používání jazykových, verbálních i nonverbálních prostředků vzhledem k osobě, se kterou dialog vedeme.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat	Have got (sloveso MÍT)
		Can (sloveso UMĚT)
		Like (sloveso mít rád) +ing (gerundium)
		Slovní zásoba: rodina, domov
		Present simple, have got/has got
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí běžným pokynům a otázkám, pokud jsou vyslovovány zřetelně	Slovní zásoba: rodina, domov

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Numbers 0-100
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Plural (Množné číslo)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Slovní zásoba: zvířata, domácí miláčci, příroda
		Comparative
		Prepositions
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace o svém zvířátku a odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho domácího miláčka	Have got (sloveso MÍT)
		Can (sloveso UMĚT)
		Like (sloveso mít rád) +ing (gerundium)
		Slovní zásoba: zvířata, domácí miláčci, příroda
		Comparative
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Slovní zásoba: rodina, domov
		Present simple (přít. čas prostý)
		Používá slovník
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduše si povídá o své rodině a kamarádech, o tom co má a nemá,	Have got (sloveso MÍT)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Can (sloveso UMĚT)
		Like (sloveso mít rád) +ing (gerundium)
		Slovní zásoba: rodina, domov
		Numbers 0-100
		Present simple (přít. čas prostý)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje části těla	Have got (sloveso MÍT)
		Present simple (přít. čas prostý)
		Používá slovník
		Slovní zásoba: části těla, přídavná jména
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše, sdělí jednoduchým způsobem, jak lidé vypadají a co mají na sobě	Have got (sloveso MÍT)

Anglický jazyk	4. ročník	
		Používá slovník
		Slovní zásoba: části těla, přídavná jména
		I´m wearing - present continuous. Too small/too big . Přivlastňování.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu	Slovní zásoba: rodina, domov
		Slovní zásoba: zvířata, domácí miláčci, příroda
		Používá slovník
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjádří, co má a co nemá rád on i jeho kamarád.	Like (sloveso mít rád) +ing (gerundium)
		Present simple (přít. čas prostý)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Specifické komunikační dovednosti; dialog, rozhovor; komunikace v různých situacích, vhodnost používání jazykových, verbálních i nonverbálních prostředků vzhledem k osobě, se kterou dialog vedeme.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - zvládání plnění úkolů, projektů, příprava na vyučování.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se práce a povolání členů jeho rodiny	Occupations
		He/She works, wears, plays
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	sdělí písemně jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	My family

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	v obchodě si řekne o různé věci a zeptá se na cenu	How much? Prices
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí používat čísla, určí, kolik je hodin, v textu najde základní konkrétní důležité informace	How many?
		How much? Prices
		At what time do you..? When do you...?
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Where are they? Where is it?
		How much? Prices
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho prázdnin, cestování a pobytu	Holidays
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše pohlednici nebo zprávu z dovolené	Holidays
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem informace o narozeninách svých blízkých, o svátcích, které slaví (Vánoce, Velikonoce) a o prázdninách	Special days and festivals
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpoví jednoduchým způsobem na otázky týkající se počasí a oblečení, vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Clothes
		Seasons, months and weather
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenovává jednotlivá zvířata, říká jaká jsou a porovnává je mezi sebou	Animals
		Adjectives and comparison
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	sdělí, kde se věci nebo osoby nacházejí, používá předložky	Prepositions of place
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální	vyhledává v textu informace týkající se počtu nebo množství	Are there any?

Anglický jazyk	5. ročník	
oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenovává druhy dopravních prostředků a sdělí, kterými se dopravuje a kam	Means of transport, places
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému popisu cesty podle textu nebo poslechu najde správnou cestu z bodu A do bodu B	Places in the town
		Giving and taking directions
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	pojmenuje různé volnočasové aktivity a sdělí, které rád nebo nerad provozuje	I like, I don´t like, he likes, do you like?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	hovoří o jiných osobách a sděluje, kdo a co rád dělá	I like, I don´t like, he likes, do you like?
		Freetime activities and hobbies
		Present simple - positive and negative statements (singular)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenovává a rozeznává jednotlivá povolání	Occupations
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popisuje aktuální počasí, obvyklé počasí v jednotlivých měsících a ročních obdobích	Seasons, months and weather
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje základní druhy oblečení a jednoduše odpoví, co kdy nosí na sobě	Clothes
		At what time do you..? When do you...?
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí jednoduchému textu o tradicích, svátcích a jiných významných dnech	Special days and festivals
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	sděluje, jakou činnost aktuálně provádí a ptá se druhé osoby, co dělá	I like, I don´t like, he likes, do you like?
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje o své osobě, případně o druhé osobě, do formuláře	About me
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří, co se právě děje	I´m reading, playing
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
Specifické komunikační dovednosti; dialog, rozhovor; komunikace v různých situacích, vhodnost používání jazykových, verbálních i nonverbálních prostředků vzhledem k osobě, se kterou dialog vedeme.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Státy Evropy a světa, anglicky mluvící země, British Commonwealth.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace týkající se zaměstnání a denních povinností a činností, adekvátně reaguje na podobné otázky	Making questions (tvoření otázek) Zaměstnání, školní předměty, denní rutinní činnosti, volný čas
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, které se týkají daných témat	Zaměstnání, školní předměty, denní rutinní činnosti, volný čas
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí, o čem lidé mluví, pokud mluví pomalu a zřetelně, v krátkých nahrávkách o běžných tématech rozumí důležitým informacím, např. časovým, číselným údajům	Present simple Adverbs of frequency
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše byt či dům a svůj pokoj	Byt, dům, příroda
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text týkající se jeho koníčků a zálib a jeho oblíbeného sportu	Používá dvojjazyčný slovník
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí jednoduché předpovědi počasí, pokud je pronášena pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností	Počasí, roční období

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí, jaké je momentálně počasí, vypráví, jaké aktivity provozuje v různých ročních obdobích	Počasí, roční období
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Forms
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypráví o tom, co rád a nerad jí	Countables X Uncountables (Podst. jm. počitatelná a nepočitatelná)
		Some X Any (Použití daných neurčitých zájmen)
		Jídlo, pití, zelenina, ovoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Specifické komunikační dovednosti (vyprávění, prezentace, rétorika); dialog, rozhovor (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci z každodenního života	Vyprávění
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Práce s textem
		Porozumění autentickým materiálům
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text týkající se cestování a prázdnin	Písemné vyprávění
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na cenu zboží při nakupování	Shopping (Nakupování)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	připraví se spolužáky scénku v obchodě	Shopping (Nakupování)
		Vyjádření kvantity - much many, a lot of, počitatelnost a nepočitatelnost podst. jmen
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí, když někdo jednoduše popisuje místa a předměty, popíše dům nebo byt	Adjectives (Přídavná jména)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduše popíše událost, která proběhla v minulosti	Past simple (minulý čas prostý)
		Vyprávění
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zeptá se na cestu, vysvětlí cizinci, jak se kam dostane	In the town (Ve městě)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí lidem, kteří mluví o svých ambicích a záměrech do budoucna	Holidays, Free time
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká	rozumí, když lidé hovoří o sportu a volnočasových aktivitách a plánech na prázdniny	Holidays, Free time

Anglický jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše, jaké má plány	Holidays, Free time
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	pozve kamaráda na návštěvu, nabídne zdvořile občerstvení, zdvořile přijme či odmítne nabídku	Inviting people (Pozvání)
		Food and drink
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	Reprodukce textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností při scénkách, prezentacích, vyprávění a používání verbálních i nonverbálních jazykových prostředků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Při práci s autentickými materiály a v běžném kontaktu ve škole se žáci setkávají s multikulturalitou, učí se vhodně komunikovat a vyjadřovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti realizovat nápady), tvořivost v mezilidských vztazích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Při práci s autentickými materiály a v běžném kontaktu ve škole i na zahraničních zájezdech se žáci setkávají s multikulturalitou, učí se vhodně komunikovat a vyjadřovat, rozeznají, jaké chování je a není vhodné.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí běžné konverzaci a požádá člověka, se kterým mluví, aby mu zopakoval některá slova a fráze	Poslechové texty (rozhovory, vyprávění...)
		Rozhovory, scénky, běžné každodenní situace
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	napíše článek o známé osobnosti a jejím životě, popíše	Slovní zásoba: lidské tělo, vzhled charakteristika,

Anglický jazyk	8. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vzhled osoby	oblečení, povolání, pocity lidí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zná význam běžných výrazů (na ulici, na letištích apod., popíše své město nebo svou vesnici)	Slovní zásoba: město, obchody, kultura
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, zdvořile vyjádří souhlas a nesouhlas, požádá o radu nebo o laskavost, požádá někoho, aby něco udělal	Rozhovory, scénky, běžné každodenní situace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá, napíše jednoduchý e-mail kamarádovi týkající se jeho pocitů a stavu	Slovní zásoba: volný čas, rodina, škola, návrhy, pozvání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Trávení volného času
		Rozhovory, scénky, běžné každodenní situace
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	když lidé mluví zřetelně o známých věcech a užívají výslovnost, která se učí ve školách, rozumí hlavním myšlenkám	Poslechové texty (rozhovory, vyprávění...)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí běžné konverzaci a požádá člověka, se který mluví, aby mu zopakoval některá slova a fráze, zdvořile vyjádří souhlas a nesouhlas, domluví se v restauraci, objedná si jídlo a pití	Countables - uncountables, slovní zásoba jídlo a pití, some - any
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zeptá se, co lidé rádi dělají a co dělají a o co se zajímají a odpoví na takové otázky, požádá o radu nebo o laskavost, požádá někoho, aby něco udělal	Přítomný čas prostý, průběhový
		Sloveso can
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vysvětlí, co rád dělá, o co se zajímá a proč	Slovní zásoba: volný čas, rodina, škola, návrhy, pozvání
		Trávení volného času
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	požádá někoho, aby něco udělal	Rozhovory, scénky, běžné každodenní situace
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá autentické materiály	Reálie anglicky mluvících zemí
		Tradice a svátky
		Práce s textem (anglické časopisy, online materiály, autentické materiály)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	běžně používá dvojjazyčný slovník	Práce s textem (anglické časopisy, online materiály, autentické materiály)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přečte článek o osobnostech nebo dějích v historii	Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves

Anglický jazyk	8. ročník	
		Nápady a vynálezy, technika
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduše hovoří o minulých dějích	Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
		Slovesa modální, pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše život známé osobnosti v minulém čase	Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
		Vyprávění o ději, události nebo osobnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří nebo napíše o plánech na víkend nebo prázdniny	Přítomný čas průběhový pro budoucnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností při scénkách, prezentacích, vyprávění a používání verbálních i nonverbálních jazykových prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci samostatně nebo ve skupinách pracují na zadaných úkolech a projektech, vyhledávají nové způsoby a prostředky pro práci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Při práci s autentickými materiály rozeznávají žáci pravdivé informace od nepravdy, hoaxů nebo fake news.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; poznávací zájezdy do Evropských zemí, setkávání se s místní kulturou.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí lidem po telefonu, pokud mluví zřetelně a pomalu	Poslechová cvičení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká	rozumí krátkému vyprávění tak dobře, že dokáže odhadnout, co bude následovat	Poslechová cvičení
		Práce s textem

Anglický jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí, když lidé mluví zřetelně o běžných věcech a užívají výslovnost, která se učí ve škole	Poslechová cvičení
		Dialogues
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří zdvořile souhlas a nesouhlas, dá podrobné instrukce	Modální slovesa
		Would like
		Dialogues
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví děj filmu a vyjádří na něj svůj názor	Past simple
		Was, were
		Videa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pokud nezná slovo, které chce použít, vyjádří se jednodušším způsobem	Dialogues
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí ději povídky s přehlednou stavbou	Past simple
		Práce s textem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	ve známém kontextu odhadne význam neznámých slov	Práce s textem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí lidem, kteří popisují, co dělají v domácnosti a ve svém zaměstnání	Things to do
		Dialogues
		Everyday life
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	účastní se krátké konverzace o tom, co ho zajímá	Dialogues
		Everyday life
		Hobbies, Interests
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví o tom, co dělal o prázdninách nebo o víkendu, zeptá se kamaráda na jeho zážitky	Past simple
		Was, were
		Wh- questions
		Foreign countries
		Travelling
		Everyday life
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	popíše svá přání	Would like

Anglický jazyk	9. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		Shopping
		At the restaurant
		Everyday life
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše své oblíbené věci	Stupňování přídavných jmen
		Přídavná jména
		Popis věcí, osob, porovnávání
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	přečte si dopis nebo e-mail a odpoví na něj	Writing: An e-mail
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o plánech na víkend nebo prázdniny	Budoucí čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše své oblíbené zvíře	Přídavná jména
		Popis věcí, osob, porovnávání
		Animals
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	hovoří o různých místech na zemi, rostlinách a zvířatech	Přídavná jména
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Foreign countries
		Nature
		Animals
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vytváří pravidla, příkazy, pokyny	Příkazy, zákazy, pokyny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností při scénkách, prezentacích, vyprávění a používání verbálních i nonverbálních jazykových prostředků. Specifické komunikační dovednosti (vyprávění, prezentace, rétorika); dialog, rozhovor (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Orientace na mapě světa a přehled o státech Evropy a anglicky mluvících zemích je přirozenou součástí výuky jazyka. Žáci pracují s autentickými materiály a získávají aktuální povědomí o situaci a dění ve světě. Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti realizovat nápady), tvořivost v mezilidských vztazích, práce na projektech, v týmu, vymýšlení námětů, řešení problémů.		

Anglický jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; poznávací zájezdy do Evropských zemí, setkávání se s místní kulturou.		

5.1.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	5	5	5	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura žáci získávají kvalitní jazykové vzdělání, které je důležité pro úspěšné osvojování poznatků i v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti a pomáhá jim úspěšně se dorozumívat s okolím. Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání informací, ale i předmětem poznání a komunikace. Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: a) komunikační a slohová výchova b) jazyková výchova c) literární výchova

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Zejména ve vyšších ročnících je však třeba rozvíjet schopnost jejich argumentace pro podepření vyřčeného názoru. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Celý předmět vyučujeme 48 + 11 disponibilních hodin = 59 hodin, z toho na 1. stupni 33 + 6 disponibilních hodin, na 2. stupni 15 hodin + 5 disponibilních hodin.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení, vede žáky k využívání různých zdrojů informací. • vytváříme podmínky pro získávání informací potřebných k práci a stanovujeme dílčí vzdělávací cíle • motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu, směřujeme žáky k celoživotní potřebě vzdělávání, k překonávání problémů v učení • učíme žáky kriticky hodnotit výsledky své práce
	Kompetence komunikativní: • učitel vede žáky ke kultivovanému, jasnému, přehlednému a srozumitelnému projevu, k vyjádření vlastního názoru • učíme žáky respektovat základní komunikační pravidla, využívat dostupných informačních a komunikačních prostředků • žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh)
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• žáci respektují pokyny učitele, učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů. • učitel vede žáky ke vzájemnému respektování rozdílných myšlenek a názorů ostatních, vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci mezi žáky.
	Kompetence digitální: Žáci v hodinách českého jazyka využívají tablety i počítače v počítačové učebně. Pracují s výukovými programy, ale také s programy, které jsou součástí balíčku Office (Word, Excel, PowerPoint a jejich obdoby). Digitální technologie využíváme rovněž pro testování žáků. Žáci kriticky zhodnocují výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokáží zadávat efektivní prompty a využívají AI jako nástroj pro osobní rozvoj.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu český jazyk a literatura je využíváno hodnocení klasifikačním stupněm, hodnocení slovní a formativní. Průběžně jsou hodnoceny všechny tři složky vyučovaného předmětu. Žáci jsou vedeni také k sebehodnocení. Důraz je kladen na zvládnutí pravopisných pravidel, základních gramatických jevů, čtení s porozuměním, písemný i mluvený projev.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	správně čte slabiky a snadná slova, rozumí přečtenému	přípravná zraková a sluchová cvičení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	učí se reagovat na jednoduché pokyny, seznamuje se se základními pravidly komunikace	komunikační pravidla, logopedická cvičení, základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje se správným přízvukem	komunikační pravidla, logopedická cvičení, základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně	učí se správně dýchat a používat vhodné tempo řeči,	komunikační pravidla, logopedická cvičení, základy

Český jazyk a literatura	1. ročník	
dýchá a volí vhodné tempo řeči	tvoří krátký mluvený projev	techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		mluvený projev – pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	učí se dodržovat základní hygienické návyky při psaní	základní hygienické návyky při psaní, technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, jednoduchá slova a věty, přepisuje tiskací písmo do psacího, kontroluje písemný projev	písmena malá, velká, tiskací, psací
		orientační prvky – sloupeček, řádek, nadpis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, zná jednotlivá písmena a hlásky, sluchem odlišuje délku samohlásek, správně je vyslovuje a píše	písmena a hlásky
		délka samohlásek
		skládání slov z písmen
		skládání krátké věty
		uspořádání slov ve větě
		interpunkční a diakritická znaménka
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čtení a poslech literárních textů, memorování básniček a říkadel zpaměti
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	za pomoci učitele vyjadřuje své pocity z přečteného nebo slyšeného textu	zážitkové čtení a naslouchání
		volné vyprávění, dramatizace, ilustrace, obrázková osnova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje druhy hlásek porovnává významy slov, slova opačná, souřadná, nadřazená, podřazená a příbuzná	slovo, slabika, druhy hlásek
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle významu, pozná podstatná jména, slovesa a předložky	význam slov, slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje a odděluje věty spojkami a jinými spojovacími výrazy, rozlišuje druhy vět, píše na konci vět správná znaménka	věta jednoduchá a souvětí, spojky a jejich užití
	odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat	osvojování si pravopisu znělých a neznělýchsouhlásek na konci slova
		abeceda
		druhy vět podle postoje mluvčího, interpunkční znaménka
		měkké a tvrdé souhlásky
		slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		slova s ú/ů
		vlastní jména
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	přechází k plynulému čtení jednoduchého textu bez slabikování, čte s porozuměním, užívá správný přízvuk a intonaci	plynulé čtení jednoduchých textů, práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	reaguje s porozuměním na jednoduché písemné nebo mluvené pokyny	základy techniky mluveného projevu, dramatizace, scénky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech se snaží správně dýchat a používat vhodné tempo řeči	veškeré mluvené projevy žáka
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	učí se používat vhodné verbální i neverbální prostředky řeči, tvoří jednoduchý mluvený projev	základy techniky mluveného projevu, dramatizace, scénky
		základní formy společenského styku - adresa, pozdrav, krátký vzkaz
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správné hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, v mluveném projevu používá gramaticky správné tvary slov	jednoduchý popis předmětu
		jednoduché vypravování děje
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte, naslouchá, přednáší zpaměti krátké texty	literární texty a básničky
		zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivě pracuje s textem na základě pokynů učitele	pojmy: kniha, spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, rozpočítadlo, hádanka, říkanka
		přednes, volná reprodukce, dramatizace, ilustrace, dotváření příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov a píše y ve vyjmenovaných slovech	obojetné souhlásky a vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jm., přídavných jm. a sloves	hláskosloví, osvojování si pravopisu znělých a neznělých souhlásek uvnitř slova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		slovní druhy – slova ohebná a neohebná
		podstatná jména – rod, číslo, pád
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vlastní jména
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova souznačná, opačná, slova s významem nadřazeným a podřazeným	význam slov – slova souznačná, opačná
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova	hláskosloví, osvojování si pravopisu znělých a neznělých souhlásek uvnitř slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, vlastnosti, okolnosti	podstatná jména – rod, číslo, pád
		slovesa – osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednoduchých souvětí	stavba souvětí, spojky a spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i	rozlišuje v textu druhy vět	druhy vět

Český jazyk a literatura	3. ročník	
zvukové prostředky		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje se ve výrazném čtení, plynule čte věty a souvětí, využívá četbu jako zdroj poznatků	čtení jako zdroj informací, hlasité a tiché čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dodržuje základní komunikační pravidla rozhovoru	komunikační pravidla
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči	základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dramatizace běžných situací – scénky
		komunikační žánry – vypravování, popis osob, předmětů, pracovní postup, pozvánka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	formální úprava textu – přání, dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh	komunikační žánry – vypravování, popis osob, předmětů, pracovní postup, pozvánka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu a verše, odlišuje pohádku od ostatních žánrů, tvořivě pracuje s textem podle pokynů učitele a svých schopností	vybrané texty dětské literatury – výrazné čtení, předčítání, reprodukce
		zážitkové čtení a vypravování
		literární pojmy: báseň, povídka, bajka, pohádka, odstavec, sloka, verš, rým, přirovnání
		přednes, volná reprodukce, domýšlení příběhů, dramatizace, ilustrace
		pojmy: divadelní představení, herec, režisér
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu a slova vícevýznamová	slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného významu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	pozná a vyhledá kořen slova, část příponovou a předponovou, odliší předponu od předložky	stavba slova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje spisovná a nespisovná slova	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje podmět a přísudek	základní skladební dvojice – podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozpozná větu jednoduchou větu a souvětí, rozděluje a spojuje větné celky	věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy, vzorec souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	uvědoměle píše i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznamuje se s pravopisem shody přísudku s holým podmětem	podstatná jména – vzory, skloňování
		slovesa – slovesný způsob, sloveso zvratné, infinitiv
		koncovky podstatných jmen
		shoda přísudku s holým podmětem

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozpozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména, určí infinitiv, u sloves určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu	tvarosloví – slovní druhy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule a dostatečně rychle a s porozuměním, se správným slovním a větným přízvukem, s přirozenou intonací a správným frázováním	věcné čtení, čtení jako zdroj informací, tiché čtení
		pozorné čtení a naslouchání
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	základní komunikační pravidla
		reprodukce přiměřeně náročného textu – recitace
		přímá řeč
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozpozná podstatné a okrajové informace v textu, informace si zaznamenává, dokáže posoudit úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, dokáže reprodukovat obsah přiměřeně složitého sdělení, vede správně dialog, výstižně a stručně telefonuje	věcné naslouchání, stručný zápis, volná reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		komunikační žánry – vzkaz, zpráva
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		formy společenského styku
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		vypravování, zpráva, oznámení, popis
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	tiché čtení, recitace, čtenářský deník, ilustrace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje obsah textu podle svých schopností, vymyslí vlastní literární text	volná reprodukce textu, vlastní literární text, výtvarný doprovod
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární žánry – pohádka, pověst, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie
		besedy o knihách, o divadle a filmu
		společná četba, dětské časopisy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova podle významu, slova souznačná a mnohoznačná, určí kořen, předponovou a příponovou část, užívá správné koncovky	význam slov – synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech vesvém mluveném projevu	nauka o slově – slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		tvarosloví – slovní druhy, podstatná jména - mluvnické kategorie, druhy přídavných jmen (měkká a tvrdá), slovesa – mluvnické kategorie; zájmena, číslovky – orientačně
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává ve větě skladební dvojice, určuje podmět nevyjádřený, několikanásobný, píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého	základní a rozvíjející větné členy, podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný, shoda podmětu s přísudkem, přísudek slovesný
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zvládá pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov	psaní i/y po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	pravopis koncovek

Český jazyk a literatura	5. ročník	
pravopisu		řeč přímá a nepřímá
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně spojí věty jednoduché v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu	čtení vyhledávací, klíčová slova, prvky uměleckého přednesu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozliší úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, neúplné sdělení vhodně doplní	aktivní věcné naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje daný text	čtení vyhledávací, klíčová slova, prvky uměleckého přednesu
		aktivní věcné naslouchání
		dramatizace textu
		recitace
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zdokonaluje se ve správně vedeném dialogu a telefonickém rozhovoru	formy společenského styku
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	seznamuje se s různými druhy reklam, vymýšlí reklamní slogany a rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	reklama
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost	dialog, zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální komunikační žánry	komunikační žánry: oznámení, vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vypravování, popis, dopis, tiskopisy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší umělecký a neumělecký text	vlastní četba
		besedy o knihách, o divadle, filmu vyhledávání informací
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dramatizuje pohádky, vymyslí vlastní literárnítext na dané téma	dramatizace, scénky, tvorba vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá základní literární pojmy	vlastní četba
		lyrika, epika, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, postav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s odbornými příručkami (papírové i elektronické verze)	jazykové příručky (např. Pravidla českého pravopisu, SSJČ, SSČ, internetová příručka,...)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy	ohebné a neohebné slovní druhy - rozlišení
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje mluvnické kategorie u podstatných a přídavných jmen, sloves	podstatná jména → abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková, osobní, vlastní a mluvnické kategorie
		přídavná jména → stupňování, mluvnické kategorie
		slovesa → mluvnické kategorie (osoba, číslo, způsob, čas)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledává zájmena a číslovky, určuje jejich druh	zájmena → druhy, pravopis
		číslovky → druhy, pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a základy syntaktického ve větě	pravopis ohebných slovních druhů
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje základní a rozvíjející větné členy	základní větné členy a některé rozvíjející
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná větu jednoduchou a souvětí	základní poučení o větě jednoduché a souvětí
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	seznamuje se se základními komunikačními slohovými útvary	praktické dovednosti → tiskopisy, objednávka, vzkaz, inzerát, SMS, e-mail, podací lístek; sestaví jednoduchou zprávu a oznámení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	sestaví osnovu, dodržuje logické uspořádání děje	vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	stylizuje osobní dopis	dopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	popíše osobu, věc, děj	základní druhy popisu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	vyhledává klíčová slova a hlavní myšlenky v textu, pořídí	výpisky, výtah

Český jazyk a literatura	6. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	stručné poznámky, výpisky	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná rozdíly mezi prózou a poezii	ústní lidová slovesnost, poezie
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	chápe literaturu jako prostředek poznání kulturního dědictví národa a světa, vnímá její význam pro život člověka	báje, biblické příběhy, pověsti
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	chápe význam pohádky pro rozlišení hodnot v lidském životě	pohádka - lidová a umělá, česká a cizí
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu od reálného života	dobrodružná literatura, příběhy ze života dětí
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyhledává v textu hlavní myšlenky, hlavní postavy, utváří si vlastní názor na literární dílo	vlastní četba, práce s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovní druhy, zvládá pravopis	opakování slovních druhů, opakování pravopisných jevů
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pracuje s tvary podstatných a přídavných jmen, zájmen, číslovek a pracuje s nimi	podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje základní a rozvíjející větné členy	podmět, přísudek, přívlastek, předmět, příslovečná určení
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	u sloves určuje mluvnické kategorie	slovesný rod
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledává a určuje neohebné slovní druhy	neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné	věta jednočlenná, věta dvojčlenná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určuje některé druhy vedlejších vět	věty vedlejší
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	tvoří synonyma, antonyma, homonyma a umí je využívat ve svých jazykových projevech	slovo, význam slova, sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	rozšiřuje slovní zásobu	obohacování slovní zásoby

Český jazyk a literatura	7. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zdokonaluje se v různých druzích popisu	popis výrobku a pracovního postupu, líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledá podstatné informace, pořídí stručné výpisky, jednoduchý výtah z textu	výtah, výpisky (práce s textem)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	charakterizuje osobu, používá vhodné jazykové prostředky	charakteristika (vnější, vnitřní, přímá, nepřímá)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	využívá vhodné jazykové prostředky ve vypravování, odlišuje spisovný a nespisovný projev	vypravování, přímá řeč
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	seznámí se se životopisem a žádostí	strukturovaný životopis, žádost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší legendu, kroniku, bajku, romanci	kronika, legenda, bajka, romance
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozliší baladu a drama	balada - lidová, umělá, sociální; drama - komedie, tragédie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznamuje se s prozaickými díly různých žánrů a jejich autory	povídka, detektivka, fantasy, sci-fi, satira
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	pracuje s básní, vyhledává básnické prostředky, identifikuje rým	básnické prostředky, vizuální poezie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními, pracuje s jednoduchým souvětím, analyzuje souvětí o více větách	druhy vedlejších vět, souvětí souřadné, souvětí podřadné, významové poměry
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis morfologický, lexikální, syntaktický a slovotvorný	komplexní pravopisné jevy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje slovesný vid	slovesný vid
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vnímá pronikání cizích slov do slovní zásoby, umí správně používat často frekventovaná slova cizího původu a chápe jejich význam v běžném textu	přejatá slova, termíny
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o	vyhledává důležitá fakta v odborném textu, zpracuje výpisky a jednoduchý výtah	výpisky, výtah (opakování)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
text přednese referát		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	učí se vystihovat podstatné charakteristické rysy literárním postav, charakterizuje literární postavu	charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	analyzuje jazykové zvláštnosti jazykových textů	líčení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhledává, třídí a zpracovává informace	výklad
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	zpracuje a přednese výklad podle připravené osnovy	výklad na vlastní téma
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozlišuje fakta od názorů a hodnocení	základy úvahy, zamyšlení
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v základních znacích významných literárních směrů (romantismus, realismus)	romantismus
		různé druhy románů
		realismus - román, povídka, deník
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	chápe odlišnosti a klasické a avantgardní poezie	moderní poezie
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	chápe význam dramatu a jeho odlišností od ''čtené'' literatury, seznámí se s fenoménem autorského divadla	drama - klasické, autorské divadlo
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	chápe důvody čtenářské obliby literárních žánrů horor, detektivka, cestopis a zná jejich základní znaky	horor, detektivka, cestopis
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vlastní tvorba	literární soutěže, literární texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ovládá a uvědoměle využívá znalosti českého pravopisu	souhrnné opakování učiva, pravopis
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	odstraní z textu nedostatky po stránce pravopisné a stylistické	odchylky od větné stavby, hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	začlenění češtiny do skupiny slovanských jazyků, rozdíly mezi světovými jazyky, orientuje se v rozvrstvení národního jazyka	obecné výklady o jazyce, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby	obohacování slovní zásoby
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	získané poznatky využívá k tvorbě vlastních jazykových projevů, zdokonaluje se v jednotlivých slohových útvarech	opakování slohových útvarů, kontrolní práce (vlastní tvorba)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	orientuje se v základních publicistických útvarech, rozpoznává manipulativní komunikaci v massmédiích	publicistické útvary
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	formuluje vlastní názor a účastní se řízené diskuze	diskuze
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vypracuje a prezentuje slavnostní proslov k závěru školní docházky	proslov
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vytvoří si literární slovníček	tvorba literárního slovníku (různé zpracování)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává odlišnosti literárního díla a filmového zpracování děl moderní české literatury	současní autoři a autoři 20. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje literární druhy a žánry děl české i světové literatury	román, povídka, autorské divadlo, absurdní divadlo, novela
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se ve struktuře literárního díla, analyzuje užité jazykové (básnické) prostředky	významné osobnosti české poezie 20. století, písničkáři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.1.3 Další cizí jazyk

5.1.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve standardních třídách se s výukou německého začíná v sedmé třídě, vyučuje se dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách, počet žáků ve skupině se pohybuje v průměru kolem 15 žáků. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Tomu je podřízena i výuka gramatiky. Cílem je, aby se žáci dokázali dorozumět s cizincem v běžných životních situacích a uměli s ním hovořit o jednoduchých tématech. Žáci by měli rozumět také čtenému a slyšenému textu, který odpovídá obtížností jejich jazykové úrovni. Nedílnou součástí cílových znalostí žáků je rovněž zvládnutí psané podoby jazyka, dovednost vyjádřit se i písemnou formou. Hlavním cílem není však pravopisná bezchybnost, ale především komunikativnost písemného projevu. Výuka seznamuje žáky také s reáliemi zemí, ve kterých se mluví příslušným jazykem. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, učí je toleranci a je součástí komunikace s nimi. Po každém tematickém celku následuje prověření probraných znalostí a dovedností pomocí testů, praktického předvedení učiva, případně formou projektu. Vždy následuje hodnocení a sebehodnocení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Časové vymezení ve standardních třídách je 2 hodiny týdně v 7. - 9. ročníku. Organizační vymezení: Výuka probíhá v budově školy. Žáci jednotlivých tříd jsou rozděleni do skupin. Důraz především na mluvený projev a dorozumění se v běžných situacích. V hodinách jsou využívány hlasové i obrazové nahrávky. Žáci využívají i učebnu informatiky a jazykovou laboratoř, kde na počítačích pracují s výukovými programy, používáme rovněž mobilní učebny (iPady).

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** Žáci se zeptají na běžné otázky z každodenního života, na podobné otázky odpoví. Jsou schopni podle vzoru nebo jednoduché osnovy vyprávět o sobě, svém dnu, o rodině a dalších běžných tématech. Vyjádří, co mají a nemají rádi, vyjádří svůj názor za použití vhodné slovní zásoby. Jsou učitelem vedeni ke slušnému a vhodnému chování a komunikaci. Žáci připravují prezentace a projekty a vyučujícím jsou vedeni k prezentaci své práce tak, aby se rozvíjela jejich schopnost komunikovat s publikem. Při práci ve skupině rozvíjejí komunikativní kompetenci, rozdělování úkolů, spolupráci.
	Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni k práci ve dvojicích a skupinách, při plnění úkolů spolu komunikují. Při komunikaci se učí naslouchat druhým, být empatičtí, pomáhat partnerům v komunikaci tak, aby byla efektivní a splnili tak svůj komunikační záměr. Žáci se učí vzájemné podpoře při učení, při učení jazykům je důležitá emoční stránka, každý by měl mít možnost zažít úspěch a přát ho ostatním.
	Kompetence digitální: Žáci v hodinách cizích jazyků využívají tablety i počítače v počítačové učebně. Pracují s výukovými programy, ale také s programy, které jsou součástí balíčku Office (Word, Excel, PowerPoint a jejich obdoby). Digitální technologie využíváme rovněž pro testování žáků. Žák kriticky zhodnocuje výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokáže zadávat efektivní prompty a využívá AI jako nástroj pro osobní rozvoj.
	Kompetence k učení: Žáci vědomě, samostatně a efektivně řídí proces osvojování cizího jazyka, vyhledávají vhodné strategie pro jeho učení a kriticky hodnotí svůj pokrok. Žáci postupně přebírají odpovědnost za své vzdělávání a dokáží cizí jazyk využívat jako nástroj pro další osobní i odborný růst. • **Využívání strategií učení a práce s chybou:** Žák si zkouší různé techniky pro zapamatování slovní zásoby (např. mnemotechnické pomůcky, kartičky/flashcards, myšlenkové mapy nebo asociace) a identifikuje, který styl učení mu vyhovuje nejvíce. S chybou nepracuje jako s neúspěchem, ale jako s příležitostí k porozumění gramatickému pravidlu. • **Autonomní práce s paměťovými a digitálními zdroji:** Žák samostatně vyhledává informace v cizojazyčných slovnících (překladových i výkladových), gramatických přehledech nebo digitálních

Název předmětu	Německý jazyk
	aplikacích (Duolingo, Anki, AI jako osobní tutor) a dokáže si ověřit správnost výrazu či výslovnosti. • **Sebehodnocení a reflexe pokroku:** Žák si stanovuje si vlastní realistické cíle (např. *„Do konce měsíce zvládnu přečíst krátký článek bez překladače“*) a pomocí hodnoticích archů zhodnocuje, co už umí a v čem potřebuje přidat (lze využít Evropské jazykové portfolio).
	Kompetence k řešení problémů: Žáci nepřebírají hotové informace, ale jazyk používají jako nástroj k překonání překážky, vyhledání řešení nebo analýze situace. Žáci využívají AI pro vyhledávání, strukturování informací a brainstorming, ale výsledné závěry ověřují z primárních zdrojů.
	Kompetence občanské: Žáci poznávají jiné kultury, učí se respektu k odlišnostem, formulují své postoje a orientují se v aktuálním společenském dění. Žák si je vědom právních a etických rizik AI (autorská práva, ochrana osobních údajů, riziková manipulace/ deepfakes).
	Kompetence pracovní: Žáci se připravují na budoucí pracovní prostředí, učí se prezentovat své myšlenky, dodržovat termíny a používat profesní formáty komunikace.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni formativně v průběhu výuky, jsou vedeni k sebehodnocení v miniportfóliích na konci lekce. Hodnotíme základní dovednosti v cizích jazycích - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a písemný projev, také slovní zásobu a gramatiku. Po jednotlivých celcích (tématech) zařazujeme projekty, jejichž vypracování poskytuje povědomí o zvládnutí učiva dané lekce.

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vymezí, v kterých zemích se mluví daným cizím jazykem a najde tyto země a jejich hlavní města na mapě	Deutschsprachige Länder
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyslovuje jednoduchá slova	Pozdravy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Seznámení

Německý jazyk	7. ročník	
		Klassensprache
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Klassensprache
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pozdraví, rozloučí se, poděkuje	Pozdravy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje tradiční předměty	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché blahopřání	Svátky
		Postkarte
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje další předměty, určí, jaké jsou	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vytváří krátké, jednoduché rozhovory nebo vyprávění na dané téma	Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představí se, vyjádří, jak se mu daří, řekne, kde bydlí	Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	osloví osoby, tvoří otázky	Seznamování - komunikační situace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří ve dvojici krátké rozhovory	Seznamování - komunikační situace
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý formulář o sobě	Formular
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	pojmenuje např. zvířata a běžné předměty a popíše, jak	Tiere

Německý jazyk	7. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypadají	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí, když někdo vypráví o zvířatech a přírodě	Tiere
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti	Tiere
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	představí sebe, pojmenuje a představí členy rodiny	Rodina a vztahy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	mluví jednoduchými větami o lidech, které zná, používá přivlastňovací zájmena	Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text	Písemné vyprávění, zpráva, pohled
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí číslům, počítá do tisíce, udá svůj věk, zeptá se na věk	Rozhovory a jednoduchá vyprávění
		Čísla do 1000
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se, kolik je hodin, udá čas, udá datum	Kalendář - roční období, měsíce, dny v týdnu, čas
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pojmenuje školní potřeby, činnosti ve škole	Ve škole
		Moje škola

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje jednotlivé předměty ve škole, sestaví a popíše ústně i písemně rozvrh hodin	Moje škola
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjmenuje měsíce v roce, roční období, dny v týdnu	Kalendář - roční období, měsíce, dny v týdnu, čas
		Můj den a týden
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví, co kdy dělá	Můj den a týden
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	řekne, kdy má kdo narozeniny	Kalendář - roční období, měsíce, dny v týdnu, čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vytváří krátké, jednoduché rozhovory nebo vyprávění na dané téma, sdělí základní informace	Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledává informace v textu	Práce s textem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjádří cíl cesty, zajistí si ubytování	Dovolená a ubytování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý pozdrav	Písemné vyprávění, zpráva, pohled
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj pokoj, dům, kde bydlí	Prezentace
		Dům a byt
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí krátkým textům	Práce se slovníkem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vypráví, co dělá během roku	Volný čas, zájmy
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení (sms, dopis, e-mail)	Písemné vyprávění, zpráva, pohled

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	správně vyslovuje běžná německá slova	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Výslovnost
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý formulář o sobě	Formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří, co rád jí a pije	Jídlo a pití
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký text o svém jídelníčku	Jídlo a pití
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí, když někdo mluví o tom, co je a není zdravé	Jídlo a pití
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše části těla a vyjádří, co ho bolí	Tělo a zdraví
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	domluví se u lékaře	Tělo a zdraví
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	popíše jednoduše, kde byl a co dělal, vypráví	Minulý čas

Německý jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchý příběh v minulosti	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má vizuální oporu	Rozhovory a vyprávění
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se podle jednoduchého plánu a popíše cestu	Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích
		Popis cesty
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše místo, kde bydlí	Ve městě a na vesnici
		Popis města, budovy, obchody
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří, čím a kam chce jet	Cestování, dopravní prostředky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Porozumění slyšenému textu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše různá povolání	Povolání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří, čím by chtěl být	Povolání
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich informace	Práce s textem - porozumění čtenému textu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	odpovídá na otázky k textu, tvoří otázky pro spolužáky	Práce s textem - porozumění čtenému textu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se ve městě	Ve městě a na vesnici
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje obchody, popíše, co v nich koupí	Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích
		Ve městě a na vesnici

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Práce s textem - porozumění čtenému textu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí čtenému i slyšenému textu, slovům a větám, vztahujícím se k tématu	Práce s textem - porozumění čtenému textu
		Porozumění slyšenému textu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	mluví o počasí	Měsíce, roční období, počasí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ústně i písemně popíše své oblečení	Oblečení
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	když lidé hovoří pomalu a zřetelně, dokáže poznat, o čem mluví	Porozumění slyšenému textu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se konverzace o tom, co ho zajímá	Rozhovory a vyprávění
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje lidské vlastnosti a popíše vzhled	Mezilidské vztahy a vlastnosti
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ptá se, co lidé dělali a umí na takové otázky odpovídat	Minulý čas
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozumí jednoduchému písemnému sdělení a reaguje na něj	E-mail, textová zpráva, pohlednice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.1.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk je vyučován jako další cizí jazyk. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Tomu je podřízena i výuka gramatiky. Cílem je, aby se žáci dokázali dorozumět s cizincem v běžných životních situacích a uměli s ním hovořit o jednoduchých tématech. Žáci by měli rozumět také čtenému a slyšenému textu, který odpovídá obtížností jejich jazykové úrovni. Nedílnou součástí cílových znalostí žáků je rovněž zvládnutí psané podoby jazyka, dovednost vyjádřit se i písemnou formou. Hlavním cílem není však pravopisná bezchybnost, ale především komunikativnost písemného projevu. Výuka seznamuje žáky také s reáliemi zemí, ve kterých se mluví příslušným jazykem. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, učí je toleranci a je součástí komunikace s nimi. Po každém tematickém celku následuje prověření probraných znalostí a dovedností pomocí testů, praktického předvedení učiva, případně formou projektu. Vždy následuje hodnocení a sebehodnocení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Ve standardních třídách se s výukou španělského jazyka začíná v sedmé třídě, vyučuje se dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách, počet žáků ve skupině se pohybuje v průměru kolem 15 žáků. Časové vymezení ve standardních třídách je 2 hodiny týdně v 7. - 9. ročníku. Organizační vymezení: Výuka probíhá v budově školy. Žáci jednotlivých tříd jsou rozděleni do skupin. Důraz především na mluvený projev a dorozumění se v běžných situacích. V hodinách jsou využívány hlasové i obrazové nahrávky. Žáci využívají i učebnu informatiky a jazykovou laboratoř, kde na počítačích pracují s výukovými programy, používáme rovněž mobilní učebny (iPady).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** Žáci se zeptají na běžné otázky z každodenního života, na podobné otázky odpoví. Jsou schopni podle vzoru nebo jednoduché osnovy vyprávět o sobě, svém dnu, o rodině a dalších běžných tématech. Vyjádří, co mají a nemají rádi, vyjádří svůj názor za použití vhodné slovní zásoby. Jsou učitelem vedeni ke slušnému a vhodnému chování a komunikaci.

Název předmětu	Španělský jazyk
	Žáci připravují prezentace a projekty a vyučujícím jsou vedeni k prezentaci své práce tak, aby se rozvíjela jejich schopnost komunikovat s publikem. Při práci ve skupině rozvíjejí komunikativní kompetenci, rozdělování úkolů, spolupráci.
	Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni k práci ve dvojicích a skupinách, při plnění úkolů spolu komunikují. Při komunikaci se učí naslouchat druhým, být empatičtí, pomáhat partnerům v komunikaci tak, aby byla efektivní a splnili tak svůj komunikační záměr. Žáci se učí vzájemné podpoře při učení, při učení jazykům je důležitá emoční stránka, každý by měl mít možnost zažít úspěch a přát ho ostatním.
	Kompetence k učení: Žáci vědomě, samostatně a efektivně řídí proces osvojování cizího jazyka, vyhledávají vhodné strategie pro jeho učení a kriticky hodnotí svůj pokrok. Žáci postupně přebírají odpovědnost za své vzdělávání a dokáží cizí jazyk využívat jako nástroj pro další osobní i odborný růst. • **Využívání strategií učení a práce s chybou:** Žák si zkouší různé techniky pro zapamatování slovní zásoby (např. mnemotechnické pomůcky, kartičky/flashcards, myšlenkové mapy nebo asociace) a identifikuje, který styl učení mu vyhovuje nejvíce. S chybou nepracuje jako s neúspěchem, ale jako s příležitostí k porozumění gramatickému pravidlu. • **Autonomní práce s paměťovými a digitálními zdroji:** Žák samostatně vyhledává informace v cizojazyčných slovnících (překladových i výkladových), gramatických přehledech nebo digitálních aplikacích (Duolingo, Anki, AI jako osobní tutor) a dokáže si ověřit správnost výrazu či výslovnosti. • **Sebehodnocení a reflexe pokroku:** Žák si vede jazykové portfolio (např. *Evropské jazykové portfolio*), stanovuje si vlastní realistické cíle (např. *„Do konce měsíce zvládnu přečíst krátký článek bez překladače“*) a pomocí hodnoticích archů zhodnocuje, co už umí a v čem potřebuje přidat.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci nepřebírají hotové informace, ale jazyk používají jako nástroj k překonání překážky, vyhledání řešení nebo analýze situace. Žáci využívají AI pro vyhledávání, strukturování informací a brainstorming, ale výsledné závěry ověřují z primárních zdrojů.
	Kompetence občanské: Žáci poznávají jiné kultury, učí se respektu k odlišnostem, formulují své postoje a orientují se v aktuálním společenském dění. Žák si je vědom právních a etických rizik AI (autorská práva, ochrana osobních údajů, riziková manipulace/ deepfakes).

Název předmětu	Španělský jazyk
	Kompetence pracovní: Žáci se připravují na budoucí pracovní prostředí, učí se prezentovat své myšlenky, dodržovat termíny a používat profesní formáty komunikace.
	Kompetence digitální: Žáci v hodinách cizích jazyků využívají tablety i počítače v počítačové učebně. Pracují s výukovými programy, ale také s programy, které jsou součástí balíčku Office (Word, Excel, PowerPoint a jejich obdoby). Digitální technologie využíváme rovněž pro testování žáků. Žák kriticky zhodnocuje výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokáže zadávat efektivní prompty a využívá AI jako nástroj pro osobní rozvoj.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni formativně v průběhu výuky, jsou vedeni také k sebehodnocení. Hodnotíme základní dovednosti v cizích jazycích - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a písemný projev, také slovní zásobu a gramatiku. Po jednotlivých celcích (tématech) zařazujeme projekty, jejichž vypracování poskytuje povědomí o zvládnutí učiva dané lekce.

Španělský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vymezí, v kterých zemích se mluví daným cizím jazykem a najde tyto země a jejich hlavní města na mapě	Kde se mluví španělsky?
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vyslovuje jednoduchá slova	Základní slovní zásoba a základní výslovnost (pravidla)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Jednoduché rozhovory
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pokyny a jejich plnění
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	pozdraví, rozloučí se, poděkuje, představí se, vyjádří, jak se mu daří, řekne, kde bydlí,	Jednoduché rozhovory
		Konverzace při hodině

Španělský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	osloví osoby, tvoří otázky, tvoří ve dvojici krátké rozhovory	Otázky a odpovědi
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pojmenuje tradiční předměty, popíše, jaké jsou	Základní slovní zásoba a základní výslovnost (pravidla)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vytváří krátké, jednoduché rozhovory nebo vyprávění na dané téma	Jednoduché rozhovory
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí sebe, pojmenuje a představí členy rodiny	Moje rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví jednoduchými větami o lidech, které zná, používá přivlastňovací zájmena	Moje rodina
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text o sobě	Písemný projev
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí číslům, počítá do tisíce, udá svůj věk, zeptá se na věk	Čísla a věk
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá informace v jednoduchých textech	Práce s textem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své každodenní činnosti	Základní slovní zásoba, časové rozlišení

Španělský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	pojmenuje školní potřeby, činnosti ve škole	Ve škole (rozvrh hodin, pomůcky, činnosti)

Španělský jazyk	8. ročník	
podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	pojmenuje jednotlivé předměty ve škole, sestaví a popíše ústně i písemně rozvrh hodin	Ve škole (rozvrh hodin, pomůcky, činnosti)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vyjmenuje měsíce v roce, roční období, dny v týdnu	Měsíce, dny, roční období a aktivity
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vypráví, co kdy dělá, řekne, kdy má kdo narozeniny	Měsíce, dny, roční období a aktivity
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vytváří krátké, jednoduché rozhovory nebo vyprávění na dané téma, sdělí základní informace	Jednoduché rozhovory
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	ve formuláři vyplní své jméno, bydliště, věk	Formulář
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	tvoří otázky, vyhledává informace a odpovídá na otázky k textům	Práce s textem (odpovědi na otázky, reprodukce)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí důležitým informacím v přečteném textu	Práce s textem (odpovědi na otázky, reprodukce)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	foneticky správně vyslovuje, zpívá jednoduché písně	Výslovnost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o sobě a své rodině, popíše své zájmy a činnosti ve volném čase	Vyprávění
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá	Jednoduché rozhovory
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí důležitým informacím, pokud někdo hovoří pomalu a správně vyslovuje	Porozumění slyšenému textu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních		

Španělský jazyk	8. ročník	
témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text bo sobě a své rodině	Moje rodina a kamarádi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Španělský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví o sobě a své rodině	Já a moje rodina - popis, vzhled, vlastnosti
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje lidské vlastnosti a popíše vzhled	Já a moje rodina - popis, vzhled, vlastnosti
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí krátkým textům, vypráví, co dělá během roku	Můj rok - aktivity
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj denní a týdenní program	Můj rok - aktivity
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení (sms, dopis, e-mail)	Písemný projev (krátké texty, e-mail, pohlednice)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří, co rád jí (jednoduše ústně i písemně)	Jídlo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí, když někdo mluví o tom, co je a není zdravé	Jídlo

Španělský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše části těla a vyjádří, co ho bolí, domluví se u lékaře	Tělo a zdraví
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má vizuální oporu	Porozumění slyšenému textu, základním důležitým informacím
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj pokoj, dům, kde bydlí	Popis (ústní nebo písemný)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Můj rok - aktivity
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše různá povolání, vyjádří, čím by chtěl být	Popis (ústní nebo písemný)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich informace	Práce s textem, porozumění čtenému textu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpovídá na otázky k textu, tvoří otázky pro spolužáky	Práce s textem, porozumění čtenému textu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	orientuje se ve městě, popíše cestu	Cestování a orientace
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pojmenuje obchody a co v nich nakoupí	Cestování a orientace
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Cestování a orientace
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí čtenému i slyšenému textu, slovům a větám, vztahujícím se k tématu	Porozumění slyšenému textu, základním důležitým informacím
		Práce s textem, porozumění čtenému textu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ústně i písemně popíše své oblečení v různých ročních obdobích	Popis (ústní nebo písemný)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	když lidé hovoří pomalu a zřetelně, dokáže poznat, o čem mluví	Konverzace na běžná témata

Španělský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se konverzace o tom, co ho zajímá	Konverzace na běžná témata
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	když někomu nerozumí, umí člověka, s kterým mluví, požádat, aby zopakoval, co řekl	Konverzace na běžná témata
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje zvířata a popíše, jak vypadají	Témata - rozhovory, otázky, odpovědi, popisy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí, když někdo vypráví o zvířatech a přírodě	Témata - rozhovory, otázky, odpovědi, popisy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše jednoduše, kde byl a co dělal, vypráví jednoduchý příběh v minulosti	Vyprávění (i jednoduše v minulém čase)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	ptá se, co lidé dělali a umí na takové otázky odpovídat	Konverzace na běžná témata
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří o tom, co má rád, co rád nosí, tvoří rozhovory na podobné téma	Konverzace na běžná témata

5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	6	4	5	5	6	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě

Název předmětu	Matematika
	a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy, rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření a rozvoji určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Pro svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití. Důraz se klade na důkladné porozumění základním postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemné vztahy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1. ČÍSLO A PROMĚNÁ – dovednost provádět operaci, proč je prováděna určitým postupem, spojení s reálnou situací 2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY – poznávání určitých typů změn a závislostí, které jsou typické v reálném světě 3. GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU – dovednost určovat a znázorňovat geometrické útvary, modelovat reálné situace, hledat podobnosti a rozlišnosti útvarů kolem nás, měřit délku, obvod, obsah, odhadovat a graficky zpracovat 4. NADSTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY – je v nich nutné uplatnit logické myšlení, úlohy prolínají všemi tematickými okruhy, obtížnost je závislá na rozumové vyspělosti žáka Tyto čtyři okruhy se prolínají napříč každým ročníkem v závislosti na mentální vyspělosti žáků, úlohy řešené v jednotlivých ročnících respektují věkové odlišnosti žáků. Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: Fyzika – převody jednotek, řešení rovnic, výpočet neznámé ze vzorce; Zeměpis – měřítko mapy, plánů, výpočty vzdáleností; Chemie – převody jednotek, řešení rovnic Výuka probíhá většinou ve kmenové třídě vybavené na 1. stupni interaktivní tabulí, na 2 stupni PC , dataprojektorem, plátnem či LCD televizorem. Na jednotlivé hodiny je však také možné využít i učebny výpočetní techniky s interaktivní tabulí. Formy a metody práce závisí na charakteru učiva. Nejčastěji používáme tyto vyučovací metody: • frontální výuka za využití demonstračních pomůcek a modelů • využívání prvků činnostního učení - práce ve skupinách • problémové vyučování • využívání učebny informatiky • výukové programy

Název předmětu	Matematika
	• didaktické hry a soutěže Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k : • zautomatizování numerických dovedností • osvojování základních matematických pojmů a vztahů • vytváření zásob matematických nástrojů – algoritmy, metody řešení úloh • vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací a využívání prostředků digitální techniky • provádění rozborů problémů a plánování řešení, odhadování výsledků • volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů • využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • zdůvodňování a obhajování svých matematických postupů, vytváření vlastních hypotéz a jejich prezentování při výuce • naslouchání a respektování názorů druhých, dodržován í pravidel slušného chování • zodpovědnosti za dosažené výsledky své činnosti a odpovídajícímu sebehodnocení své práce • efektivnímu organizování vlastní či týmové práce, k bezpečné manipulaci s pomůckami při jejich používání ve třídě a v lavici • zdokonalování vlastního grafického projevu
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k: • poznávání smyslu a cíle učení a jejich významu pro budoucí profesní rozvoj • posouzení vlastního pokroku, popřípadě k plánování činností, které ho povedou ke zdokonalení učení • rozvíjení schopnosti objektivně zhodnotit výsledky svého učení • osvojování základních matematických pojmů a vztahů • vyhledávání, třídění a propojování informací • používání odborné terminologie • hledání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika
	Žáci jsou vedeni k: • využívání základních postupů badatelské práce - nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu řešení, vyhodnocení získaných dat • odhadování výsledků • volbě správného postupu při řešení praktických problémových úloh, reálných problémů a jeho ověřování • využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami • prezentování, argumentování a obhajování svého postupu řešení daného problému • zodpovědnosti za svůj výběr řešení daného problému
	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k: • efektivnímu organizování vlastní či týmové práce • dodržování stanovených pravidel a postupů pro bezpečnou manipulaci a chování při práci s rýsovacími potřebami a ostatními pomůckami • vytváření správných pracovních návyků, které pro ně budou důležité při hledání profesní orientace
	Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni k: • zdůvodňování svých matematických postupů a vytváření vlastních hypotéz • naslouchání a respektování názorů druhých • vzájemné komunikaci a dodržování předem stanovených pravidel vzájemné diskuze • formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě a k prezentaci a interpretaci výsledků svých řešení • používání věcně správných matematických termínů ve správných logických souvislostech
	Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni k: • zodpovědnosti za dosažené výsledky své činnosti a k posílení sebedůvěry • odpovídajícímu sebehodnocení své práce • spolupráci v kolektivu či ve skupinách při řešení problémů • vytváření příjemné pracovní atmosféry ve skupině či týmu společně s učitelem

Název předmětu	Matematika
	• dodržování pravidel slušného chování a vystupování • zlepšování a upevňování dobrých mezilidských vztahů • ochotě pomoci druhým či sám o pomoc požádat
	Kompetence občanské: Žáci jsou vedeni k: • respektování názorů a přesvědčení ostatních • chápání environmentálních problémů, ekologických souvislostí a jejich významu pro reálný život • formování volních a charakterových rysů • chápání významu a důležitosti matematiky pro vědeckotechnický rozvoj lidstva
	Kompetence digitální: Žáci jsou vedeni k: • ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb • samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získávání, vyhledávání, spravování informací a digitálního obsahu • využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činností, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce Žáci kriticky zhodnocují výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokáží zadávat efektivní prompty a využívají AI jako nástroj pro osobní rozvoj. Využívají AI pro vyhledávání, strukturování informací a brainstorming, ale výsledné závěry ověřují z primárních zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovně. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům předmětu matematika ve školním vzdělávacím programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje hodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Zásady hodnocení žáků: • uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi • přihlížet k věkovým zvláštnostem žáka a případné jeho momentální indispozici • posuzovat žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu všestranně, nepřeceňovat jedno hledisko

Název předmětu	Matematika
	• sledovat, v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti, chápe jejich smysl, dává je do souvislostí a projevuje o danou problematiku zájem • sledovat, jak žák dovede získané vědomosti a dovednosti uplatnit při řešení úkolů a jak je dovede aplikovat v podmínkách běžného života • posuzovat, jak žák ovládá základní komunikační prostředky – jak se umí vyjadřovat, naslouchat, klást otázky a formulovat své myšlenky ústní i písemnou formou • zjišťovat, jak uplatňuje samostatné myšlení, odlišuje podstatné od nepodstatného, vyvozuje závěry, třídí informace a zobecňuje, zda umí svůj názor obhájit • sledovat, jak dokáže žák samostatně pracovat – s učebnicí, učebními texty, jak samostatně tvoří nákres, přehled, graf, poznámky apod. • sledovat, jak se projevuje ve vztahu k vlastní práci – odpovědnost, spolehlivost, snaživost, píle, schopnost spolupráce, míra tolerance k odlišnostem jiných lidí, jak dokáže spolupracovat s ostatními apod. • hodnocení žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné Způsob získávání podkladů pro hodnocení žáků: • soustavné diagnostické pozorování žáka • soustavné sledování výkonů a připravenosti žáka • různé druhy zkoušek: písemné, ústní, grafické, praktické • čtvrtletní kontrolní písemné práce • rozbor výsledků činnosti žáka • konzultace s pracovníky pedagogicko-psychologická poradny a speciálního psychologického centra • rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci Pro potřeby klasifikace se předmět matematika řadí k vyučovacím předmětům s převahou teoretického zaměření. Obsah jednotlivých klasifikačních stupňů definujeme takto: **Stupeň 1 (výborný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Projevuje se u něho samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti

Název předmětu	Matematika
	jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. **Stupeň 3 (dobrý)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomocí učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. **Stupeň 4 (dostatečný)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. **Stupeň 5 (nedostatečný)** Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v souboru do 20, čte, zapisuje a porovnává čísla do 20	Přirozená čísla do 20, numerace
		Zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubory s daným počtem prvků	Porovnávání čísel do 20
		Porovnávání čísel a počtu věcí s využitím znamének rovnosti a nerovnosti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnávání čísel a počtu věcí s využitím znamének rovnosti a nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazení čísla na číselné ose
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti sčítání a odčítání do 20 bez přechodu	Slovní úlohy ze života
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy ze života
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zná pojmy o x více a o x méně	Vztahy o několik více a méně
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje základní geometrické tvary a rovinné útvary	Poznávání geometrických útvarů, rovinných obrazců a těles s využití stavebnic
	porovnává podle velikosti	Poznávání geometrických útvarů, rovinných obrazců a těles s využití stavebnic
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	orientuje se v prostoru-nahoře, dole, před a za...	Poznávání geometrických útvarů, rovinných obrazců a

Matematika	1. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		těles s využití stavebnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Využitím vhodných výukových metod a forem práce se rozvíjí spolupráce a komunikace mezi žáky ve dvojici nebo v týmu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Problematiky třídění odpadu, nejrůznější informace z oblasti přírody a životního prostředí jsou vhodné jako podklad pro slovní úlohy. Prostřednictvím těchto úloh žáci zaujímají žádoucí stanoviska a postoje v oblasti environmentální výchova.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využitím vhodných výukových metod a forem práce se rozvíjí kreativita, soustředěnost, trpělivost, cílevědomost, vytrvalost, nápaditost.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku	Numerace do 20, porovnávání čísel
		Sčítání a odčítání s přechodem desítky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubory s daným počtem prvků do 100, počítá předměty v souboru do 100	Přirozená čísla do 100, numerace
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Numerace do 20, porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose	Posloupnost přirozených čísel
		Počítání po desítkách a po jednotkách v různých desítkách
		Čtení a zápis čísel, číselná osa
		Zaokrouhlování čísel na desítky

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá se závorkami	Přirozená čísla do 100, numerace
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes desítku	Přirozená čísla do 100, numerace
		Sčítání a odčítání v oboru do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru násobilek 1,2,3,4,5 a 10, zná pojmy x krát více a x krát méně	Sčítání a odčítání násobků deseti
		Názorné zavedení násobilky 1-5 a 10, odvozeného z opakovaného přičítání stejných čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zaokrouhluje na desítky	Zaokrouhlování čísel na desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy, v nich aplikuje osvojené početní operace, umí provést zápis slovní úlohy se dvěma početními výkony	Vytváření jednoduchých slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	doplňuje jednoduché tabulky a schémata, orientuje se v čase	Orientace v čase- hodina, minuta
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní geometrické tvary a jednoduchá tělesa	Geometrické tvary rovinné a prostorové
		Bod, přímka, úsečka, čára
		Hry s tvary, modelování
		Rýsování úsečky a měření její délky v cm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Problematiky třídění odpadu, nejrůznější informace z oblasti přírody a životního prostředí jsou vhodné jako podklad pro slovní úlohy. Prostřednictvím těchto úloh žáci zaujímají žádoucí stanoviska a postoje v oblasti environmentální výchova.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využitím vhodných výukových metod a forem práce se rozvíjí kreativita, soustředěnost, trpělivost, cílevědomost, vytrvalost, nápaditost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Využitím vhodných výukových metod a forem práce se rozvíjí spolupráce a komunikace mezi žáky ve dvojici nebo v týmu.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí zapsat a přečíst čísla do 1000	Zápis čísel do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí porovnávat, třídit vzestupně a sestupně čísla do 1000	Porovnávání čísel do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí vyznačit čísla do 1000 na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla zpaměti (34+25; 67-56)	Počítání v oboru do 100 zpaměti
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně	Počítání v oboru do 1000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru malé násobilky	Malá násobilka
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	ovládá postup písemného násobení	Písemné násobení jednociferným činitelem v oboru do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zaokrouhluje na desítky a stovky	Zaokrouhlování na desítky a stovky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy v oboru do 100 při násobení a ostatní slovní úlohy do 1000	Slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zná jednotky délky mm, cm, dm, m a používá je k měření	Jednotky délky mm, cm, dm, m
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí změřit délku úsečky	Jednotky délky mm, cm, dm, m
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník a čtverec	Bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, obdélník, čtverec

Matematika	3. ročník	
realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná pojem opačná polopřímka	Bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, obdélník, čtverec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí - učí se dovednostem s kružítkem	Dovednosti práce s kružítkem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná jehlan a kužel	Bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, obdélník, čtverec
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Práce se čtvercovou sítí

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	počítá po tisících, desetitisících a statisících do milionu	Přirozená čísla do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	rozkládá číslo v desítkové soustavě	Čtení a zapisování čísel
		Orientace na číselné ose
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce	Zaokrouhlování
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly	Pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel
		Závorky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně násobí a dělí jednociferným číslem	Pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel
		Násobení a dělení pamětné (jednociferným), písemné

Matematika	4. ročník	
		(i dvojciferným) - kontroly
		Závorky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem a provádí kontrolu	Násobení a dělení pamětné (jednociferným), písemné (i dvojciferným) - kontroly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem	Násobení a dělení pamětné (jednociferným), písemné (i dvojciferným) - kontroly
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	sestaví jednoduchý diagram a umí z něj číst údaje	Diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy (porovnávání, o x více - méně, x krát více - méně, složené-2 až 3 operace)	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyznačí polovinu, čtvrtinu.....	Jednoduché příklady na zlomky - celek, část, zlomek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zapíše jednoduchý zlomek	Jednoduché příklady na zlomky - celek, část, zlomek
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu dvou přímek	Vzájemná poloha přímek v rovině - průsečík
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou	Kolmice a rovnoběžky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	Kolmice a rovnoběžky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným poloměrem a středem	Kružnice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti překládáním	Osa souměrnosti
		Prostorová představivost
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě	Obsah čtverce, obdélníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pomocí čtvercové sítě dokáže vytvořit souměrný útvar	Prostorová představivost
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	jednotky obsahu- čtverečný mm, cm, m	Obsah čtverce, obdélníku

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Závorky
		Slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí písemně trojciferným činitelem, zpaměti deseti, stem a tisícem, dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem	Násobení trojciferným činitelem a dělení dvojciferným dělitelem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomků	Užívání zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Užívání zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí ho na číselné ose	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku – pro zápis celého záporného čísla a vyznačí ho na číselné ose	Zápis přirozených a záporných čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000, převádí jednotky času a objemu	Slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji, pracuje s údaji v cenících	Grafy a jednoduché tabulky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zná pojem zlomek a desetinné číslo, pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, ale i tři čtvrtiny nebo devět sedmin....	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná pojmy rovina, trojúhelník (pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný), čtverec, obdélník, kružnice - umí je sestrojit	Rovina, trojúhelníky-druhy
		Čtverec a obdélník, jiné čtyřúhelníky
		Kružnice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníku, pracuje s kružítkem, dbá na přesnost při rýsování	Obsah čtverce a obdélníku
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	provádí základní početní operace s desetinnými čísly (komutativnost, asociativnost)	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Porovnávání čísel na číselné ose
		Zaokrouhlování
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Počítá zpaměti i písemně, komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětné i písemné počítání v oboru do 1 000 000
		Porovnávání čísel na číselné ose
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Grafy a jednoduché tabulky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafický součet a rozdíl úseček, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje, zaokrouhluje a porovnává desetinná čísla	Čtení a zápis desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní desetinné číslo na číselné ose	Zobrazení desetinných čísel na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provede početní operace s desetinnými čísly pamětně i písemně, provede odhady výsledků	Početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede jednotky délky, obsahu, hmotnosti	Převody jednotek délky, hmotnosti a obsahu
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí aritmetický průměr daných čísel	Aritmetický průměr
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí násobky, dělitele čísla	Dělitel, násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	používá znaky dělitelnosti, rozliší prvočísla a čísla složená	Znaky dělitelnosti
		Prvočísla a složená čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel, pozná čísla soudělná a nesoudělná	Čísla soudělná a nesoudělná
		Rozklad čísla na součin prvočísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou čísel	Největší společný dělitel
		Nejmenší společný násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti	Slovní úlohy v oboru dělitelnosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozliší úhly podle velikosti a vlastností	Dělení úhlů podle velikosti a vlastností

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a modeluje daný úhel, sestrojí osu úhlu	Měření a konstrukce daných úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a změří úhel dané velikosti	Měření a konstrukce daných úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	graficky i početně sčítá, odčítá úhly, násobí, dělí úhel dvěma	Sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů početně i graficky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozliší dvojici shodných obrazců	Shodnost geometrických útvarů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osově souměrný útvar	Osově souměrné útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů a délek stran	Rozdělení trojúhelníků podle délek stran a vnitřních úhlů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	vyznačí v trojúhelníku výšky a těžnice	Výšky a těžnice trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru	Krychle, kvádr - náčrt, síť, konstrukce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem krychle a kvádru	Krychle a kvádr - povrch, objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	převede jednotky objemu	Převody jednotky objemu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá vzorce pro výpočet povrchu a objemu kvádru a krychle při řešení slovních úloh	Povrch a objem krychle a kvádru ve slovních úlohách
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestroj obraz krychle a kvádru	Krychle, kvádr - náčrt, síť, konstrukce
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy s desetinnými čísly	Desetinná čísla ve slovních úlohách

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vysvětlí vztah celku, části, zlomku, desetinného čísla	Celek a jeho část – čtení, psaní, modelování zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede desetinná čísla na zlomky a naopak	Vztahy mezi zlomky a desetinnými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovná zlomky podle velikosti	Zlomky na číselné ose, porovnávání
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá matematické operace výpočtu se zlomky, upraví složený zlomek	Rozšiřování zlomků
		Krácení zlomků na základní tvar
		Smíšená čísla
		Sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků
		Složený zlomek
		Slovní úlohy se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná celá čísla podle velikosti	Porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu daného čísla	Absolutní hodnota čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá početní operace s celými čísly	Početní výkony s celými čísly, celá čísla ve slovních úlohách

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní zvolené racionální číslo na číselné ose	Znázornění racionálního čísla na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná a seřadí racionální čísla podle velikosti	Porovnávání racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s racionálními čísly	Početní operace s racionálními čísly
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost
		Středově souměrné útvary
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vysvětlí pojem poměr, postupný poměr	Zápis, čtení poměru, postupný poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	změní číslo v daném poměru, rozšiřuje a krátí poměry, dovede rozdělit číslo v daném poměru	Počítání s poměry - krácení, rozšiřování, úprava na základní tvar
		Změna a rozdělení čísla v poměru
		Slovní úlohy na užití poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vysvětlí rozdíl mezi plánem a mapou, řeší slovní úlohy z praxe	Měřítko plánu a mapy, využití ve slovních úlohách
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozliší přímou a nepřímou úměrnost	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	odhadne a vypočítá procentovou část, základ a počet procent	Výpočet procentové části, základu, počtu procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Slovní úlohy s procenty a s promile v praxi, jednoduché úrokování
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků	Čtyřúhelníky - rozdělení, vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Rovnoběžníky – rozdělení, vlastnosti

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhadne a vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníku	Obvod a obsah rovnoběžníku
		Obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	narýsuje čtyřúhelník	Konstrukce rovnoběžníků
		Konstrukce lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu	Konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší slovní úlohy z praxe užitím trojčlenky	Trojčlenka a její využití ve slovních úlohách
		Slovní úlohy s trojčlenkou - slovní úlohy z praxe
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohu s celými a racionálními čísly	Slovní úlohy na využití celých a racionálních čísel
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah trojúhelníku	Obvod a obsah trojúhelníku

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše a načrtne hranol	Vlastnosti, popis a náčrt hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť hranolu	Síť hranolu
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu daného čísla	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	vypočítá hodnoty číselných výrazů s mocninami a	Číselné výrazy

Matematika	8. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	odmocninami	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využije Pythagorovu větu při řešení úloh	Pythagorova věta v rovině a prostoru
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapíše výraz s proměnnou a určí jeho hodnotu	Výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provede početní operace s mnohočleny	Sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozloží mnohočlen na součin	Rozklad mnohočlenu na součin
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnici na základě ekvivalentních úprav, provede zkoušku	Ekvivalentní úpravy rovnic
		Vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí rovnice	Slovní úlohy řešené rovnicí
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	popíše vzájemnou polohu přímky a kružnice	Vzájemná poloha kružnice a přímky v rovině
		Thaletova kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	popíše vzájemnou polohu dvou kružnic v rovině	Vzájemná poloha dvou kružnic v rovině
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch hranolu	Povrch hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem hranolu	Objem hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá vzorce pro výpočet povrchu a objemu hranolů při řešení slovních úloh	Povrch a objem hranolu ve slovních úlohách

Matematika	8. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Zápis čísla v desítkové soustavě
		Mocnina s přirozeným mocnitelem
		Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá délku kružnice a obvod kruhu	Délka kružnice a obvod kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah kruhu	Obsah kruhu

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými	Soustavy rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí rovnice nebo soustavy rovnic	Slovní úlohy řešené soustavou rovnic
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí grafické vyjádření závislosti proměnných	Pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří lineární funkci tabulkou, rovnicí, grafem	Lineární funkce - vlastnosti, druhy, graf
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s	řeší slovní úlohy s lineární závislostí proměnných	Slovní úlohy z praxe řešené lineární funkcí

Matematika	9. ročník	
využitím funkčních vztahů		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	používá věty o podobnosti trojúhelníků	Věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá, vyhodnotí a zpracuje data	Základní statistické pojmy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovná výsledky statistického šetření, znázorní je tabulkou, diagramem, grafem	Diagramy, tabulky, grafy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá podobnost rovinných útvarů	Podobnost geometrických útvarů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí sítě jehlanů a kužele	Jehlan, kužel - náčrt, síť
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	vypočítá objem jehlanu a kužele	Jehlan, kužel , koule - povrch, objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	popíše a načrtne kouli a válec	Vlastnosti, popis a náčrt válce
		Vlastnosti, popis a náčrt koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť válce	Síť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch koule a válce	Povrch koule
		Povrch válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem koule a válce	Objem koule
		Objem válce
		Povrch a objem koule a válce ve slovních úlohách
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí množinu bodů dané vlastnosti	Množina bodů dané vlastnosti

5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky nebo s tablety, s připojením k internetu. Některá témata mohou probíhat bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Informatika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. Žáci jsou vedeni nejen k nalezení řešení, ale také k jeho praktickému provedení. Žáci využívají AI pro vyhledávání, strukturování informací a brainstorming, ale výsledné závěry ověřují z primárních zdrojů.
	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou. Mohou využít ICT pro hledání informací pro svůj další profesní růst.
	Kompetence digitální: Žák na konci základního vzdělávání ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky Žáci kriticky zhodnocují výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokáží zadávat efektivní prompty a využívají AI jako nástroj pro osobní rozvoj.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	

Informatika	4. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Počítačová data, práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
	přehraje zvuk či video	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Přehrávání zvuku
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů

Informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
	používá krok zpět, zoom (přiblížení, oddálení)	Příkazy a program
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
	řeší úkol použitím schránky	Příkazy a program
	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Bezpečnost
	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, nalezne systém a určí jeho prvky	Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí

Informatika	5. ročník	
		obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Schémata, obrázkové modely

Informatika	5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
		Kombinace procedur
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	doplní prvky v tabulce	Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím	upraví program pro obdobný problém	Programování: experimentování a objevování v

Informatika	5. ročník	
jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
		Pohyb a razítkování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data,	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce

Informatika	6. ročník	
odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, vysvětlí co vykoná a vyřeší problémy	Vytvoření programu
		Opakování - základy algoritmizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Opakování - základy algoritmizace
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	navrhne tabulku pro záznam dat	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	Fungování a služby internetu
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Princip e-mailu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu Opakování - základy algoritmizace
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu

Informatika	7. ročník	
potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		Orientované grafy, automaty
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Vytvoření programu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování - základy algoritmizace
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování - základy algoritmizace
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování - základy algoritmizace
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou

Informatika	7. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	Opakování - základy algoritmizace
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Podprogramy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva

Informatika	7. ročník	
mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární soustava, logické A a NEBO
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	Větvení programu, rozhodování

Informatika	8. ročník	
nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	přehledný program k vyřešení problému	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Podprogramy s parametry
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá		

Informatika	8. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Větvení programu, rozhodování
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Větvení programu, rozhodování
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	8. ročník	
vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje o různých programech pro řešení problému	Podprogramy s parametry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Podprogramy s parametry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného

Informatika	9. ročník	
digitálních technologií určujících trendy ve světě		fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Struktura a principy internetu
		Web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací;
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
		Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru
		Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje o různých programech pro řešení problému	Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů. Předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a utváří si tak prvotní ucelený obraz světa. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je členěn do 5 tematických okruhů: Místo, kde žijeme: žáci se učí poznávat nejbližší okolí, důraz je kladen na dopravní výchovu, rozvíjí národní cítění a vztah k naší zemi Lidé kolem nás: žáci upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi Lidé a čas: žáci se učí orientovat v dějích a čase Rozmanitost přírody: žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život Člověk a jeho zdraví: žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, základní poučení o zdraví a nemocech Povinný předmět: Prvouka- dotace - 1. ročník 2 hodiny, 2. ročník 2 hodiny a 3. ročník 2 hodiny týdně. Předmět se vyučuje většinou v učebně, k metodám a formám výuky patří skupinové práce, projektová výuka, vycházky, exkurze do zoo.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence komunikativní:** • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování názorů

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; klademe důraz na týmovou práci
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě • ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační)
	Kompetence digitální: • žáci procvičují a upevňují učivo na tabletech a počítačích - online cviceni.cz, media creator view, umimeto.cz, skolakov.eu. čt edu • opakují učivo pomocí kvízu (zadání kvízu jako DÚ (práce s MS Teams) • vyhledávají informace o probíraném učivu • tvorba myšlenkové mapy - co žáci vědí o novém tématu (mentimeter)
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka jsou výsledky klasifikovány tak, aby byla zřejmá úroveň žákova vzdělání vzhledem k očekávaným výstupům. Klasifikujeme píli, snahu a zájem o předmět, dále přístup ke vzdělávání. Postupujeme podle klasifikačních stupnice. Hodnotiti žáka lze i slovně.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	stanoví pojem rodina a rodinný příslušník, vztahy v rodině, práva a povinnosti členů rodiny	Rodina a život v rodině.
		Soužití lidí, mezilidské vztahy, normy společenského chování.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozpoznává základní hygienické návyky a své tělo	Péče o zdraví. Lékař a nemoci.
		Základní hygienické návyky.
		Stavba lidského těla.
	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktů

Prvouka	1. ročník	
		Principy demokracie
	využívá bezpečná místa pro hru	Bezpečné chování v silničním provozu.
	plní novou roli školáka a povinnosti s tím spojené	Okolí domova.
		Škola.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Dopravní značky
		Bezpečné chování v silničním provozu.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	poznává cestu do školy a zpět	Okolí domova.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Riziková místa a situace.
	rozlišuje správné chování v přírodě	Příroda kolem nás
	vyjmenuje domácí zvířata	Domácí zvířata
	vyjmenuje názvy rostlin kolem nás	Rostliny a stromy
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	osvojuje si návyky slušného chování, dokáže si připravit pomůcky	Škola.
	vysvětlí pojmy . rok, měsíc a den	Určování času, časový řád.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vyjmenuje měsíce v roce a dny v týdnu	Určování času, časový řád.
	zná roční období, rozliší je	Roční období.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Utváří si vztahy mezi spolužáky.Umožňuje žákům seznamovat se s různými kulturami a hodnotami.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	společenské chování	Příbuzenské vztahy. Život v rodině
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná základní poznatky o lidském těle	Člověk a jeho tělo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje pojmy domov, dům, byt, obec, vlast	Významná místa v obci.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Můj domov, moje bydliště
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	orientuje se v dopravní situaci - okolí školy a bydliště	Dopravní síť a dopravní prostředky. Můj domov, moje bydliště
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná dopravní značky a předpisy, orientuje se jako chodec i cyklista	Dopravní síť a dopravní prostředky.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vyjmenuje etapy lidského vývoje	Člověk a jeho tělo
	rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost	Čas Významné události

Prvouka	2. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	umí zásady 1. pomoci	Dopravní síť a dopravní prostředky.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Péče o zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Zásady 1. pomoci
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozlišuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody, části rostlin a stromů.
		Ovoce a zelenina.
		Jehličnaté a listnaté stromy.
		Domácí zvířata a jejich užitečnost.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Seznámení s pojmy - mimořádná událost, evakuace	Zásady 1. pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	umí ošetřit drobná poranění	Dopravní síť a dopravní prostředky.
		Péče o zdraví
		Zásady 1. pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Ve výchově je vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktickým dovedností spjatých s uvedenými tématy a žák vkládá svoje poznatky, které se snaží rozvíjet na základě poznání. Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáka vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod. Dále ho vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Dodržování pravidel ve škole, v rodině, ve státu.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se ve světě techniky, která ho obklopuje	Práce a volný čas.
		Lidé a technika.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	zjistí základní údaje- současnost a minulost	Určení času.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Minulost a současnost
	zjistí základní údaje z historie a současnosti města, v kterém žije	Domov.
		Naše město. Minulost a současnost města. Významné budovy. Plánek města a orientace v něm, světové strany.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se ve světě, kde žije - technický pokrok	Určení času.
		Minulost a současnost
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v mapě a určí světové strany	Naše město. Minulost a současnost města. Významné budovy. Plánek města a orientace v něm, světové strany.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	užívá vhodné pomůcky k měření a vážení, popíše některé vlastnosti a změny látek	Pozorování v přírodě.
	rozliší přírodniny, lidské výtvory a suroviny	Pozorování v přírodě.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zařazuje živočichy a rostliny do základních skupin	Znaky života rostlin a živočichů.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Části těla kvetoucích rostlin. Houby. Stavba těla živočichů.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše nejdůležitější vnitřní ústrojí a orgány člověka	Části lidského těla.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Zdravý životní styl.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	První pomoc.
		Tísňová volání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	komunikace s neznámými lidmi	Tísňová volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Prvouka	3. ročník	
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák sám jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

5.1.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů. Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. V této vzdělávací oblasti poznávají žáci přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	• Místo, kde žijeme: okolní krajina, zemský povrch, rostliny a živočichové, působení lidí na životní prostředí

Název předmětu	Přírodověda
důležité pro jeho realizaci)	• Lidé kolem nás: chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, globální problémy • Lidé a čas: orientace v čase - kalendář, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě • Rozmanitost přírody: Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, ochrana přírody a životního prostředí, ekosystémy, mimořádné události • Člověk a jeho zdraví: lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, zásady 1. pomoci **Povinný předmět:** Přírodověda - dotace - 4. ročník 1 hodina a 5. ročník 1 hodina týdně. Předmět se vyučuje většinou v učebně, k metodám a formám výuky patří skupinové práce, projektová výuka, práce s atlasy, vycházky, exkurze spojené s pozorováním.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, posoudí výsledky svého učení. Používá vhodné pomůcky, encyklopedie. Pozoruje přírodu a zaznamenává výsledky pozorování.
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve a podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, v týmu • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • chápe základní principy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, spoluvytváří pravidla třídy, která dodržuje • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Přírodověda
	• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, smysl pro kulturu, zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit • učí se chápat základní ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví
	Kompetence digitální: • žáci procvičují a upevňují učivo na tabletech a počítačích - online cviceni.cz, media creator view, umimeto.cz, skolakov.eu. čt edu • opakují učivo pomocí kvízu (zadání kvízu jako DÚ (práce s MS Teams) • vyhledávají informace o probíraném učivu • tvorba myšlenkové mapy - co žáci vědí o novém tématu (mentimeter)
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka jsou výsledky klasifikovány tak, aby byla zřejmá úroveň žákova vzdělání vzhledem k očekávaným výstupům. Klasifikujeme píli, snahu a zájem o předmět, dále přístup ke vzdělávání. Postupujeme podle klasifikačních stupnice. Hodnotit žáka lze i slovně.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Orientace v čase. Střídání ročních období.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů	Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost. Rostliny a jejich části Živočichové a stavba jejich těla. Roční období a změny

Přírodověda	4. ročník	
	prostředí	v přírodě Látky a jejich vlastnosti. Nerosty a horniny. Vesmír a Země.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost. Osobní bezpečí.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi, jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Orientace v čase. Střídání ročních období.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost. Rostliny a jejich části Živočichové a stavba jejich těla. Roční období a změny v přírodě Látky a jejich vlastnosti. Nerosty a horniny. Vesmír a Země.
		Přírodní společenstva. Působení lidí na krajinu a životní prostředí
		Soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost. Osobní bezpečí.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	popíše funkce některých orgánů lidského těla, denní režim	Lidské tělo. Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy. Vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy. Péče o zdraví, zdravá výživa. Zdravý životní styl, vhodná skladba stravy, pitný režim.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře		

Přírodověda	4. ročník	
vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	poradí si v krizových situacích,	Soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost. Osobní bezpečí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Odráží osobnost žáka, jeho individuální potřeby. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učí se dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, popíše postavení Země ve vesmíru	Voda a vzduch. Vesmír a Země.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	třídí látky, porovnává je, poznává jejich skupenství, měří veličiny s praktickým využitím jednotek	Člověk a lidské výtvory

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozliší vybrané horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy	Nerosty a horniny, půda.
	vysvětlí pojem technický pokrok	Orientace v čase.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	užívá třídění organismů podle znaků, pozná znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla rostlin a živočichů	Rostliny, houby, živočichové.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných situací, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Životní podmínky, rovnováha v přírodě.
		Ochrana přírody.
		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
	rozliší základní ekosystémy, zhodnotí odpovědnost lidí, příčiny a důsledky živelných pohrom	Okolní krajina, regiony ČR. Chování lidí za mimořádných událostí
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	popíše funkce některých orgánů lidského těla, osobní a intimní hygienu, denní režim, posoudí negativní vztah ke škodlivým návykům	Lidské tělo.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy.
		Péče o zdraví, zdravá výživa.
		Zdravý životní styl, vhodná skladba stravy, pitný režim.
		Nemoci přenosné a nepřenosné.Návykové látky a zdraví.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	poradí si v krizových situacích, používá základní úkony první pomoci	Zásady 1. pomoci
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění	Okolní krajina, regiony ČR. Chování lidí za mimořádných událostí
	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	Chování lidí. Právo a spravedlnost.

Přírodověda	5. ročník	
	vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje domácnost, úspory, půjčky.
		Uplatnění reklamace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učí žáky komunikovat a být ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Specifikou je že se učivem stává sám žák, i konkrétní žákovská skupina za každodenní situace. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti, která je založena na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné.		

5.1.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ve vlastivědě se realizují tyto 3 okruhy: · Místo, kde žijeme: život v obci, ve společnosti, seznámení s regionem, dopravní výchova, vztah k zemi, národní cítění · Lidé kolem nás: chování a jednání lidí, práva, povinnosti, tolerance, občan demokratického státu · Lidé a čas: orientace v čase, získávání informací z historie

Název předmětu	Vlastivěda
	Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	ročník 4. - dotace 2 hodiny ročník 5. - dotace 2 hodiny - povinný Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** - klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; - žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh);
	Kompetence k učení: - na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení - zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
	Kompetence občanské: - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
	Kompetence digitální: • žáci procvičují a upevňují učivo na tabletech a počítačích - online cviceni.cz, media creator view, umimeto.cz, skolakov.eu. čt edu • opakují učivo pomocí kvízu (zadání kvízu jako DÚ (práce s MS Teams) • vyhledávají informace o probíraném učivu • tvorba myšlenkové mapy - co žáci vědí o novém tématu (mentimeter)
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy, využívá všech dostupných informačních zdrojů, seznámí se s některými historickými osobnostmi českých dějin	Orientace v čase, časový řád
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Báje, mýty a pověsti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných informací využívá všech dostupných informačních zdrojů seznámí se s některými historickými osobnostmi českých dějin	Naše vlast,
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
	charakterizuje podnebí ČR	Mapy obecně - zeměpisné a tematické
	na mapě ukáže Čechy, Moravu a Slezsko	Mapy obecně - zeměpisné a tematické
	pojmenuje sousední státy,	Mapy obecně - zeměpisné a tematické
	čte z map	Mapy obecně - zeměpisné a tematické
	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	Armáda ČR
		Mezilidské vztahy
		Chování lidí, principy demokracie
	symboly našeho státu a jejich význam	Regionální památky
		Obec, město, místní krajina
		Okolní krajina Regiony ČR
		Praha - hlavní město
		Kultura

Vlastivěda	4. ročník	
	dodržuje pravidla pro soužití ve škole v rodině, v obci	Komunikace
		Práva dítěte, povinnosti žáků školy
	rozpozná negativní chování	Mezilidské vztahy
		Chování lidí, principy demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti - orientace ve složitostech, problémech a konfliktech demokratické společnosti při uplatňování zásad slušné komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se na mapě Evropy	- Mapy obecně - zeměpisné a tematické Evropa a svět
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest	- EU, cestování

Vlastivěda	5. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Regionální památky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	porovná způsob života a přírodu naší vlasti a jiných zemí	- kontinenty, evropské státy,
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Podoby a projevy kultury
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	na mapě určí polohu států k ČR, najde hlavní město. EU	- Mapy obecně - zeměpisné a tematické Evropa a svět
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	seznamuje se s novodobými dějinami ČR	Současnost a minulost v našem životě

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Báje mýty a pověsti
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dotýká se mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech - svobodná lidská vůle, osobní zodpovědnost, morálka, kritické myšlení a tvořivost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.1.9 Člověk a společnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	1	5
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Člověk a společnost
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	**Člověk a společnost**

Název předmětu	Člověk a společnost
	Vyučovací předmět s názvem Člověk a společnost bude vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., a 9. ročníku na druhém stupni. Skládá se z tematických celků Občanský výchova, Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce. Žák se v tomto předmětu seznámí se základními informacemi o životě společnosti, jejími hodnotami, ale i problémy a měl by dokázat zaujmout vlastní stanovisko k jednotlivým problematikám. Jeho rozhodování a postoje by měly vycházet ze znalostí o podstatě a fungování demokratické společnosti. Měl by znát státoprávní uspořádání České republiky. Tutéž problematiku by měl vnímat v kontextu s evropským a celosvětovým děním. V souvislosti s tématy tohoto předmětu se žák učí respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání a jejich důsledky. Rozvíjí se žákovo občanské a právní vědomí a je motivován k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Předmět také vede žáky k pochopení hodnoty zdraví, nutnosti prevence a odpovědnosti za zdraví své i jiných. Seznamuje je s různými nebezpečími ohrožujícími zdraví v běžném životě i v mimořádných situacích a vede je ke správnému řešení a chování. Žák by se měl orientovat v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci. Výuka bude probíhat v celé třídě, převážně v kmenové třídě. Uplatní se různé metody a formy práce, např. hry, projektové vyučování, skupinové práce, besedy, samostatné práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časová dotace:** 6.ročník - 2 hodiny 7.ročník - 2 hodiny 8.ročník - 0 hodin 9.ročník - 1 hodina
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni naslouchat, sdělit své pocity, názory, odůvodnit své postoje a svá rozhodnutí, k používání správných a odborných názvů.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Člověk a společnost
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby vnímali a tolerovali ostatní, své vrstevníky, dospělé, lidi různé barvy pleti, různého politického nebo náboženského vyznání, byli schopni přejímat odpovědnost, přijímali pravidla a řády uznávané demokratickou společností, nehledali společensky nežádoucí řešení vlastních problémů.
	Kompetence občanské: Žáci jsou seznámeni s uspořádáním demokratické společnosti, jsou vedeni k chápání a plnění svých občanských povinností i uvědomování si svých práv, ale i práv ostatních, ke vzájemnému slušnému chování. Žák si je vědom právních a etických rizik AI (autorská práva, ochrana osobních údajů podle GDPR, riziková manipulace / deepfakes).
	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledávat, zpracovávat, třídit informace, dále s nimi pracovat, využívat je ve svém praktickém životě, získávají emocionální podněty, zdůrazňuje se prožitek úspěchu, učí se prezentovat výsledky své práce.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci řeší problémy vycházející z praktického života týkající se společnosti, zdraví, prevence, lidských vztahů apod. Žáci využívají AI pro vyhledávání, strukturování informací a brainstorming, ale výsledné závěry ověřují z primárních zdrojů.
	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi, orientovat se ve vlastních zájmech, schopnostech a osobních vlastnostech i zdravotním stavu, aby byli schopni odhadnout vlastní možnosti budoucího studia a uplatnění na trhu práce.
	Kompetence digitální: Žáci kriticky zhodnocují výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokáží zadávat efektivní prompty a využívají AI jako nástroj pro osobní rozvoj.
Způsob hodnocení žáků	Vyučované předměty i chování se hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovně. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Člověk a společnost	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR	Státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	pozná a popíše státní a národní symboly ČR	Státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	na příkladu objasní, co je nacionalismus a co je vlastenectví	Naše vlast, pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti;
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu	Naše vlast, pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti;
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích	Vztahy mezi lidmi, osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace;
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci	Vztahy mezi lidmi, osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace;
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování	Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty	Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech	Majetek, vlastnictví, formy vlastnictví;
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví	Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví

Člověk a společnost	6. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	Hospodaření, rozpočet domácnosti úspory, investice, úvěry, splátkových prodej, leasing; Potřeby zbytné a nezbytné
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti	Hospodaření, rozpočet domácnosti úspory, investice, úvěry, splátkových prodej, leasing; Potřeby zbytné a nezbytné
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji	Hospodaření, rozpočet domácnosti úspory, investice, úvěry, splátkových prodej, leasing; Potřeby zbytné a nezbytné
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti	Hospodaření, rozpočet domácnosti úspory, investice, úvěry, splátkových prodej, leasing; Potřeby zbytné a nezbytné
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti	Hospodaření, rozpočet domácnosti úspory, investice, úvěry, splátkových prodej, leasing; Potřeby zbytné a nezbytné
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí rozdíl mezi právními normami a etickými pravidly (psanými a nepsanými pravidly)	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, rodina, škola, vrstevnická skupina, obec spolek

Člověk a společnost	6. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, rodina, škola, vrstevnická skupina, obec spolek
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, rodina, škola, vrstevnická skupina, obec spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvědomuje si důležitost rodiny	Postavení rodiny v dnešní společnosti, typy rodiny, příbuzenské vztahy;
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	seznámí se s právním ukotvením rodiny	Manželství, život bez oddacího listu, vytvoření rodiny - děti, vývoj člověka
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	seznámí se s typy nefunkčních rodin a náhradní výchovnou péčí	Nefunkční rodina a náhradní výchova, příčiny vedoucí k umístění v náhradní rodinné péči
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	popíše základní funkce rodiny	Postavení rodiny v dnešní společnosti, typy rodiny, příbuzenské vztahy;
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost	Autodestruktivní závislosti, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečné aspekty internetu), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu

Člověk a společnost	6. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku	Autodestruktivní závislosti, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečné aspekty internetu), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání	Autodestruktivní závislosti, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečné aspekty internetu), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky	Autodestruktivní závislosti, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečné aspekty internetu), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.)	Autodestruktivní závislosti, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečné aspekty internetu), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá	vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu	Komunikace se službami odborné pomoci

Člověk a společnost	6. ročník	
odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana zdraví, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana zdraví, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana zdraví, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana zdraví, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana zdraví, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení	Peníze, historie peněz, formy placení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební	vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Peníze, historie peněz, formy placení

Člověk a společnost	6. ročník	
karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty	Peníze, historie peněz, formy placení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	Peníze, historie peněz, formy placení
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů	Hospodaření, rozpočet domácnosti úspory, investice, úvěry, splátkových prodej, leasing; Potřeby zbytné a nezbytné
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede příklady úspor, investic a spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	Hospodaření, rozpočet domácnosti úspory, investice, úvěry, splátkových prodej, leasing; Potřeby zbytné a nezbytné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Člověk a společnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy	Lidská setkání, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen;
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy	Lidská setkání, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen;
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance	Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých	Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu	Zásady lidského soužití, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	objasní důsledky lidské nesnášenlivosti	Zásady lidského soužití, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické,	navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti	Zásady lidského soužití, morálka a mravnost, svoboda

Člověk a společnost	7. ročník	
xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvede složky osobnosti, které ji charakterizují	Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání;
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí	Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání;
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	popíše chování osob s různým temperamentem	Podobnost a odlišnost lidí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti	Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter;
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince	Vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci	Osobní rozvoj, životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe změna;
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci	Osobní rozvoj, životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe změna;
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní	uvede, proč je vůle důležitá při dosahování cílů a překonávání překážek	Osobní rozvoj, životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe změna;

Člověk a společnost	7. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli	Osobní rozvoj, životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe změna;
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uvede příklady sebeovládání	Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při sebe rozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností	Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při sebe rozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru	Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při sebe rozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše své životní cíle a plány	Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při sebe rozvoji
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání	Vnitřní svět člověka, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení;
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti, popíše jejich projevy a objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci	Stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb	Banky a jejich služby, Aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků;
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké	na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a	Banky a jejich služby, Aktivní a pasivní operace,

Člověk a společnost	7. ročník	
služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	přijatým	úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků;
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace	Banky a jejich služby, Aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků;
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní princip nabídky a poptávky	Principy tržního hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu	Nabídka, poptávka, trh;
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá	Podstata fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	Tvorba ceny, inflace;
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory)	Seberegulace a sebeorganizace činností
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností

Člověk a společnost	7. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvede příklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví člověka	Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací;
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví)	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich interakce
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich interakce
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii	Základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví	Základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterým pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví	Základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě	Výživa a zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození; ve škole uplatňuje zásady správného stravování	Zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví;
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie apod.).	Zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví;
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob	určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura,	Zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních

Člověk a společnost	7. ročník	
stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	média, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich vyvozuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky	podmínek a způsobu stravování na zdraví;
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uvede vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečně-cévní choroby, nádorová onemocnění aj.)	Zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví;
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky	Poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.)	Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě);	Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí	Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob)	Ochrana před chronickými a nepřenosnými chorobami a před úrazy, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s	objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování	Ochrana před chronickými a nepřenosnými chorobami a před úrazy, prevence kardiovaskulárních a

Člověk a společnost	7. ročník	
běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede možná odborná zařízení ve svém okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat	Ochrana před chronickými a nepřenosnými chorobami a před úrazy, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví	Podpora zdraví a její formy, prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj	Podpora zdraví a její formy, prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu	Podpora zdraví a její formy, prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení, a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky	Podpora zdraví a její formy, prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	charakterizuje správné držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci	Psychohygiena, psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení	uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládání stresu	Psychohygiena, psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech

Člověk a společnost	7. ročník	
stresovým situacím		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	v modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci (např. pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluvu, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, uznání prohry)	Psychohygiena, psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí	Ochrana člověka za mimořádné události, klasifikace mimořádné události, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích	Ochrana člověka za mimořádné události, klasifikace mimořádné události, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných)	Ochrana člověka za mimořádné události, klasifikace mimořádné události, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádné události, klasifikace mimořádné události, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Člověk a společnost	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Člověk a společnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení	Média, hromadné sdělovací prostředky, stará a nová média, funkce médií, zpráva a komentář
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Manipulativní informace a reklama, dezinformace, propaganda;
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi, a uvede možná rizika manipulace	Manipulativní informace a reklama, dezinformace, propaganda;
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím	Média, hromadné sdělovací prostředky, stará a nová média, funkce médií, zpráva a komentář
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách	Reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích	Reklamní vlivy, působení sekt

Člověk a společnost	9. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu	Hospodaření, rozpočet státu, typy rozpočtů a jejich odlišnosti, význam daní
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu	Hospodaření, rozpočet státu, typy rozpočtů a jejich odlišnosti, význam daní
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky	Právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu;
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou	Právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu;
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost	Státní správa a samospráva, státní občanství ČR, ústava ČR, orgány a instituce státní moci, jejich úkoly
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost	Státní správa a samospráva, státní občanství ČR, ústava ČR, orgány a instituce státní moci, jejich úkoly
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje orgány soudní moci ČR a popíše jejich činnost	Státní správa a samospráva, státní občanství ČR, ústava ČR, orgány a instituce státní moci, jejich úkoly
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce	Státní správa a samospráva, státní občanství ČR, ústava ČR, orgány a instituce státní moci, jejich úkoly
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou	Státní správa a samospráva, státní občanství ČR, ústava ČR, orgány a instituce státní moci, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu	uvede příklady základních principů demokratického	Principy demokracie, znaky demokratického způsobu

Člověk a společnost	9. ročník	
řízení státu pro každodenní život občanů	řízení státu	rozhodování a řízení státu;
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu	Principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu;
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě	Principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu;
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev	politický pluralismus význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vlastními slovy objasní, proč je důležité účastnit se voleb	politický pluralismus význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvede příklady činnosti místního zastupitelstva	politický pluralismus význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv v dokumentech, poškozování lidských práv
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby	Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv v dokumentech, poškozování lidských práv
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvede příklady základních lidských práv	Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv v dokumentech, poškozování lidských práv
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	diskutuje o ochraně základních práv a svobod	Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv v dokumentech, poškozování lidských práv
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a	na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	POKOS

Člověk a společnost	9. ročník	
svobod		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů	Právo v každodenním životě, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající;
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví	Právo v každodenním životě, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající;
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	popíše vznik a zánik pracovního poměru	Právo v každodenním životě, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající;
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy	Právo v každodenním životě, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající;
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství	Právo v každodenním životě, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající;
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě	Základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu	Základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci	Základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů	Základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují	Protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení	Protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj	diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení	Protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního

Člověk a společnost	9. ročník	
vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vyjmenuje orgány právní ochrany občanů	Právní řád České republiky, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů;
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů	Právní řád České republiky, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů;
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany	Právní řád České republiky, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů;
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin	Právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků	Právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů	Právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvede příklady korupčního jednání	Korupční jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné	Korupční jednání
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU	Evropská integrace, podstata význam, výhody;
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva	Evropská unie a Česká republika
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede významné mezinárodní organizace, jichž je ČR členem	Globalizace, mezinárodní organizace;

Člověk a společnost	9. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	vysvětlí, proč jsou mezinárodní organizace a společenství důležité	Globalizace, mezinárodní organizace;
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	objasní rozdíly mezi OSN, EU a NATO	Globalizace, mezinárodní organizace;
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	popíše mezinárodní spolupráci při zajišťování obrany a bezpečnosti státu a uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	Globalizace, mezinárodní organizace;
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uvede příklady projevů globalizace	Projevy globalizace, významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	diskutuje o kladech a záporech globalizace	Projevy globalizace, významné globální problémy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vysvětlí pojem „rizikové chování"	Dětství, puberta, dospívání, tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém)	Dětství, puberta, dospívání, tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	charakterizuje princip početí a období gravidity	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity

Člověk a společnost	9. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, sociokulturního prostředí aj.)	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění)	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.1.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako součást vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Vzdělávání v daném předmětu směřuje: · k rozvíjení vlastního historického vědomí · k získávání orientace v historickém čase · k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, jejich příčin a důsledků · k chápání kulturní rozmanitosti světa, ochraně historických památek · k pozitivnímu vnímání etnických, náboženských a kulturních odlišností národů · k poznání souvislosti našich a světových dějin Vyučovací předmět dějepis je spjat s dalšími vyučovacími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Umění a kultura. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence k učení · Učitel vede žáky ke správnému používání správné terminologie a symboliky a k zamyšlení nad historickým vývojem. · Žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Kompetence komunikativní · Učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, do výuky zařazuje diskuzi, vede žáky k věcné argumentaci a využívání různých komunikačních prostředků. · Žák formuluje a srozumitelně vyjadřuje svoje názory, logicky je vysvětluje a obhajuje svůj názor, který doplňuje obrazovým materiálem a dalšími záznamy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. ročník - dotace 2 7. ročník - dotace 2 8. ročník - dotace 2 9. ročník - dotace 2
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Učitel vede žáky ke správnému používání správné terminologie a symboliky a k zamyšlení nad historickým vývojem. • Žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.
	Kompetence komunikativní: • Učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, do výuky zařazuje diskuzi, vede žáky k věcné argumentaci a využívání různých komunikačních prostředků. • Žák formuluje a srozumitelně vyjadřuje svoje názory, logicky je vysvětluje a obhajuje svůj názor, který doplňuje obrazovým materiálem a dalšími záznamy.
	Kompetence k řešení problémů: • Učitel zařazuje rozmanité aktivity (diskuze, výklad, kreslení, řešení problémů, využívání PC

Název předmětu	Dějepis
	techniky). • Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, charakterizuje shodné i odlišné znaky, využívá získané vědomosti a znalosti. • Žáci využívají AI pro vyhledávání, strukturování informací a brainstorming, ale výsledné závěry ověřují z primárních zdrojů.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vytváří příznivé klima třídy a dodává žákům sebedůvěru. • Žák se podílí na příjemné atmosféře třídy, přispívá k diskuzi a spolupracuje s ostatními při řešení problémů.
	Kompetence občanské: • Učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních a pěstuje v nich vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví. • Žák respektuje přesvědčení a názory druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí a chápe základní principy zákonů a společenských norem. • Žák si je vědom právních a etických rizik AI (autorská práva, ochrana osobních údajů podle GDPR, riziková manipulace / deepfakes).
	Kompetence pracovní: • Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat a vede je k využívání poznatků v praxi. • Žák dodržuje daná pravidla a využívá získané poznatky v ostatních předmětech i v praxi.
	Kompetence digitální: • Žák využívá digitální technologie k vyhledávání a třídění informací. • Žáci kriticky zhodnocují výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokáží zadávat efektivní prompty a využívají AI jako nástroj pro osobní rozvoj.
Způsob hodnocení žáků	Předmět se hodnotí klasifikačním stupněm. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	definuje, co je historie a co dějepis	Úvod do učiva dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	rozlišuje prameny hmotné a písemné	Úvod do učiva dějepisu
	pojmenuje instituce, kde se prameny uchovávají	Úvod do učiva dějepisu
	pojmenuje v chronologickém sleduje jednotlivá historická období	Úvod do učiva dějepisu
		O vzniku Země a života
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové přímce	Úvod do učiva dějepisu
	argumentuje, na základě čeho dostala jednotlivá období pravěku svůj název	Pravěk - starší doba kamenná
	zná dvě teorie o vzniku světa - vědeckou teorii a stvoření světa podle Bible	Pravěk - starší doba kamenná
	zná základní vývojové typy člověka	Pravěk - starší doba kamenná
	pojmenuje způsob opracování kamene a výroby nástrojů	Pravěk - starší doba kamenná
	porovnává, v čem se jednotlivé vývojové typy člověka postupně zdokonalovaly	Pravěk - starší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	Pravěk - mladší doba kamenná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními	pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí	Pravěk - mladší doba kamenná

Dějepis	6. ročník	
podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
	zhodnotí význam kovů pro lidskou společnost	Pravěk - doba bronzová a železná
	objasní podmínky vzniku řemesel	Pravěk - doba bronzová a železná
	zhodnotí přínos Keltů pro naše země	Pravěk - doba bronzová a železná
	vyhledá na mapě oblasti staroorientálních států	Starověk - staroorientální státy
	vysvětlí srozumitelně souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států	Starověk - staroorientální státy
	zdůvodní význam písma pro lidskou civilizaci	Starověk - staroorientální státy
	ocení, co daly tyto civilizace světu a co používáme dodnes i my	Starověk - staroorientální státy
	porovná vývoj v těchto oblastech s vývojem na území České republiky	Starověk - staroorientální státy
	prokáže základní orientaci na mapě (Balkánský poloostrov...)	Starověk - Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vyjádří vlastními slovy podstatu athénské demokracie a porovná ji se Spartou	Starověk - Řecko
	uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost	Starověk - Řecko
	prokáže základní orientaci na mapě (Apeninský poloostrov...)	Starověk - Řím
	zdůvodní potřebnost zákonů	Starověk - Řím
	uvede klady a zápory antické civilizace	Starověk - Řím
	zná úlohu náboženství v životě Římanů (polyteismus vs. křesťanství)	Starověk - Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci	Starověk - Řím

Dějepis	6. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život lovců a sběračů a popíše jejich kulturu	Pravěk - starší doba kamenná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	jednoduše popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a zániku západořímské říše	Raný středověk: První středověké státy
	porovná hlavní rysy franské (západoevropské), byzantské (východoevropské) a arabské (islámské kultury)	Raný středověk: První středověké státy
	popíše způsob života Vikingů	Raný středověk: První středověké státy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě	vysvětlí význam víry v životě lidí	Raný středověk: První středověké státy

Dějepis	7. ročník	
středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí pojmy katolická a pravoslavná církev	Raný středověk: První středověké státy
	poznává způsob života Slovanů	Raný středověk: První středověké státy
	dokáže vysvětlit systém dvojpolního způsobu hospodaření	Raný středověk: První středověké státy
	zhodnotí úlohu Sámovy říše při obraně našeho území	Raný středověk: První středověké státy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní vznik Velkomoravské říše - prvního státu na našem území, vysvětlí její význam a vztahy s franskou a byzantskou říší	Raný středověk: Státy na našem území
	vysvětlí příčiny zániku Velké Moravy	Raný středověk: Státy na našem území
	rozlišuje pověsti, týkající se počátků českého státu, od historicky prokázaných skutečností	Raný středověk: Státy na našem území
	popíše vývoj českého státu v evropských souvislostech	Raný středověk: Státy na našem území
	uvědomí si rozsah Svaté říše římské a její vztahy s českým státem	Raný středověk: Státy na našem území
	ujasní si příčiny křížových výprav do Palestiny	Raný středověk: Státy na našem území
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	umí popsat běžný způsob života jednotlivých skupin obyvatel v raném středověku	Způsob života v raném středověku, románská kultura
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede nejznámější památky románské kultury u nás	Způsob života v raném středověku, románská kultura
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
	uvede název první české latinsky psané kroniky	Způsob života v raném středověku, románská kultura

Dějepis	7. ročník	
	dokáže vyjmenovat české krále z rodu Přemyslovců počínaje Přemyslem Otakarem I. a klíčové událost spojené s jejich vládou	Vrcholný středověk: České království za posledních Přemyslovců
	umí vysvětlit pojem dědičný královský titul	Vrcholný středověk: České království za posledních Přemyslovců
	vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny lucemburské krále na českém trůně	Vrcholný středověk: Čeští králové z rodů Lucemburků
	zvlášť si uvědomí zásluhy Karla IV. o rozvoj země a s zvyšování prestiže českého státu v Evropě	Vrcholný středověk: Čeští králové z rodů Lucemburků
	zapamatuje si nový název českého státu - Země koruny české	Vrcholný středověk: Čeští králové z rodů Lucemburků
	dokáže vyjmenovat typy měst a popsat rozdíl mezi nimi	Jak se žilo ve vrcholném středověku, gotická kultura
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše typické znaky gotického stavebního slohu, jmenuje nejvýznamnější gotické stavby u nás	Jak se žilo ve vrcholném středověku, gotická kultura
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
	zapamatuje si název první česky psané kroniky - Dalimilovy kroniky	Jak se žilo ve vrcholném středověku, gotická kultura
	objasní příčiny problémů v českých zemích na konci 14. století	Pozdní středověk: Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vysvětlí Husovy myšlenky a ocení pevnost jeho názorů	Pozdní středověk: Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	seznámí se programem husitů	Pozdní středověk: Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	ujasní si změny, ke kterým došlo během husitské revoluce	Pozdní středověk: Husitství
	zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad	Čechy po husitské revoluci
	uvede hlavní myšlenky Petra Chelčického	Čechy po husitské revoluci

Dějepis	7. ročník	
	zapamatuje si vznik Jednoty bratrské	Čechy po husitské revoluci
	popíše spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců a jejich příčiny	Český stát za Jagellonců
	uvede nejznámější stavby pozdní (jagellonské) gotiky	Český stát za Jagellonců
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	uvědomí si dva směry objevných plaveb	Objevné plavby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše okolnosti plaveb Kolumba, da Gamy a Magalhaese	Objevné plavby
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zhodnotí přínos objevných plaveb i jejich negativní důsledky	Objevné plavby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	připomene si pojem kolonie	Objevné plavby
	vysvětlí podstatu humanismu	Humanismus, renesance, náboženská reformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	objasní souvislost renesance s antickou kulturou	Humanismus, renesance, náboženská reformace
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných	jmenuje nejslavnější italské renesanční umělce	Humanismus, renesance, náboženská reformace

Dějepis	7. ročník	
kulturních památek		
	je schopen vysvětlit pojmy náboženská reformace, katolíci a evangelíci (protestanti)	Humanismus, renesance, náboženská reformace
		Evropa na počátku novověku
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	dokáže objasnit vznik habsburské monarchie	Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	uvědomí si příčiny sporu mezi Habsburky a českými stavy	Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vyjmenuje důsledky porážky českých stavů ve stavovském povstání	Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně
	diskutuje o životě a díle J. A. Komenského	Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	pochopí náboženské i politické příčiny třicetileté války	Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	zhodnotí výsledek a důsledky třicetileté války pro české země a Evropu	Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně
	objasní příčiny úbytku obyvatel v našich zemích	Život v našich zemích na počátku novověku
	charakterizuje novou skutečnost - podnikání šlechty, uvede hlavní odvětví jejích podnikání	Život v našich zemích na počátku novověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Dějepis	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák vyhodnotí situaci v Evropě po třicetileté válce z hlediska dopadu na život obyvatel	Evropa po třicetileté válce
	žák jmenuje nový stát v Evropě - Prusko	Evropa po třicetileté válce
	jmenuje jednotlivé Habsburky, kteří vládli v našich zemích	Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století
	vysvětlí okolnosti osmanské expanze do Evropy v 17. století	Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století
	dovede vysvětlit pojem Pragmatická sankce	Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století
	charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus	Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století
	objasní okolnosti nástupu Marie Terezie do čela habsburské monarchie	Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století
	vysvětlí hlavní reformy Marie Terezie a Josefa II.	Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století
	stručně charakterizuje situaci v Rusku, Polsku, Francii a Prusku	Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století
	celkově umí charakterizovat barokní dobu	Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století
	žák vyhodnotí situaci na severoamerickém kontinentě ve 2. polovině 18. století	Vznik USA
	vysvětlí důvod války amerických osad za nezávislost, její výsledek a dopad	Vznik USA

Dějepis	8. ročník	
	žák charakterizuje situaci ve Francii v předvečer revoluce	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
	dokáže přiblížit počátek revoluce a její průběh	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
	stručně charakterizuje osobnost Napoleona Bonaparta a císařské období Francie	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
	vysvětlí rozdíl mezi obrannými a dobyvačnými napoleonskými válkami	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	zhodnotí význam Velké francouzské revoluce	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	přiblíží první fázi národního obrození a hlavní cíle jeho představitelů	České země na počátku převratných změn - Národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	přiblíží druhou fázi národního obrození, zná jeho aktéry	České země na počátku převratných změn - Národní obrození
	zná slova české státní hymny	České země na počátku převratných změn - Národní obrození
	žák objasní pojem průmyslová revoluce	První fáze průmyslové revoluce
	přiblíží pracovní podmínky dělníků	První fáze průmyslové revoluce
	uvede hlavní vynálezce	První fáze průmyslové revoluce
	dokáže přiblížit počátky průmyslové revoluce v českých zemích	První fáze průmyslové revoluce
	žák jmenuje habsburské vládce v 1. polovině 19. století	Habsburská monarchie do rou 1848 a během revoluce 1848
	objasní situaci v habsburské monarchii v 1. polovině 19. století	Habsburská monarchie do rou 1848 a během revoluce 1848
	přiblíží příčiny a průběh revolucí v letech 1848/49 v Evropě	Habsburská monarchie do rou 1848 a během revoluce 1848
	žák dokáže charakterizovat 2. fázi průmyslové revoluce	Svět ve 2. polovině 19. století

Dějepis	8. ročník	
	vysvětlí změny, které proběhly v zemích Evropy, v USA a asijských zemích	Svět ve 2. polovině 19. století
	vyjmenuje dva hlavní názory na řešení politických a sociálních otázek (srovná marxismus s liberalismem)	Svět ve 2. polovině 19. století
	žák dokáže rozlišit pojmy absolutismus a konstituční systém	Proměna rakouského císařství a české země ve 2. polovině 19. století
	objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii	Proměna rakouského císařství a české země ve 2. polovině 19. století
	objasní kořeny rozporů v soužití Čechů a Němců	Proměna rakouského císařství a české země ve 2. polovině 19. století
	uvede důvody hospodářského rozvoje českých zemí	Proměna rakouského císařství a české země ve 2. polovině 19. století
	žák charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti (VB, Francii, Rusko, Německo a Rakousko - Uhersko)	Svět spěje ke světové válce
	popíše vojenskou situaci na Balkáně (dvě balkánské války)	Svět spěje ke světové válce
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které jsou součástí světového kulturního dědictví	Světové památky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Dějepis	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vysvětlí průběh 1. světové války	1. světová válka
	charakterizuje versailleský systém a jeho důsledky pro Evropu	Evropa a ČSR po 1. světové válce
	popíše průběh událostí, které vedly ke vzniku samostatného Československa	České země za 1. světové války
		Evropa a ČSR po 1. světové válce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše život a změny ve společnosti v meziválečném období	Evropa a ČSR po 1. světové válce
		Evropa a svět ve 30. letech
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí nejdůležitější události v oblasti vědy a kultury v meziválečném období	Věda a kultura mezi válkami
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	popíše změny ve společenském uspořádání v zemích Evropy v meziválečném období	Evropa a ČSR po 1. světové válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Evropa a svět ve 30. letech
	vysvětlí souvislost mezi celosvětovou krizí a vznikem totalitní společnosti	Evropa a svět ve 30. letech
	popíše politické změny v Evropě a jejich důsledek	Evropa a ČSR po 1. světové válce
		Evropa a svět ve 30. letech
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	charakterizuje průběh 2. světové války	Svět ve 2. světové válce
		České země v období 2. světové války

Dějepis	9. ročník	
	objasní spolupráci světových mocností v období války	Svět ve 2. světové válce
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí pojem holocaust	Svět ve 2. světové válce
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	popíše změny ve světě po válce	Svět a ČSR po válce
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny rozdělení světa	Svět a ČSR po válce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše situaci v ČSR po válce	Svět a ČSR po válce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní vznik hospodářských a vojenských uskupení	Studená válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	popíše problémy světa ve 2. polovině 20. století	Studená válka
	vyjmenuje významné události ve světě ve 2. polovině 20. století	Svět a ČSR po válce
		Studená válka
	charakterizuje období 1948 - 1968 v naší společnosti	České země v období 2. světové války
		Československo v 60. letech, normalizace, listopad 1989
	vysvětlí pojem pražské jaro	České země v období 2. světové války
		Československo v 60. letech, normalizace, listopad 1989
	popíše politickou situaci u nás do roku 1989	Československo v 60. letech, normalizace, listopad 1989
	vysvětlí pojem normalizace	Československo v 60. letech, normalizace, listopad 1989

Dějepis	9. ročník	
	vysvětlí důvody rozpadu socialistického bloku	Studená válka
		Československo po studené válce, rozdělení Československa
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	zná významná data a události 20. století a jeho nejvýraznější osobnosti	Studená válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních veličin, jevů, dějů, zákonitostí a faktů a

Název předmětu	Fyzika
	jejich vzájemných souvislostí s vazbou na praktické využití v reálném světě. Žáci jsou vedeni k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat své okolí, k vytváření a ověřování hypotéz, ke zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi. Na základě osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie podporuje rozvoj logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je rozdělen do následujících oblastí: • Látka a těleso • Pohyb těles; síly • Mechanické vlastnosti tekutin • Energie • Zvukové děje • Elektromagnetické a světelné děje • Vesmír Časová dotace je 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka s demonstračními pomůckami, • individuální práce s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, výukových programů, odborné literatury • skupinová práce je zařazována vhodně dle probíraného učiva a s přihlédnutím k možnostem žáků • samostatné pozorování • krátkodobé projekty jsou vhodně zařazovány na základě úvahy vyučujících. Část hodin se vyučuje v odborné pracovně. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k: • poznávání smyslu a cíle učení a jejich významu pro budoucí profesní rozvoj • posouzení vlastního pokroku, popřípadě k plánování činností, které ho povedou ke zdokonalení učení • rozvíjení schopnosti objektivně zhodnotit výsledky svého učení

Název předmětu	Fyzika
	• osvojování základních fyzikálních pojmů a vztahů • vyhledávání, třídění a propojování informací • používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • hledání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k: • využívání základních postupů badatelské práce - nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu řešení, vyhodnocení získaných dat • odhadování výsledků • volbě správného postupu při řešení praktických problémových úloh, reálných problémů a jeho ověřování • využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami • prezentování, argumentování a obhajování svého postupu řešení daného problému • zodpovědnosti za svůj výběr řešení daného problému • využívání AI pro vyhledávání, strukturování informací a brainstorming, ale výsledné závěry ověřují z primárních zdrojů.
	Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni k: • zdůvodňování svých fyzikálních postupů a vytváření vlastních hypotéz • naslouchání a respektování názorů druhých • vzájemné komunikaci a dodržování předem stanovených pravidel vzájemné diskuze • formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě a k prezentaci a interpretaci výsledků svých řešení • používání věcně správných fyzikálních termínů ve správných logických souvislostech
	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k: • efektivnímu organizování vlastní či týmové práce • dodržování stanovených pravidel a postupů pro bezpečnou manipulaci a chování při práci s

Název předmětu	Fyzika
	fyzikálními přístroji a zařízeními • vytváření správných pracovních návyků, které pro ně budou důležité při hledání profesní orientace
	Kompetence digitální: Žáci kriticky zhodnocují výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokáží zadávat efektivní prompty a využívají AI jako nástroj pro osobní rozvoj.
Způsob hodnocení žáků	Předmět fyzika se hodnotí dle pravidel pro hodnocení žáků, která jsou součástí vnitřních předpisů školy. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Fyzika	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří a zapíše základní fyzikální veličiny	Měření délky
		Měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa
		Měření objemu kapalného a pevného tělesa
		Čas a jeho měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	Převody jednotek délky, hmotnosti objemu a času
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	určuje hustotu některých látek	Hustota látky
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty	Teplota a její měření, roztažnost těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše stavbu látek pevných, kapalných, plynných	Stavba látek

Fyzika	7. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek	Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	neustálý a neuspořádaný pohyb částic vysvětlí na konkrétním příkladu	Difuze a Brownův pohyb
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	popíše klid a pohyb tělesa	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	na příkladech popíše druh pohybu	Pohyb posuvný a otáčivý
		Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
		Pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem	Rychlost, dráha a čas rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočítá průměrnou rychlost tělesa	Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří a znázorní působící sílu, určí výslednici sil působících na těleso	Vzájemné působení těles, síla
		Gravitační síla, gravitační pole
		Měření a znázornění síly
		Skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí význam těžiště v praxi	Těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	na příkladech z praxe vysvětlí vzájemné silové působení těles	Projevy setrvačnosti těles a vzájemného působení těles
		Otáčivé a deformační účinky síly v praxi
		Užití jednoduchých strojů v praxi
		Tlak, tlaková síla
		Tření, třecí síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v	vysvětlí mechanické vlastnosti kapalin	Vlastnosti kapalin, hydrostatický tlak

Fyzika	7. ročník	
klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše a vysvětlí chování kapaliny ve spojených nádobách	Spojené nádoby a jejich užití v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí funkci a použití hydraulického zařízení	Pascalův zákon
		Hydraulické zařízení a jeho užití v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí a popíše síly působící na tělesa v kapalinách	Těleso v kapalině a vztlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	určí chování tělesa ponořeného v kapalině	Plování těles

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí mechanické vlastnosti plynů	Mechanické vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	na příkladech popíše působení atmosférického tlaku, určí chování tělesa v plynu	Atmosféra Země
		Atmosférický tlak a jeho měření
		Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	rozlišuje přetlak, podtlak plynu v uzavřené nádobě	Tlak plynu v uzavřené nádobě

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná světelné zdroje, použije konstantu rychlost světla a popíše přímočaré šíření světelného paprsku	Šíření světla v optickém prostředí a světelné zdroje
		Rychlost světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysloví zákon odrazu světla a na příkladech z praxe objasní jeho využití	Odraz světla, zákon odrazu
		Druhy zrcadel a jejich užití
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysloví zákon lomu světla na rozhraní dvou optických prostředí a na příkladech z praxe objasní jeho využití	Lom světla, zákon lomu
		Druhy čoček a jejich užití
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozliší, kdy člověk nebo stroj koná práci, a zhodnotí využití tohoto poznatku v praxi	Mechanická práce a její výpočet
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	popíše vztah mezi výkonem, mechanickou prací a časem a vysvětlí jeho využití v praxi	Výkon a jeho výpočet
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	na příkladech vysvětlí přeměnu pohybové a polohové energie v praxi	Vzájemná přeměna pohybové a polohové energie
		Pohybová a polohová energie tělesa
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	chápe pojmy teplo a vnitřní energie tělesa	Teplo a vnitřní energie tělesa
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	určí, na čem závisí teplo přijaté (odevzdané) tělesem při tepelné výměně	Tepelná výměna a její důsledky pro praxi
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše šíření tepla a jeho vliv na životní prostředí	Šíření tepla a jeho využití v praxi
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše změnu skupenství látek a vysvětlí její souvislost s přírodními jevy	Změny skupenství a jejich využití v praxi
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná zdroje zvuku a popíše šíření zvuku prostředím	Zvuk a šíření zvukového rozruchu prostředím

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	navrhne způsoby ochrany člověka před nadměrným hlukem	Ucho jako přijímač zvuku
		Ochrana před nadměrným hlukem

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí stavbu atomu, objasní, jaký elektrický náboj mají jeho části, a popíše vznik iontu	Model atomu
		Vznik iontů
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	chápe pojem elektrický náboj a vysvětlí elektrování těles	Elektrování při vzájemném dotyku
		Elektrické pole
		Elektrický náboj
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič	Elektrické vlastnosti látek
		Polovodičová dioda
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví podle schématu elektrický obvod	Sestavení elektrického obvodu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	využívá závislosti mezi elektrickým proudem a napětím v elektrickém obvodu k řešení praktických problému	Ohmův zákon
		Rezistor
		Tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dodržuje zásady bezpečného chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše magnetické vlastnosti látek	Magnetické pole a magnetické pole Země
		Působení magnetu na těleso
		Indukční čáry magnetického pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	ověří souvislost mezi průchodem elektrického proudu vodičem a magnetickým polem v jeho okolí	Elektromagnet a jeho užití
		Působení magnetického pole na cívku s proudem

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		Elektromotor
		Elektromagnetická indukce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	charakterizuje Sluneční soustavu	Sluneční soustava
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozlišuje různé zdroje energie z hlediska vlivu na životní prostředí	Radioaktivita
		Štěpná reakce
		Jaderný reaktor, jaderná elektrárna
		Ochrana před zářením
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	definuje pojem elektrický proud, rozliší stejnosměrný proud od střídavého	Elektrický proud střídavý i stejnosměrný
		Transformátory
		Rozvodná elektrická síť
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	pracuje s pojmem elektrické napětí, rozliší střídavé a stejnosměrné napětí	Elektrické napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří elektrický proud a napětí	Měření elektrického proudu a napětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Chemie směřuje k: • podchycení a rozvíjení zájmu o obor, • poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, • poznávání mnohostranného využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti, • vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím, • získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami, • ochraně životního prostředí a vlastního zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními • nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů • práce ve skupinách • demonstrační pokusy • projekty Vyučovací předmět Chemie souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: přírodopis: znečištění atmosféry, hydrosféry, minerály - stavba a třídění... fyzika: hustota, fyzikální vlastnosti chemických látek, skupenství... zeměpis: sféry Země, nerostné suroviny... Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: matematika: převody jednotek, trojčlenka, numerické výpočty... český jazyk: slovní druhy, názvosloví chemické má základ také v koncovkách přídavných jmen... dějepis: historická období - doba železná, bronzová... ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování. Časová dotace: 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Chemie • Přírodopis • Fyzika

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení. Vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek. Žáci samostatně či ve skupinách formulují závěry na základě pozorování a pokusů.
	Kompetence k řešení problémů: • žáci jsou vedeni k přecházení od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů, učí se poznatky zobecňovat a aplikovat je v různých oblastech života, rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
	Kompetence digitální: Žáci kriticky zhodnocují výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokáží zadávat efektivní prompty a využívají AI jako nástroj pro osobní rozvoj. Žáci využívají AI pro vyhledávání, strukturování informací a brainstorming, ale výsledné závěry ověřují z primárních zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Předmět chemie se hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovně. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	popíše společné a rozdílné vlastnosti látek, rozpozná skupenství látek	Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, s ohledem na ně provádí jednoduché pokusy	Zásady bezpečné práce v chemické pracovně

Chemie	8. ročník	
rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	posoudí rizikovost vybraných chemických látek	Nebezpečné látky a přípravky: H-věty, P- věty, výstražné symboly a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi – různorodé, stejnorodé - roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích, připraví roztok daného složení	Hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	objasní základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Vliv teploty, míchání a obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku;
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek vybraných směsí	Oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě	Oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší základní druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda – druhy, čistota a znečištění vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede příklady znečištění vody a vzduchu v životním prostředí, navrhne možná preventivní a nápravná opatření	Voda – druhy, čistota a znečištění vody
		Vzduch – složení, čistota ovzduší, znečištění ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozlišuje pojmy atom a molekula, používá je ve správných souvislostech	Částicové složení látek – molekula, atom, složení atomu a vliv v chemických reakcích, chemická sloučenina
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozlišuje pojmy chemický prvek a chemická sloučenina, používá je ve správných souvislostech	Chemické prvky - názvy a značky vybraných chemických prvků, charakteristiky prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vyhledá v PSP vybrané charakteristiky daných prvků	Chemické prvky - názvy a značky vybraných chemických prvků, charakteristiky prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě	rozliší vybrané kovy a nekovy - popíše jejich významné	Chemické prvky - názvy a značky vybraných

Chemie	8. ročník	
chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vlastnosti a využití	chemických prvků, charakteristiky prvků
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce	Výchozí látky a produkty reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	přečte zápis chemické rovnice	Chemický děj
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce	Chemický děj
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	u vybraných prakticky významných zástupců oxidů, kyselin a hydroxidů uvede vlastnosti, použití a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Oxidy
		Kyseliny
		Hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, prakticky určí reakci roztoku pomocí univerzálního indikátorového papírku	Stupnice pH
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	objasní vznik kyselých dešťů, zhodnotí vliv na životní prostředí	Kyseliny
		Stupnice pH
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	u vybraných prakticky významných zástupců solí uvede vlastnosti, využití a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Soli - vlastnosti, využití - hnojiva, vápno, cement, sádra, keramika
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	objasní princip neutralizace a uvede její využití v praxi	Neutralizace a její využití v praxi
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti, využití	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	Paliva fosilní a průmyslová
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a průmyslově vyráběných paliv jako zdrojů energie	Paliva fosilní a průmyslová
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané zástupce derivátů uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků
	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, uvede základní podmínky fotosyntézy	Přírodní látky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	popíše chemickou stavbu sacharidů, tuků a bílkovin	Přírodní látky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů ve výživě člověka	Přírodní látky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí jejich využití z hlediska udržitelného rozvoje	Paliva fosilní a průmyslová
		Chemický průmysl, plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	navrhne způsoby hašení požárů v modelových situacích z praxe	Hašení
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých	orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a	Chemický průmysl, plasty a syntetická vlákna

Chemie	9. ročník	
látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemie a zemědělství
		Chemie a zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá většinou v učebně přírodopisu. Podle možností uskutečníme exkurze do přírodovědných muzeí, do ZOO, do chráněných území ČR. Zařadíme vycházky do okolí školy s cílem poznat přírodniny. Uskutečníme besedy o výživě a se sexuální tematikou. Talentované žáky zapojíme do biologické olympiády nebo jiných přírodovědných soutěží. K rozvoji osobnosti žáků v oblasti vědomostí, dovedností a schopností i v oblasti postojů a hodnot přispěje zařazení průřezových témat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - přírodovědné vycházky s pozorováním

Název předmětu	Přírodopis
	- projekty Vyučovací předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry… fyzika: sluneční soustava, vesmír… zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, CHKO, národní parky Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy… ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování dějepis: kultura národů, historie států Časová dotace: 2 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologie člověka i jeho zdraví a povedou k ochotě se o ni dále zajímat. Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tématikou biologické podstaty člověka a jeho zdraví
	Kompetence komunikativní: • Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících se životem různých organismů včetně člověka, umožňujeme jim poznávat základní symboly a značky související s problematikou člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich běžnému užívání. • Žáky vedeme k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví, stavu životního prostředí, dáváme možnost ověřovat si některé praktické dovednosti na modelových situacích.
	Kompetence digitální: Žáci kriticky zhodnocují výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokáží zadávat efektivní prompty a využívají AI jako nástroj pro osobní rozvoj. Žáci využívají AI pro vyhledávání, strukturování informací a brainstorming, ale výsledné závěry ověřují z primárních zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Vyučované předměty i chování se hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovně. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení

Název předmětu	Přírodopis
	přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní základní projevy a podmínky života	Vznik života na Zemi
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočišnou a bakteriální a objasní funkci základních organel	Buňky
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí podstatu fotosyntézy, uvede její hlavní podmínky	Fotosyntéza
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	dovede pracovat s mikroskopem a preparáty	Buňky
		Mikroskop – části, mikroskopický preparát
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozdíl ve výživě rostlin, živočichů a hub, posoudí úlohu vodních řas	Jednobuněčné houby, řasy
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí, uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka	Viry
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém		Bakterie

Přírodopis	6. ročník	
prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	dokáže na modelových příkladech popsat stavbu mnohobuněčného organismu, chápe potravní vztahy / řetězce/ mezi organismy a doloží na jednoduchém příkladu	Stavba těla mnohobuněčných organismů
		Rozlišení podle výživy – producenti- konzumenti- reducenti
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí úlohu hub, rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle jejich charakteristických znaků, popíše symbiózu houby a řasy v lišejníku	Mnohobuněčné rostliny, řasy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Mnohobuněčné houby
		Lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	porovná vnější a vnitřní stavbu těla základních zástupců vybraných skupin	Mnohobuněčné organismy - bezobratlí
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	určuje významné zástupce jednotlivých skupin pomocí atlasů a klíčů	Mnohobuněčné organismy - bezobratlí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	v odborné literatuře a na internetu vyhledá důležité údaje z života bezobratlých	Mnohobuněčné organismy - bezobratlí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam vybraných druhů živočichů a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Mnohobuněčné organismy - bezobratlí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin	Mnohobuněčné organismy - bezobratlí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí nebezpečí cizopasných ploštěnců a ochranu před nimi	Mnohobuněčné organismy - bezobratlí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Mechorosty
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Kapraďorosty
		Rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	popíše stavbu rostlinného těla a uvede základní funkce jejich orgánů	Mechorosty
		Kapraďorosty
		Rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	Mechorosty
		Kapraďorosty
		Rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip fyziologických procesů rostlin a jejich využití při jejich pěstování	Mechorosty
		Kapraďorosty
		Rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pracuje s atlasy rostlin a botanickým klíčem	Mechorosty
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Kapraďorosty
		Rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné)
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady přizpůsobení se vybraných organismů danému prostředí	Mechorosty
		Kapraďorosty
		Rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné)
		Strunatci
		Paryby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování u živočichů	Strunatci

Přírodopis	7. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede význam vybraných živočichů v přírodě i pro člověka a navrhne zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Strunatci
		Paryby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	u vybraných skupin živočichů popíše vnější a vnitřní stavbu těla	Strunatci
		Paryby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zjišťuje informace o jednotlivých živočišných druzích v odborné literatuře	Strunatci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Paryby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin	Strunatci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Paryby
		Ryby
		Obojživelníci

Přírodopis	7. ročník	
		Plazi
		Ptáci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní způsob života vybraných savců a jejich přizpůsobení danému prostředí	Savci - stavba těla, třídění
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnitřní a vnější stavbu těla savců	Savci - stavba těla, třídění
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařazuje savce podle základních znaků do zoologického systému	Savci - stavba těla, třídění
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyhledává v odborné literatuře údaje o savcích	Savci - stavba těla, třídění
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vymezí zásady bezpečného chování ve styku člověka se zvířaty	Savci - stavba těla, třídění
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních člověka	Vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše jednotlivé orgány soustav, vysvětlí jejich umístění v těle člověka, jejich funkce a vztahy	Orgánové soustavy – anatomie a fyziologie
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných	stanoví správné hygienické návyky a bere je jako	Orgánové soustavy – anatomie a fyziologie

Přírodopis	8. ročník	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	prevence před různými chorobami	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	objasní význam zdravého způsobu života	Orgánové soustavy – anatomie a fyziologie
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	objasní vznik a vývin jedince	Orgánové soustavy – anatomie a fyziologie
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	určí podle charakteristických vlastností a s pomocí určovacích pomůcek vybrané nerosty a horniny	Nerosty a horniny - vlastnosti, určování, praktický význam
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, oběh hornin a vody a zná důsledky jejich působení	Vnější a vnitřní geologické děje - ochrana přírody a životního prostředí, mimořádné události způsobené přírodními vlivy ve světě a v ČR
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní, jakými procesy vzniká půda a zdůvodní její ochranu	Vnější a vnitřní geologické děje - ochrana přírody a životního prostředí, mimořádné události způsobené přírodními vlivy ve světě a v ČR
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Geologické éry
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	posoudí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Vnější a vnitřní geologické děje - ochrana přírody a životního prostředí, mimořádné události způsobené přírodními vlivy ve světě a v ČR
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje	charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy	Vnější a vnitřní geologické děje - ochrana přírody a životního prostředí, mimořádné události způsobené

Přírodopis	9. ročník	
mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	a možné dopady a ochranu před nimi	přírodními vlivy ve světě a v ČR
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Vnější a vnitřní geologické děje - ochrana přírody a životního prostředí, mimořádné události způsobené přírodními vlivy ve světě a v ČR
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní vliv sfér na vznik a trvání života	Země - vznik a stavba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Ve vyučovacím předmětu Zeměpis si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o

Název předmětu	Zeměpis
	znázornění povrchu Země (glóbus, mapy). Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Učí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky a v místní oblasti. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty Vyučovací předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,… fyzika: sluneční soustava, vesmír, … přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, CHKO, národní parky Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, … ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování dějepis: kultura národů, historie států Časová dotace: 6.ročník - 2 hodiny 7.ročník - 2 hodiny 8.ročník - 2 hodiny 9.ročník - 1 hodina

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence občanské:
	Kompetence digitální: Žáci kriticky zhodnocují výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokáží zadávat efektivní prompty a využívají AI jako nástroj pro osobní rozvoj. Žáci využívají AI pro vyhledávání, strukturování informací a brainstorming, ale výsledné závěry ověřují z primárních zdrojů.

Zeměpis	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar Země	Pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí pojmy zemská osa (a naznačí její sklon na glóbu), severní pól, jižní pól	Vesmír
		Sluneční soustava
		Pohyby Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše pohyby Země a zhodnotí důsledky	Pohyby Země
		Čas na Zemi
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí postavení Země ve sluneční soustavě	Vesmír
		Sluneční soustava
		Měsíc
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	popíše tvar a rozměry Země	Planeta Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce a působení Měsíce na Zemi	Měsíc

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	určí zeměpisnou polohu zadaného místa	Určování zeměpisné polohy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá základní geografickou a kartografickou terminologii	Mapy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní stavbu zemského tělesa	Krajinné sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vyjádří základní představu o mechanismu litosférických desek	Krajinné sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	porovná působení vnitřních a vnějších procesů a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Krajinné sféry
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	pojmenuje složky ovzduší	Krajinné sféry

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	pojmenuje činitele utvářející počasí	Krajinné sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím	Krajinné sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše oběh vody v přírodě	Krajinné sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a vyhledá hlavní oblasti na mapě	Krajinné sféry
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální a vertikální členitosti	Přírodní poměry Afriky
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na mapě a stručně charakterizuje, příp. porovná významné státy	Regiony Afriky
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a		

Zeměpis	6. ročník	
orientace v terénu		

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí geografickou polohu vybraného regionu	poloha Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		poloha Asie
		poloha Austrálie a Oceánie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky členitosti světa	povrch Ameriky
		povrch Asie
		povrch Austrálie a Oceánie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	posoudí s pomocí mapy výškovou členitost vybraného regionu	povrch Ameriky
		povrch Asie
		povrch Austrálie a Oceánie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá v mapách nejvýznamnější vodní toky a jezera vybraného regionu světa	Vodstvo Ameriky
		vodstvo Asie
		vodstvo Austrálie a Oceánie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí v mapách úmoří vybraného regionu světa	Vodstvo Ameriky
		vodstvo Asie
		vodstvo Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	pojmenuje a vyhledá na mapě šířková pásma a výškové stupně vybraného regionu světa	podnebí Ameriky
		podnebí Asie
		podnebí Austrálie a Oceánie

Zeměpis	7. ročník	
(modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pojmenuje charakteristické znaky obyvatelstva vybraného regionu	obyvatelstvo a sídla Ameriky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Obyvatelstvo a sídla Asie
		Obyvatelstvo a sídla Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá na mapě a stručně charakterizuje, příp. porovnává významné státy vybraného regionu světa	oblasti Ameriky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Oblasti Asie
		Oblasti Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozlišuje přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	rostlinstvo a živočišstvo Ameriky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		hospodářství Ameriky
		Rostlinstvo a živočišstvo Asie
		Hospodářství Asie
		rostlinstvo a živočištvo Austrálie a Oceánie
		hospodářství Austrálie a Oceánie

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí polohu postavení ČR ve světě	Poloha, postavení ČR v EU a ve světě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální a vertikální členitosti ČR	Přírodní poměry ČR (povrch, vodstvo, podnebí)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	orientuje se v demografické struktuře obyvatelstva ČR	Obyvatelstvo a osídlení ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	zhodnotí hospodářské zaměření zaměření vybraného regionu ČR	Hospodářství ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyhledá na mapě a stručně charakterizuje vybrané regiony ČR	Regiony České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní region	Regiony České republiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Regiony České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí polohu, přírodní poměry, hospodářské a společenské poměry ČR v Evropě i ve světě	Poloha, postavení ČR v EU a ve světě
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální a vertikální členitosti	Přírodní poměry Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu,	Obyvatelstvo a sídla Evropy

Zeměpis	8. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál Evropy	Hospodářství Evropy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na mapě a charakterizuje, příp. porovná významné státy Evropy	Regiony Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	rozlišuje typy migrací	Obyvatelstvo a sídla

Zeměpis	9. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozlišuje lidské rasy podle tělesných znaků	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	jmenuje a lokalizuje na mapě nejrozšířenější náboženství	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozlišuje sídla podle velikosti	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí vliv přírodních podmínek na funkci sídel	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vysvětlí pojem urbanizace a objasní příčiny růstu urbanizace	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí hlavní rozdíly mezi venkovským a městským sídlem	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a	vymezí podstatné rozdíly mezi tržním hospodářstvím	Hospodářské prostředí

Zeměpis	9. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států	Zahraniční obchod
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství	Průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	znázorní schematicky základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví	Průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zvažuje hlavní lokalizační faktory ovlivňující územní rozmístění vybraných průmyslových odvětví	Zdroje nerostných surovin
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Zemědělství
		Rybolov
		Lesní hospodářství
		Doprava a spoje
		Služby obyvatelstvu
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití	Zdroje nerostných surovin
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje na mapě surovinové a energetické zdroje	Zdroje nerostných surovin
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva	Zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zvažuje hlavní lokalizační faktory pro rozmístění zemědělské výroby	Hospodářské prostředí
		Zemědělství
		Rybolov
		Lesní hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vymezí s pomocí mapy hlavní zemědělské oblasti světa	Zemědělství
		Lesní hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje na mapě hlavní oblasti chovu hosp. zvířat	Zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje na mapě hlavní rybolovné oblasti světa	Rybolov
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	lokalizuje dvě hlavní pásma lesů	Lesní hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozlišuje dopravu podle funkce a podle druhu dopravního prostředku	Doprava a spoje
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vymezí a lokalizuje na mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu, uvádí jejich hlavní lokalizační faktory	Cestovní ruch
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Svrchovanost státu
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Poloha a územní rozloha států
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Státy světa podle původu a počtu obyvatel
		Průběh a tvar státních hranic
		Státy světa podle správního členění
		Státní zřízení a formy vlády
		Státy světa podle politického systému a politické moci
		Politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace, OSN

Zeměpis	9. ročník	
		Odlišný stupeň rozvoje států
		Nové státy na mapě světa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	lokalizuje na mapě aktuální geopolitické změny a politické problémy	Ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozlišuje různé druhy ekosystémů	Ekosystém planety Země
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozlišuje jednotlivé složky a prvky krajiny	Krajina
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozlišuje krajinotvorné činitele a posuzuje působení krajinotvorných procesů na krajinu	Krajina
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozlišuje krajiny podle typu, vzhledu a funkce	Krajina
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Světové ekologické problémy (globální problémy lidstva)
		Ochrana životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj

5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací hodiny obsahují část praktickou (činnosti pěvecké, instrumentální, poslechové, pohybové) i teoretickou (chronologický vývoj hudby artificiální a nonartificiální české, evropské i světové, základní poznatky z hudební teorie). Používáme aktivní metody výuky, k dispozici jsou pracovní listy, učebnice, zpěvníky, hudební nástroje, hudební nahrávky, textový a notový materiál, internetové připojení. Do výuky jsou začleňovány krátkodobé i dlouhodobé projekty, probíhá příprava besídek, koncertů, školní akademie, konají se návštěvy koncertů, divadelních představení. Ve třídách s rozšířenou výukou probíhá v dělených hodinách výuka zobcových fléten.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplní vzdělávacího obsahu jsou tyto oblasti: • vokální činnost – kultivace pěveckého a mluvního projevu – výslovnost, dýchání, nasazení tónu, hlasová hygiena, hlasový rozsah, rytmizace jednoduchých slovních spojení a říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu, • instrumentální činnost – hra na tělo, hra na hudební nástroje Orf. instrumentáře, lehké a těžké doby ve 2/4 a 3/4 taktu, jejich využití k reprodukci a produkci, • hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, pohybové hry s říkadly, popěvky, jednoduché tance, taktovací gesta, • poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, nejvýznamnější hudební skladatelé, poznávání hudebních nástrojů, pěvecké hlasy, výška, délka, barva tónů.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Hudební výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence digitální: Žáci ve vyšších ročnících využívají AI pro vyhledávání, strukturování informací a brainstorming, ale výsledné závěry ověřují z primárních zdrojů, kriticky zhodnocují výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokáží zadávat efektivní prompty a využívají AI jako nástroj pro osobní rozvoj.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka jsou výsledky klasifikovány tak, aby byla zřejmá úroveň žákova vzdělání vzhledem k očekávaným výstupům. Klasifikujeme píli, snahu a zájem o předmět, dále přístup ke vzdělávání. Postupujeme podle klasifikačních stupnice. Hodnotiti žáka lze i slovně.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vytváření pěveckých dovedností a návyků
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Správné tvoření a nasazení tónů, správná výslovnost
		Rytmizace a melodizace jednoduchých slovních spojení, říkadel
		Zpěv skupiny s oporou učitelova hlasu či hudebního nástroje
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny (slabě, silně, dovede rozlišovat hlas mluvený, zpěvní)	Správné tvoření a nasazení tónů, správná výslovnost
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozezná tóny a zvuky, rozlišuje klesavou, stoupavou, pomalou a rychlou melodii	Vytváření pěveckých dovedností a návyků
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Správné tvoření a nasazení tónů, správná výslovnost
		Rytmizace a melodizace jednoduchých slovních spojení, říkadel
		Zpěv skupiny s oporou učitelova hlasu či hudebního nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře volí vhodné nástroje zvukomalebného doprovodu	Hra jednoduchých motivů, témat skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře Hudební hry- otázka, odpověď ozvěna První doba taktu, rytmus
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her, dodržuje pravidla hry	Jednoduché hudebně pohybové hry, pohyb dle tempa, Orientace v prostoru
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišení zvuku, kvality tónů, mluveného a zpívaného hlasu (délka, síla, barva, výška)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé		Rozpoznání některých hudebních nástrojů-klavír,

Hudební výchova	1. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		housle, kytara, flétna
		Poslech jednoduchých instrumentálních skladeb, lidové a umělé písně, ukolébavka, pochod, taneční hudba
		Melodie vzestupná a sestupná
		Seznámení s hymnou ČR
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby-pantomima	Rozpoznání některých hudebních nástrojů-klavír, housle, kytara, flétna
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poslech jednoduchých instrumentálních skladeb, lidové a umělé písně, ukolébavka, pochod, taneční hudba
		Melodie vzestupná a sestupná
		Seznámení s hymnou ČR
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	dovede v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázku	Rozpoznání některých hudebních nástrojů-klavír, housle, kytara, flétna
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poslech jednoduchých instrumentálních skladeb, lidové a umělé písně, ukolébavka, pochod, taneční hudba
		Melodie vzestupná a sestupná
		Seznámení s hymnou ČR
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná ukolébavku	Poslech jednoduchých instrumentálních skladeb, lidové a umělé písně, ukolébavka, pochod, taneční hudba
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Dechová cvičení z l. ročníku
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Realizace písní ve 2/4, 3/4 a celém taktu
		Zpěv dle pokynů učitele, jednotný začátek, měkké nasazení, rozvíjení hlavového tónu, správné artikulace
		Jednoduchý kánon
		Dynamicky odlišný zpěv, tempo, reakce na dirigenta
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	Dechová cvičení z l. ročníku
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Realizace písní ve 2/4, 3/4 a celém taktu
		Zpěv dle pokynů učitele, jednotný začátek, měkké nasazení, rozvíjení hlavového tónu, správné artikulace
		Jednoduchý kánon
		Dynamicky odlišný zpěv, tempo, reakce na dirigenta
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozezná tóny a zvuky, rozlišuje klesavou, stoupavou, pomalou a rychlou melodii	Dechová cvičení z l. ročníku
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Realizace písní ve 2/4, 3/4 a celém taktu
		Zpěv dle pokynů učitele, jednotný začátek, měkké nasazení, rozvíjení hlavového tónu, správné artikulace
		Jednoduchý kánon
		Dynamicky odlišný zpěv, tempo, reakce na dirigenta
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rytmické slabiky, rytmizace textů, reprodukce motivů
		Jednoduchý doprovod na rytmické nástroje, propojení s písněmi
		Rytmické kánony
		Hudební rytmické hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	volí vhodné nástroje zvukomalebného doprovodu	Rytmické slabiky, rytmizace textů, reprodukce motivů
		Jednoduchý doprovod na rytmické nástroje, propojení s písněmi
		Rytmické kánony

Hudební výchova	2. ročník	
		Hudební rytmické hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmické slabiky, rytmizace textů, reprodukce motivů
		Jednoduchý doprovod na rytmické nástroje, propojení s písněmi
		Rytmické kánony
		Hudební rytmické hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Procvičování osvojených pohybových činností
		Pohybový doprovod znějící hudby - hudební výraz, nálada, tempo, dynamika, pohybová improvizace
		Prvky tanečního pohybu držení ve dvojici proti sobě, vedle sebe
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Procvičování osvojených pohybových činností
		Pohybový doprovod znějící hudby - hudební výraz, nálada, tempo, dynamika, pohybová improvizace
		Prvky tanečního pohybu držení ve dvojici proti sobě, vedle sebe
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Tempo pomalu, rychle
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Lidové a umělé písně
		Poznávání dalších hudebních nástrojů-velký a malý buben, klarinet, trubka, pozoun, baskytara, kontrabas
		Poznávání vzestupné a sestupné melodie
		Rozlišení vyššího tónu od nižšího
		Poslech pěveckého sboru s doprovodem
		Ukázka práce dirigenta
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby-pantomima	Tempo pomalu, rychle
		Lidové a umělé písně
		Poznávání dalších hudebních nástrojů-velký a malý buben, klarinet, trubka, pozoun, baskytara, kontrabas
		Poznávání vzestupné a sestupné melodie

Hudební výchova	2. ročník	
		Rozlišení vyššího tónu od nižšího
		Poslech pěveckého sboru s doprovodem
		Ukázka práce dirigenta
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	dovede v klidu vyslechnout hudební ukázku	Tempo pomalu, rychle
		Lidové a umělé písně
		Poznávání dalších hudebních nástrojů-velký a malý buben, klarinet, trubka, pozoun, baskytara, kontrabas
		Poznávání vzestupné a sestupné melodie
		Rozlišení vyššího tónu od nižšího
		Poslech pěveckého sboru s doprovodem
		Ukázka práce dirigenta

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Rozezpívání, hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Melodie po krocích, skocích
		Durový trojzvuk - kvintakord
		Zpěv v dynamických odstínech - slabě, středně silně, silně
		Zpěv dle gest dirigenta
		Příprava dvojhlasu, kánon
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	Rozezpívání, hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Melodie po krocích, skocích
		Durový trojzvuk - kvintakord
		Zpěv v dynamických odstínech - slabě, středně silně, silně
		Zpěv dle gest dirigenta

Hudební výchova	3. ročník	
		Příprava dvojhlasu, kánon
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozezná tóny a zvuky, rozlišuje klesavou, stoupavou, pomalou a rychlou, hlasitou a slabou melodii	Rozezpívání, hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Melodie po krocích, skocích
		Durový trojzvuk - kvintakord
		Zpěv v dynamických odstínech - slabě, středně silně, silně
		Zpěv dle gest dirigenta
		Příprava dvojhlasu, kánon
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Zdokonalování doprovodu na rytmické hudební nástroje
		souzvuk dvou tónů, akcent těžké doby
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	volí vhodné nástroje zvukomalebného doprovodu	Zdokonalování doprovodu na rytmické hudební nástroje
		souzvuk dvou tónů, akcent těžké doby
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Zdokonalování doprovodu na rytmické hudební nástroje
		souzvuk dvou tónů, akcent těžké doby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Taneční kroky
		Vyjádření hudební nálady - pohybová pantomima
		Pohybový doprovod znějící hudby
		Taktování
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Taneční kroky
		Vyjádření hudební nálady - pohybová pantomima
		Pohybový doprovod znějící hudby
		Taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poznávání zábavné, slavnostní hudby, hudba k tanci dříve a dnes
		Ze života B. Smetany, A. Dvořáka
		Hymna ČR
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v	Poznávání zábavné, slavnostní hudby, hudba k tanci

Hudební výchova	3. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	proudu znějící hudby-pantomima	dříve a dnes
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Ze života B. Smetany, A. Dvořáka
		Hymna ČR
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	dovede v klidu vyslechnout hudební ukázku	Poznávání zábavné, slavnostní hudby, hudba k tanci dříve a dnes
		Ze života B. Smetany, A. Dvořáka
		Hymna ČR

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Hymna ČR- zpěv, historie
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Noty c1 – d2
		Tóniny dur, moll
		Půltóny a celé tóny
		Kánon, lidový dvojhlas, orientace v partituře
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pokouší se ve skupině zazpívat hymnu ČR	Hymna ČR- zpěv, historie
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Noty c1 – d2
		Tóniny dur, moll
		Půltóny a celé tóny
		Kánon, lidový dvojhlas, orientace v partituře
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané	napodobuje vázání tónů	Hymna ČR- zpěv, historie

Hudební výchova	4. ročník	
pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Noty c1 – d2
		Tóniny dur, moll
		Půltóny a celé tóny
		Kánon, lidový dvojhlas, orientace v partituře
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozeznává půltóny, rozeznává moll a dur tóniny	Hymna ČR- zpěv, historie
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Noty c1 – d2
		Tóniny dur, moll
		Půltóny a celé tóny
		Kánon, lidový dvojhlas, orientace v partituře
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zazpívá durovou stupnici na vokály nebo C dur na jména not, pokouší se zachytit melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření	Hymna ČR- zpěv, historie
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Noty c1 – d2
		Tóniny dur, moll
		Půltóny a celé tóny
		Kánon, lidový dvojhlas, orientace v partituře
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Reprodukce jednoduchých motivů – hra na Orff. nástroje
		Přehrání melodie jednoduchých lidových písní
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	provádí rytmizaci a melodizaci textů pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře	Reprodukce jednoduchých motivů – hra na Orff. nástroje
		Přehrání melodie jednoduchých lidových písní
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pokouší se improvizovat při tanci	Tance, sousedská, polka, menuet, mazurka
		Taneční kroky – poskočný, cvalový, kroky se zakopáváním
		Taneční improvizace, hra na tělo
		Pohybové vyjádření hudby

Hudební výchova	4. ročník	
		Taktování na 2 a 3 doby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	napodobuje pohybem výraz a náladu hudby	Tance, sousedská, polka, menuet, mazurka
		Taneční kroky – poskočný, cvalový, kroky se zakopáváním
		Taneční improvizace, hra na tělo
		Pohybové vyjádření hudby
		Taktování na 2 a 3 doby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Tance, sousedská, polka, menuet, mazurka
		Taneční kroky – poskočný, cvalový, kroky se zakopáváním
		Taneční improvizace, hra na tělo
		Pohybové vyjádření hudby
		Taktování na 2 a 3 doby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	izolovaně i při tanci zvládá krok poskočný, cvalový a krok se zakopáváním ve ¾ taktu	Tance, sousedská, polka, menuet, mazurka
		Taneční kroky – poskočný, cvalový, kroky se zakopáváním
		Taneční improvizace, hra na tělo
		Pohybové vyjádření hudby
		Taktování na 2 a 3 doby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby	Taktování na 2 a 3 doby
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci	Doprovod pomocí Orff. hudebních nástrojů
		Hra doprovodů dle notového záznamu, elementární hudební improvizaci doprovodu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	je schopen předvést rytmus říkadla nebo jednoduchý text	Doprovod pomocí Orff. hudebních nástrojů
		Hra doprovodů dle notového záznamu, elementární hudební improvizaci doprovodu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	pokouší zachytit rytmus a melodii notovým záznamem	Doprovod pomocí Orff. hudebních nástrojů
		Hra doprovodů dle notového záznamu, elementární hudební improvizaci doprovodu

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	získává postupně povědomí o skladatelském významu uvedených skladatelů, hudebních skupin	Rozlišování hudby polyfonní a homofonní, vokální a instrumentální
		Lidové kapely, rockové kapely
		Symfonický a velký jazzový orchestr
		Hudba na zámku, hradech, chrámech, v koncertních síních
		Poslech – lidové hudby, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let, folk, folklór, hudební balady a hudební pohádky
		epizody ze života J. S. Bacha - varhany
		Ježek, Voskovec, Werich, Suchý, Šlitr a současní hudební skladatelé
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zapojuje se do pohybového vyjádření lidových i společenských tanců	Tance, polka, valčík, menuet, mazurka, jazzový společenský tanec – charleston
		Taktování na 4 doby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zdokonaluje pohybové prvky z nižších ročníků	Tance, polka, valčík, menuet, mazurka, jazzový společenský tanec – charleston
		Taktování na 4 doby

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou), jednoduchou melodii či píseň, zapsanou pomocí not	Hymna – zpěv Pokus o trojhlasý kánon, triola Rytmická cvičení
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zazpívá ve skupině hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, ovládá správné chování při hymně	Hymna – zpěv Pokus o trojhlasý kánon, triola Rytmická cvičení
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	uvědoměle používá vokální dovednosti získané v nižších ročnících	Hymna – zpěv Pokus o trojhlasý kánon, triola Rytmická cvičení
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci	Doprovod pomocí Orff. hudebních nástrojů
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Hra doprovodů dle notového záznamu, elementární hudební improvizaci doprovodu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	je schopen předvést rytmus říkadla nebo jednoduchý text	Doprovod pomocí Orff. hudebních nástrojů
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Hra doprovodů dle notového záznamu, elementární hudební improvizaci doprovodu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	pokouší zachytit rytmus a melodii notovým záznamem	Doprovod pomocí Orff. hudebních nástrojů
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Hra doprovodů dle notového záznamu, elementární hudební improvizaci doprovodu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozeznává zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů	Zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznamuje se životem a dílem B. Martinů	Epizody ze života hudebního skladatele B. Martinů

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozlišuje klávesové a drnkací nástroje	Vánoční hudba, vánoční písně, koledy, pastorely, populární vánoční hudba
		Hymna ČR - rozšíření informací
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poznává jména oper a symfonických básní B. Smetany	Zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	získává postupně povědomí o skladatelském významu uvedených skladatelů, hudebních skupin	Poslech – lidové hudby, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let, folk, folklór, hudební balady a hudební pohádky epizody ze života J. S. Bacha - varhany Ježek, Voskovec, Werich, Suchý, Šlitr a současní hudební skladatelé
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zapojuje se do pohybového vyjádření lidových i společenských tanců	Kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, polka, valčík, menuet, mazurka, jazzový společenský tanec – charleston

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	odlišuje mluvený projev od pěveckého	Hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	tvoří si správné pěvecké a mluvní návyky, dodržuje hlasovou hygienu	Hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě v jednohlase, pokusí se o dudáckou prodlevu, kánon nebo lidový dvojhlas	Jednohlas, dvojhlas

Hudební výchova	6. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	tvoří si repertoár lidových, regionálních a umělých písní různých stylů a žánrů	Lidové a umělé písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozumí textům v lidových nářečích	Lidové regiony, nářečí a tradice
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	ověří si základní hudební výrazové prostředky na základě praktických pěveckých činností, např. reprodukuje tóny a melodii, zazpívá durovou stupnici, kvintakord dur-moll, zpívá s různou dynamikou, výrazem apod.	Hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus, harmonie, kontrast, gradace, barva
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	jednoduše se orientuje v notovém partu	Notový part
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	improvizuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé hudební motivy	Zpívaná improvizace
		Orffův instrumentář, hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vnímá těžkou a lehkou dobu, rytmizuje slova, taktuje sudý a lichý takt	Hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus, harmonie, kontrast, gradace, barva
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zatleská jednoduchý rytmus	Hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus, harmonie, kontrast, gradace, barva
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří jednoduché ostinátní doprovody k písním s použitím hudebních nástrojů (orffovských, klasických) a hry na tělo	Orffův instrumentář, hudební nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových	vnímá lidové tradice jako důležitou součást kultury,	Lidové regiony, nářečí a tradice

Hudební výchova	6. ročník	
období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zatančí lidový tanec, vyjádří pohybem nebo zdramatizuje lidovou píseň, obřady, zvyky a lidové hry s říkadly	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	ověří si hudební výrazové prostředky na základě praktických pohybových činností, např. taktuje ve dvou- a třídobém rytmu, pohybem vyjádří dynamické, tempové a výrazové změny v proudu znějící hudby	Hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus, harmonie, kontrast, gradace, barva
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	ověří si základní hudební výrazové prostředky na základě praktických poslechových činností	Hudební výrazové prostředky: poslechové skladby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	odliší barvu hudebních nástrojů, včetně lidových	Hudební nástroje, zvukomalba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozliší jednoduché hudební formy	Hudební formy: píseň, variace, rondo
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se s některými jevištními formami na základě poslechu známých děl	Jevištní formy: opera, balet, muzikál, pantomima, melodram
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák si teoreticky ověří, jak fungují hudební výrazové prostředky a jak jsou vyznačeny v notovém partu	Hudební výrazové prostředky: stupnice, celý tón, půltón, posuvky, předznamenání, rytmické hodnoty, metrum, tempo, stavba akordu, dur-moll akord, harmonické funkce, skupiny hudebních nástrojů, kontrast a gradace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák při zpěvu dodržuje správné pěvecké a mluvní návyky a hlasovou hygienu, zvláště v období mutace	Hlasová hygiena, mutace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Jednohlas, vícehlas
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	vytváří si repertoár lidových a umělých písní různých stylů a žánrů, rozumí textům	Druhy lidových písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukce, improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	žák vnímá těžkou a lehkou dobu, odliší sudý a lichý takt s využitím hry na tělo a taktování	Rytmické hodnoty, metrum
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří mírně složitější rytmické struktury s využitím Orffova instrumentáře, případně i klasických nástrojů	Hra na orffovské nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	žák vnímá lidové tradice jako důležitou součást naší i světové kultury (lidové tance, hry s říkadly, popěvky, zvyky, obřady, dramatizace)	Znaky folklóru
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	žák poznává jedinečnost kulturních tradic Čech a Moravy ve srovnání se světem	Tradiční kultura, nehmotné dědictví UNESCO
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	žák se orientuje v proudu znějící hudby	Poslech a rozbor hudebních ukázek
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby,	sleduje vznik hudebního díla jako logicky utvářeného	Hudební formy od středověku po současnost

Hudební výchova	7. ročník	
přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	celku	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák při zpěvu dodržuje správné pěvecké a mluvní návyky a hlasovou hygienu, zvláště v období mutace	Hlasová hygiena, mutace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozšiřuje hlasový rozsah, transponuje melodii výš nebo níž	Rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Jednohlas, vícehlas
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	vytváří si repertoár lidových a umělých písní různých	Písně různých žánrů

Hudební výchova	8. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	stylů a žánrů	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	improvizuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé hudební motivy	Zpívaná improvizace, scat
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	žák vnímá těžkou a lehkou dobu, odliší sudý a lichý takt	Rytmus, metrum
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvoří složitější rytmy s využitím Orffova instrumentáře, hry na tělo, případně i klasických nástrojů	Orffův instrumentář
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	žák vyjádří pohybem, dramatizací nebo tancem hudební projevy některých historických epoch	Pohyb a tanec v historickém vývoji
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	žák se seznamuje s vývojem světové hudby prostřednictvím poslechu a rozboru hudebních ukázek	Světová hudební díla v historickém kontextu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pozná podle poslechu některá známá díla světových skladatelů a zařadí je do slohových období	Umělecké slohy od středověku po současnost
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	žák rozlišuje a hodnotí různé žánry artificiální a nonartificiální světové populární hudby	Znaky jazzu a dalších populárních hudebních žánrů
		Vývoj jazzu a populární hudby, umění a kýč
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	žák si uvědomuje původ hudby jako výhradně lidské činnosti	Vývoj hudby od pravěku po současnost
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	žák charakterizuje umělecké slohy v historickém kontextu, srovnává hudbu s jinými druhy umění	Umělecké slohy od středověku po současnost
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby,	vyjmenuje některé světové hudební skladatele a jejich	Představitelé evropské a světové hudby

Hudební výchova	8. ročník	
přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	nejznámější díla	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při zpěvu dodržuje správné pěvecké a mluvní návyky a hlasovou hygienu, zvláště v období mutace	Hlasová hygiena, mutace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Jednohlas, vícehlas
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Jednohlas, vícehlas
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá evergreeny českého popu	České (slovenské) písně různých žánrů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zná zpaměti a správně zazpívá českou hymnu	Státní hymna ČR

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	tvoří složitější rytmicko-melodické doprovody k písním s využitím Orffova instrumentáře, hry na tělo i klasických nástrojů	Rytmus, metrum, Orffův instrumentář
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	žák vyjádří pohybem, dramatizací nebo tancem hudební projevy různých historických epoch	Historické tance
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	žák se seznamuje s nejstaršími hudebními památkami české hudby prostřednictvím poslechu a rozboru hudebních ukázek	Počátky české hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	poslouchá, rozebírá a hodnotí největší díla české hudby i jiných druhů umění a zařazuje je do evropského (světového) kontextu	Česká hudební díla v historickém kontextu Evropy
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Základní poznatky z dějin české hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	žák poslouchá a hodnotí písně české populární hudby a jazzu	Česká populární hudba od 19. století po současnost
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	žák zná nejstarší dochované památky na našem území	Počátky české hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se ve vývoji uměleckých slohů v kontextu české historie	Představitelé české hudby
		Umělecké slohy
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností	uvede jména a některá díla známých českých hudebních	Představitelé české hudby

Hudební výchova	9. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	skladatelů na pozadí jejich životních osudů	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	uvědomuje si význam národního obrození pro utváření naší národní identity	Generace Národního divadla
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zná historii vzniku české hymny	Státní hymna, František Škroup
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace a užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. V rámci předmětu Výtvarná výchova jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Mediální

Název předmětu	Výtvarná výchova
	výchovy, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura vymezené v RVP ZV a je úzce spjat se všemi vyučovacími předměty. **Časové vymezení** Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu, v 1.- 6. ročníku 2 hodiny týdně a v 7. - 9. ročníku 1 hodina týdně. **Organizační vymezení** Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek. Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy či v kmenové třídě. Klade důraz na skupinovou práci a práci ve dvojici.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření. • žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů, využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech.
	Kompetence sociální a personální: • učitel vede žáky ke kolegiální pomoci. • při skupinové práci si žáci vytvoří pravidla pro práci v týmu, jsou zodpovědností za splnění úkolu (dvojice, skupina, třída, škola). • žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence občanské: • učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům. • žáci se se svými pracemi účastní akcí připomínající lidové tradice (Vánoce, Velikonoce). • žáci se účastní výtvarných soutěží a tím svými pracemi reprezentují školu.
	Kompetence pracovní: • učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi. • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími) • zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů. Hodnocení probíhá průběžně během celého roku. Hodnotí žáci sami sebe tzv. sebehodnocení žáků, učitel vyučovaného předmětu – hodnotí výkony a chování ve svém předmětu. Pedagog uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka a případné jeho momentální indispozici, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu všestranně, sleduje, v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti, chápe jejich smysl, dává je do souvislostí a projevuje o danou problematiku zájem, jak dokáže spolupracovat s ostatními apod. Hodnocení žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání, prospěchu, zhoršeném prospěchu a chování, které neodpovídá školnímu řádu, informováni průběžně prostřednictvím el. žákovské knížky. Zákonný zástupce si může vyžádat konzultaci s vyučujícím, domluví ji mailem nebo telefonicky zásadně mimo dobu přímé vyučovací povinnosti učitele. Lze dohodnout i jinou formu sdělování informací mezi učitelem a zákonným zástupcem žáka. **Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami** Řídí se školským zákonem – viz § 16 a § 18 a vyhláškou MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Vychází z doporučení psychologických vyšetření žáků, jejich zařazení do 1. až 5. stupně podpůrných opatření, individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu pedagogické podpory pro konkrétního žáka, které uplatňují

Název předmětu	Výtvarná výchova
	při klasifikaci a hodnocení chování žáků, volí přiměřené a doporučené způsoby získávání podkladů pro hodnocení Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační funkci hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je, třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využití barev základních i smíchaných
		Roční období a jejich proměny v průběhu roku
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pozorování přírody a přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vztah k přírodě
		Námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie, barevnost světa dítěte,
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	žák projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Svět dětské fantazie, výtvarná hra a experiment Vyjádření svých vlastních zážitků a pocitů a jejich prezentace
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Svět dětské fantazie, výtvarná hra a experiment Vyjádření svých vlastních zážitků a pocitů a jejich prezentace
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	žák poznává známé ilustrace např. Lady, Sekory, Zmatlíkové apod.	Svět, který dítě obklopuje
		Pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Orientace na ploše
		Hračky v životě dětí
		Geometrické prvky
		Významné osobnosti výtvarného umění

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je, třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využití barev základních i smíchaných
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Hračky v životě dětí
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Roční období a jejich proměny v průběhu roku
		Svět, který dítě obklopuje
		Pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů
		Orientace na ploše
		Hračky v životě dětí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Pozorování přírody a přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	žák projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Svět dětské fantazie, výtvarná hra a experiment Vyjádření svých vlastních zážitků a pocitů a jejich prezentace
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a		Geometrické prvky

Výtvarná výchova	2. ročník	
jejich kombinace		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Pozorování přírody a přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Svět, který dítě obklopuje
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	žák poznává známé ilustrace např. Lady, Sekory, Zmatlíkové apod.	Významné osobnosti výtvarného umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je, třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozorování přírody a přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření
		Využití barev základních i smíchaných
		Roční období a jejich proměny v průběhu roku
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vztah k přírodě

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie, barevnost světa dítěte
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Svět dětské fantazie, výtvarná hra a experiment Vyjádření svých vlastních zážitků a pocitů a jejich prezentace
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Svět dětské fantazie, výtvarná hra a experiment Vyjádření svých vlastních zážitků a pocitů a jejich prezentace
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	žák poznává známé ilustrace např. Lady, Sekory, Zmatlíkové apod.	Svět, který dítě obklopuje
		Pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů
		Orientace na ploše
		Hračky v životě dětí
		Geometrické prvky
Nepřiřazené učivo		
		Významné osobnosti výtvarného umění

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	žák pojmenovává při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je (barevný kontrast, proporce ap.)	Pozorování lidí a jejich projevů, přírody a věcí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy	Přímé zážitky a zkušenosti žáků

Výtvarná výchova	4. ročník	
plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnávání okolního světa se svými představami
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	žák užívá a kombinuje prvky v objemovém vyjádření, v prostorovém uspořádání prvků	Nálady, emoce, představy a fantazie
		Pozorování pohybů těla
		Pocity vyvolané zrakovým vjemem
		Pocity vyvolané uměleckým zážitkem
		Modelování-prostorové vnímání
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nálady, emoce, představy a fantazie
		Pozorování pohybů těla
		Pocity vyvolané zrakovým vjemem
		Pocity vyvolané uměleckým zážitkem
		Modelování-prostorové vnímání
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nálady, emoce, představy a fantazie
		Pozorování pohybů těla
		Pocity vyvolané zrakovým vjemem
		Pocity vyvolané uměleckým zážitkem
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	žák pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu
		Práce ve skupinách
		Používání různých výtvarných technik
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření zaměřuje na projevení vlastních životních zkušenost, inspiruje se různými interpretacemi	Vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu
		Práce ve skupinách
		Používání různých výtvarných technik
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje a zapojuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	Vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu
		Práce ve skupinách
		Používání různých výtvarných technik

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vytváří si vlastní výtvarný projev	Nauka o barvách
		Malba, kresba, linie, kompozice
		Materiály, techniky (užití, kombinování) Plošné a prostorové vyjádření
		Pohyb a proměna objektů, jejich uspořádání a vztahy
		Vyjádření pocitů Vyjádření časového průběhu
		Zachycení vjemů, smyslů
		Současné sdělovací prostředky (video, film, tisk)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	umí pracovat s barvami, zná jejich účinek a význam	Nauka o barvách
		Malba, kresba, linie, kompozice
		Materiály, techniky (užití, kombinování) Plošné a prostorové vyjádření
		Pohyb a proměna objektů, jejich uspořádání a vztahy
		Vyjádření pocitů Vyjádření časového průběhu
		Zachycení vjemů, smyslů
		Současné sdělovací prostředky (video, film, tisk)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	dokáže zvolit vhodný podklad, materiál, techniku	Nauka o barvách
		Malba, kresba, linie, kompozice
		Materiály, techniky (užití, kombinování) Plošné a prostorové vyjádření
		Pohyb a proměna objektů, jejich uspořádání a vztahy
		Vyjádření pocitů Vyjádření časového průběhu
		Zachycení vjemů, smyslů
		Současné sdělovací prostředky (video, film, tisk)

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	žák pojmenovává při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je (barevný kontrast, proporce ap.)	Pozorování lidí a jejich projevů, přírody a věcí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy	Přímé zážitky a zkušenosti žáků
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnávání okolního světa se svými představám
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	žák užívá a kombinuje prvky v objemovém vyjádření, v prostorovém uspořádání prvků	Nálady, emoce, představy a fantazie
		Pozorování pohybů těla
		Pocity vyvolané zrakovým vjemem
		Pocity vyvolané uměleckým zážitkem
		Modelování-prostorové vnímání
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nálady, emoce, představy a fantazie
		Pozorování pohybů těla
		Pocity vyvolané zrakovým vjemem
		Pocity vyvolané uměleckým zážitkem
		Modelování-prostorové vnímání
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nálady, emoce, představy a fantazie
		Pozorování pohybů těla
		Pocity vyvolané zrakovým vjemem
		Pocity vyvolané uměleckým zážitkem
		Modelování-prostorové vnímání
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	žák pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu
		Práce ve skupinách
		Používání různých výtvarných technik

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření zaměřuje na projevení vlastních životních zkušenost, inspiruje se různými interpretacemi	Vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu
		Práce ve skupinách
		Používání různých výtvarných technik
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje a zapojuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	Vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu
		Práce ve skupinách
		Používání různých výtvarných technik
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vytváří si vlastní výtvarný projev	Nauka o barvách
		Malba, kresba, linie, kompozice
		Materiály, techniky (užití, kombinování)
		Plošné a prostorové vyjádření
		Pohyb a proměna objektů, jejich uspořádání a vztahy
		Vyjádření pocitů Vyjádření časového průběhu
		Zachycení vjemů, smyslů
		Současné sdělovací prostředky (video, film, tisk)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	umí pracovat s barvami, zná jejich účinek a význam	Nauka o barvách
		Malba, kresba, linie, kompozice
		Materiály, techniky (užití, kombinování)
		Plošné a prostorové vyjádření
		Pohyb a proměna objektů, jejich uspořádání a vztahy
		Vyjádření pocitů Vyjádření časového průběhu
		Zachycení vjemů, smyslů
		Současné sdělovací prostředky (video, film, tisk)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	dokáže zvolit vhodný podklad, materiál, techniku	Nauka o barvách
		Malba, kresba, linie, kompozice
		Materiály, techniky (užití, kombinování)
		Plošné a prostorové vyjádření
		Pohyb a proměna objektů, jejich uspořádání a vztahy
		Vyjádření pocitů Vyjádření časového průběhu

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Zachycení vjemů, smyslů
		Současné sdělovací prostředky (video, film, tisk)

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vytváří si vlastní výtvarný projev	Malba, kresba, linie, kompozice
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Techniky a jejich kombinování
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Vyjádření časového průběhu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	umí pracovat s barvami	Malba, kresba, linie, kompozice
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dokáže zvolit vhodný podklad, materiál, techniku	Techniky a jejich kombinování
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	umí použít základy kompozice	Malba, kresba, linie, kompozice
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,	je schopen své stavy a pocity vyjádřit a zachytit na papír	Vyjádření stavů, pocitů, fantazií

Výtvarná výchova	6. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	a okomentovat je	Vlastní prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	experimentuje s materiály, barvami, technikami	Materiály, techniky (užití, kombinování)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, pojmenuje a používá co nejvíce prvků vizuálně obrazných vyjádření	Typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace, volná malba, písmo)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	aplikuje poznatky o lidském těle, jeho proporcích a pohybu	Nefigurativní a figurativní náměty
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Portrét
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	je schopen své stavy a pocity vyjádřit a zachytit na papír a vhodně je okomentovat	Vyjádření stavů, pocitů, fantazií

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Zachycení vjemů, smyslů
		Vyjádření pocitů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	je schopen zachytit odpozorovanou skutečnost a dotvořit ji	Figura ve výtvarném umění, portrét
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vybírá pro vyjádření svých pocitů, myšlenek, fantazií… vhodné a rozmanité techniky i materiály	Vyjádření stavů, pocitů, fantazií
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vnímá prostorové vztahy	Figura ve výtvarném umění, portrét
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace, volná malba, písmo)
		Malba, kresba, linie, kompozice
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dokáže zachytit zákonitosti a změny v přírodě i ve vynálezech techniky	Typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace, volná malba, písmo)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních		

Výtvarná výchova	8. ročník	
zkušeností a prožitků		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá výtvarné techniky a kombinuje je	Malba, kresba, linie, kompozice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dokáže vnímat a tolerovat tvorbu druhých	Rozdílnost různých kultur
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dokáže odůvodnit své umělecké záměry a projevy a přispívá k jejich prezentaci vhodným způsobem	Hodnocení svého projevu
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	používá počítačové grafiky, fotografie, videa, animace	Pohyb a proměna objektů, vyjádření časového průběhu
		Počítačová grafika, fotografie, video, animace
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	využívá výtvarné techniky a kombinuje je	Malba, kresba, kompozice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Žáci podle dané sportovní aktivity cvičí v tělocvičně, na hřišti, popř. na jiných sportovištích. V úvodu hodiny je nástup, rozcvička a potom se věnují dané sportovní aktivitě. Hodina začíná nástupem a sdělením obsahu výuky, končí závěrečným nástupem, při kterém dochází ke zhodnocení hodiny. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obutí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace pohybu, hygieny a bezpečnosti při Tv, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, atletiky, sportovních her, plavání, bruslení, lyžování a dalších pohybových činností, činnosti podporující pohybové učení – komunikace v Tv, zásady jednání a chování, měření a posuzování pohybových dovedností.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k řešení problémů:** • uplatňujeme zásady bezpečného chování při sportu, učíme se řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním

Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	**Kompetence sociální a personální:** • učíme žáky vzájemné toleranci, vytváříme společně pravidla vzájemného soužití, cvičíme v různých skupinách, umožňujeme žákům zažít úspěch
Způsob hodnocení žáků	Vyučované předměty i chování se hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovně. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Správné držení těla
		Příprava organizmu ke sportovnímu výkonu
		Cvičení během dne
		Turistika a pobyt v přírodě
		Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu
		Zásady jednání a chování fair – play, vztah ke sportu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Základy atletiky – hod míčkem, krátké i dlouhé běhy, nízký start, skoky do dálky
		Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení na žíněnkách a průpravná cvičení
		Průpravná, kondiční a pořadová cvičení
		Rytmická gymnastika a tanec
		Smluvené povely, signály a gesta
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	Míčové pohybové hry
		Přihrávky a chytání míče, střelba na koš a na branku

Tělesná výchova	1. ročník	
		Pravidla zjednodušených pohybových her, soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		Bezpečnost při sportování
		Vhodné obutí a oblečení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Základní plavecká výuka
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní povely a užívá základní názvy pohybových činností	Komunikace v TV
		Smluvené povely, signály a gesta
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla	Správné držení těla

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Správné držení těla
		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		Cvičení během dne
		Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Míčové pohybové hry
		Základy atletiky – hod míčkem, krátké i dlouhé běhy, nízký start, skoky do dálky
		Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení na žíněnkách

Tělesná výchova	2. ročník	
		a průpravná cvičení
		Přihrávky a chytání míče, střelba na koš a na branku
		Průpravná, kondiční a pořadová cvičení
		Rytmická gymnastika a tanec
		Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	Komunikace v TV
		Pravidla zjednodušených pohybových her, soutěží, zásady jednání a chování
		Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu
		Zásady jednání a chování fair – play, vztah ke sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Bezpečnost při sportování
		Vhodné obutí a oblečení
		Příprava organizmu ke sportovnímu výkonu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Základní plavecká výuka
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní povely a užívá základní názvy pohybových činností	Komunikace v TV
		Smluvené povely, signály a gesta
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Správné držení těla
		Příprava organizmu ke sportovnímu výkonu
		Cvičení během dne
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Míčové pohybové hry
		Základy atletiky – hod míčkem, krátké i dlouhé běhy, nízký start, skoky do dálky
		Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení na žíněnkách a průpravná cvičení
		Přihrávky a chytání míče, střelba na koš a na branku
		Průpravná, kondiční a pořadová cvičení
		Rytmická gymnastika a tanec
		Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	Pravidla zjednodušených pohybových her, soutěží, zásady jednání a chování
		Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu
		Zásady jednání a chování fair – play, vztah ke sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		Bezpečnost při sportování
		Vhodné obutí a oblečení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	reaguje na základní povely a užívá základní názvy pohybových činností	Komunikace v TV
		Smluvené povely, signály a gesta
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením	Korekční cvičení
Nepřiřazené učivo		
		Základní plavecká výuka

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Cvičení během dne
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Míčové pohybové hry
		Základy atletiky – hod míčkem, krátké i dlouhé běhy, nízký start, skoky do dálky
		Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení na žíněnkách a průpravná cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Komunikace v TV
		Smluvené povely, signály a gesta
		Pravidla zjednodušených pohybových her, soutěží, zásady jednání a chování
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Správné držení těla
		Cvičení během dne
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Přihrávky a chytání míče, střelba na koš a na branku
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybových činnostech základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Základní tělocvičné názvosloví, popis cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		Bezpečnost při sportování
		Vhodné obutí a oblečení
		Příprava organizmu ke sportovnímu výkonu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na	Průpravná, kondiční a pořadová cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
soutěže na úrovni třídy	úrovni třídy	Rytmická gymnastika a tanec
		Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu
		Měření a porovnávání výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Správné držení těla
		Příprava organizmu ke sportovnímu výkonu
		Cvičení během dne
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Základy atletiky – hod míčkem, krátké i dlouhé běhy, nízký start, skoky do dálky
		Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení na žíněnkách a průpravná cvičení
		Průpravná, kondiční a pořadová cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Pravidla zjednodušených pohybových her, soutěží, zásady jednání a chování
		Zásady jednání a chování fair – play, vztah ke sportu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Správné držení těla
		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		Příprava organizmu ke sportovnímu výkonu

Tělesná výchova	5. ročník	
		Cvičení během dne
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Přihrávky a chytání míče, střelba na koš a na branku
		Rytmická gymnastika a tanec
		Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybových činnostech základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Komunikace v TV
		Smluvené povely, signály a gesta
		Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu
		Základní tělocvičné názvosloví, popis cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		Bezpečnost při sportování
		Vhodné obutí a oblečení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Míčové pohybové hry
		Přihrávky a chytání míče, střelba na koš a na branku
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a porovnávání výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní na činnosti, které nemůže vykonávat	Opatrnost, omezení ve sportu, ochrana zdraví

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Základy protahování a posilování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a		Základní průprava pro míčové hry (házená, fotbal,

Tělesná výchova	6. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí		přehazovaná, florbal, basketbal)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Akrobacie (kotouly, sestavy)
		Přeskok (skrčka, roznožka)
		Hrazda (průvleky, komíhání, výmyk)
		Cvičení s náčiním (děvčata)
		Švihadla
		Základy techniky běhu – atletická abeceda, sprinty (50 a 60 metrů), starty z poloh, vytrvalostní běh, fartlek
		Skok daleký, trojskok snožmo, skok vysoký (průprava)
		Hod kriketovým míčkem, hod medicinbalem
		Základní průprava pro míčové hry (házená, fotbal, přehazovaná, florbal, basketbal)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	připraví se před pohybovou činností	Průpravná cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Průpravné hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení		

Tělesná výchova	6. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	získává základní znalosti pravidel sportovních her	Základní průprava pro míčové hry (házená, fotbal, přehazovaná, florbal, basketbal)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Pohyb hráče s míčem i bez míče
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Přihrávky, vedení míče
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Zdokonalování driblingu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Základní pravidla
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Netradiční pohybové hry (ringo, nohejbal, lakros, futvolejbal)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Akrobacie (sestavy kotoulů, modifikace kotoulů)
		Hrazda (výmyk, komíhání na hrazdě)
		Přeskok (náskok na můstek, zášvih)
		Kladina (chůze, seskoky)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	hodnotí objektivně svůj výkon a porovnává ho s předchozími výsledky	Zdokonalování techniky běhu, atletická abeceda
		Sprinty (60 metrů), nízké starty
		Vytrvalostní běhy (400, 600, 800, 1000 metrů). fartlek
		Skok daleký, odrazová cvičení, skok z místa, trojskok z místa, skok vysoký (technika flop)
		Hody (kriketový míček, granát, medicinbal) – hody do dálky a na cíl
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	účastní se sportovních akcí ve škole a v místě bydliště	Zdokonalování práce s míčem
		Herní činnosti jednotlivce (přehazovaná, házená, fotbal, basketbal, florbal)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech	Relaxační a uvolňovací cvičení (jóga, strečink)
		Cviky posilovací a protahovací
		Švihadla (různé techniky přeskoků)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	je si vědom porušení pravidel a jejich následků pro sebe i pro družstvo	Znalost pravidel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Běhy na krátké, střední i dlouhé tratě
		(60 metrů, 150 metrů, 800 metrů, 1000 metrů), fartlek
		Nízké i polovysoké starty
		Skok daleký (zdokonalování techniky)
		Hod medicinbalem, kriketovým míčkem
		Vrh koulí (vrh se sunem)
		Skok vysoký – flop
		Seznámení s pravidly atletických disciplín
		Švihadla (různé techniky přeskoků)
		Protahovací a posilovací cviky
		Rozvoj herních činností jednotlivce (házená, fotbal, florbal, volejbal, basketbal)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	Akrobacie (obraty, cviky rovnováhy, stoj na rukou, přemet stranou, stoj na hlavě)
		Hrazda (výmyk, přešvih, podmet)
		Přeskok (modifikace vzdálenosti odrazu)
		Rytmická gymnastika (cvičení ha hudbu, základy aerobiku)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným,	Nácvik jednoduchých herních kombinací
		Herní systémy

Tělesná výchova	8. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Hra podle pravidel
		Netradiční pohybové hry – doplňkově (ringo, lakros, ragby, nohejbal, futvolejbal)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	Štafetový běh, předávky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Běhy (krátké, střední, dlouhé tratě), fartlek
		Vrh koulí, hod medicinbalem a míčkem (zdokonalení techniky)
		Skok daleký, skok vysoký, trojskok snožmo (zdokonalování techniky)
		Štafetový běh (nácvik předávky, souhry)
		Kondiční posilování
		Posilování s náčiním a na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody	Herní činnosti jednotlivců – zdokonalování (házená, fotbal, florbal, volejbal, basketbal)
		Herní kombinace
		Netradiční pohybové hry (ringo, nohejbal, futvolejbal,

Tělesná výchova	9. ročník	
		ragby, lakros)
		Role jednotlivých hráčů na hřišti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	Akrobacie (krátké sestavy z prvků)
		Hrazda (výmyky, toč, komíhání)
		Přeskok (opakování a zdokonalování)
		Švihadla
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora	Příprava na soutěže
		Herní systémy
		Zdokonalování pravidel, role rozhodčího
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	aktivně se zapojuje do školních sportovních akcí	Uplatnění pohybových dovedností a schopností v modifikovaných atletických závodech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.1.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	0	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pracovat s různými materiály, znát jejich vlastnosti a vhodnost pro konkrétní použití. Osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: ·*Práce s drobným materiálem* Vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů Funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů Jednoduché pracovní postupy a organizace práce Lidové zvyky, tradice a řemesla ·*Konstrukční činnosti* Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem ·*Pěstitelské práce* Základní podmínky pro pěstování rostlin Péče o nenáročné rostliny Pěstování rostlin ze semen Pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování ·*Příprava pokrmů* Pravidla správného stolování Příprava tabule pro jednoduché stolování Na 2. stupni budou do předmětu zahrnuty tematické okruhy: ·*Práce s technickými materiály* ·*Práce se stavebnicemi s podporou IT techniky* ·*Pěstitelské práce a chovatelství* **Časové vymezení** Hodinová dotace v jednotlivých ročnících (v 1.- 9. ročníku) je 1 hodina týdně

Název předmětu	Pracovní činnosti
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence pracovní:** • Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků. Vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů. Zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. • Žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami.
	Kompetence k řešení problémů: • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. • Žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů. Učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů. • Žáci využívají AI pro vyhledávání, strukturování informací a brainstorming, ale výsledné závěry ověřují z primárních zdrojů.
	Kompetence občanské: • Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence digitální: Žáci kriticky zhodnocují výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokáží zadávat efektivní prompty a využívají AI jako nástroj pro osobní rozvoj.
Způsob hodnocení žáků	Předmět pracovní činnosti se hodnotí dle pravidel pro hodnocení žáků, která jsou součástí vnitřních předpisů školy. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, velký důraz je zde kladen na ochotu spolupracovat a na snahu.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	práce s modelovací hmotou	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	překládá a skládá papír	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	stříhá, vystřihuje, lepí, trhá a mačká papír	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	pracuje s přírodním materiálem, textiliemi	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	učí se navléknout jehlu, udělat uzel	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavování plošných a prostorových modelů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základní věci ke stolování
		Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Pravidla správného chování u stolu

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací

Pracovní činnosti	2. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	tradičních i netradičních materiálů	hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s modelovací hmotou	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	překládá a skládá papír	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá, vystřihuje, lepí, trhá a mačká papír	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s přírodním materiálem, textiliemi	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	učí se navléknout jehlu, udělat uzel	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavování plošných a prostorových modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorováním	Příprava půdy pro pěstování rostlin
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti
		Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Příprava půdy pro pěstování rostlin
		Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základní věci ke stolování
		Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Pravidla správného chování u stolu

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s modelovací hmotou	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	překládá a skládá papír	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá, vystřihuje, lepí, trhá a mačká papír	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s přírodním materiálem, textiliemi	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	učí se navléknout jehlu, udělat uzel	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavování plošných a prostorových modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorováním	Příprava půdy pro pěstování rostlin
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti
		Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Příprava půdy pro pěstování rostlin
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti
		Péče o pokojové rostliny
	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základní věci ke stolování
		Jednoduchá úprava stolu
	chová se vhodně při stolování	Pravidla správného chování u stolu

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními postupy a operacemi na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zvládá různé druhy stehů, např. přední, zadní, ozdobný	Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě	Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž	Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu	Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	podle druhu pěstitelských činností zvolí správné pomůcky, nástroje a náčiní	Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstuje a ošetřuje pokojové a jiné rostliny podle daných zásad	Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad	seznámí se s jedovatými rostlinami, s rostlinami	Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin

Pracovní činnosti	4. ročník	
pokojové i jiné rostliny	vyvolávajícími alergii a rostlinami využívanými jako drogy	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zvládne přípravu jednoduchých studených pokrmů	Výběr, nákup a skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu
		Pravidla správného stolování
		Technika v kuchyni, historie a význam
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Výběr, nákup a skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu
		Pravidla správného stolování
		Technika v kuchyni, historie a význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Výběr, nákup a skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu
		Pravidla správného stolování
		Technika v kuchyni, historie a význam

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními postupy a operacemi na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zvládá různé druhy stehů, např. přední, zadní, ozdobný	Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě	Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž	Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu	Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	podle druhu pěstitelských činností zvolí správné pomůcky, nástroje a náčiní	Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstuje a ošetřuje pokojové a jiné rostliny podle daných zásad	Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	seznámí se s jedovatými rostlinami, s rostlinami vyvolávajícími alergii a rostlinami využívanými jako drogy	Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zvládne přípravu jednoduchých studených pokrmů	Výběr, nákup a skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu
		Pravidla správného stolování
		Technika v kuchyni, historie a význam
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a	dodržuje pravidla správného stolování a společenského	Výběr, nákup a skladování potravin

Pracovní činnosti	5. ročník	
společenského chování	chování	Jednoduchá úprava stolu
		Pravidla správného stolování
		Technika v kuchyni, historie a význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Výběr, nákup a skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu
		Pravidla správného stolování
		Technika v kuchyni, historie a význam

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Výrobky například z papíru, kartonu, přírodnin, textilu, dřeva, ...
		Nářadí a nástroje
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	pracuje podle pracovního postupu, předlohy nebo náčrtu a vyrábí různé výrobky z daného materiálu	Pracovní řád, postup práce a technická dokumentace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a první pomoc při práci
		Hygiena
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž	Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu, práce se stavebnicemi

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	doloží propojenost pojmů práce, zaměstnání, povolání	Problémy nezaměstnanosti, trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	vyjádří své představy o vlastní budoucnosti	Volba povolání: osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
		Schopnosti, zájmy, předpoklady
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech různých profesí	Profese
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Schopnosti, zájmy, předpoklady
		Sebehodnocení
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Volba povolání: osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Pracovní pohovor
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyzná se ve školském systému ČR	Přehled škol
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	používá technickou dokumentaci a zhotoví vlastní náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace a návody
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	řeší otázky výběru vhodného materiálu a vhodných nástrojů a nářadí	Vlastnosti materiálů, jejich použití v praxi (např.: dřevo, kovy, plasty, ...)
		Nářadí pro ruční opracování materiálů (vhodnost použití, postup při práci)
		Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost s ohledem na bezpečnost	Organizace práce, technologické postupy s ohledem na bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při		Zásady poskytování první pomoci

Pracovní činnosti	8. ročník	
úrazu		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	provádí jednoduché práce s technickými materiály	Výroba jednoduchého výrobku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady pracovního řádu, hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě	Pracovní řád, bezpečnost, hygiena
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		Vhodný oděv, obuv
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	vybere správné nářadí a vhodný postup při práci na školní zahradě	Nářadí, pracovní postupy, první pomoc
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne 1. pomoc při úrazu	Nářadí, pracovní postupy, první pomoc
		První pomoc
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	orientuje se ve vybraných pěstitelských pojmech, vyhledává informace v odborné literatuře	Ovocné rostliny, charakteristika a pěstování, rozlišování ovocných dřevin

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných okrasných rostlin	Okrasné rostliny, charakteristika, rozdělení
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstování venkovních, balkonových a pokojových rostlin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	uvede příklady podmínek chovu vybraných živočichů	Chov domácích zvířat, podmínky chovu drobného zvířectva
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	udržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	Hygiena a bezpečnost při práci se zvířaty
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	používá technickou dokumentaci a zpracovává naměřená data	Schematické značky, kreslení a čtení elektrických schémat
		Základní prvky elektrických a elektronických obvodů, měření elektrotechnických veličin
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost	Zapojení základních elektronických součástek, ověření jejich funkce
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		První pomoc při úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů	Jednoduché obvody s polovodičovými součástkami
		Postup při oživování výrobku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný výrobek	Výroba jednoduchého elektronického zařízení s využitím stavebnice

5.1.19 Konverzace v Aj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
				Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný			

Název předmětu	Konverzace v Aj
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Předmět konverzace rozšiřuje dovednosti žáků komunikovat v běžných situacích v angličtině, rozvíjí také ostatní dovednosti: poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a písemný projev. V předmětu konverzace je rovněž rozšiřována slovní zásoba žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v Aj se uskutečňuje dle zájmu žáků nebo vzhledem k možnostem školy jako nepovinný předmět v 5. - 7. ročníku v 1 nebo více skupinách. Ve skupině je okolo 15 žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** Všechny strategie při výuce cizího jazyka směřují k rozvoji komunikativních kompetencí, rovnoměrně rozvíjíme poslech a čtení s porozuměním, mluvení a psaní, a to prostřednictvím celé řady aktivit jak v učebnicích a v pracovních sešitech, tak v dalších doplňkových materiálech, zejména autentických (textech, rozhovorech, písních atd.). Žáci mohou vyjadřovat vlastní názory a naslouchají názorům druhých.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni formativně v průběhu výuky, jsou vedeni k sebehodnocení v miniportfóliích na konci lekce. Hodnotíme základní dovednosti v cizích jazycích - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a písemný projev. Jednotlivé úkoly, písemné práce, projekty, prezentace apod. jsou hodnoceny sumativně, klasifikačním stupněm.

Konverzace v Aj	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	práce s textem
	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		zásady psaní jednoduchých textů (pohlednice, e-mail, zpráva, vyprávění)
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	práce s textem
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas,

Konverzace v Aj	5. ročník	
	samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Konverzace v Aj	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a

Konverzace v Aj	6. ročník	
		nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce s textem
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		psaní jednoduchých i složitějších textů (např. vyprávění, popis, formulář...)
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování,

Konverzace v Aj	6. ročník	
		reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	práce s textem
	reaguje na jednoduché písemné sdělení	psaní jednoduchých i složitějších textů (např. vyprávění, popis, formulář...)
	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Konverzace v Aj	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Konverzace v Aj	7. ročník	
		rozhovory a základní komunikační fráze
	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce s textem
		vyhledávání informací
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	formulář
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	práce s textem
		vyhledávání informací
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a

Konverzace v Aj	7. ročník	
		porozumění)
		psaní jednoduchých textů (pohlednice, e-mail, vyprávění, popis...)
	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	reaguje na jednoduché písemné sdělení	psaní jednoduchých textů (pohlednice, e-mail, vyprávění, popis...)

5.1.20 Logohrátky s češtinou

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Nepovinný	Nepovinný								

Název předmětu	Logohrátky s češtinou
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Logohrátky s češtinou rozvíjí u žáků schopnost ovládat dech, tempo a intonaci řečového projevu a správnou výslovnost jednotlivých hlásek. Kromě toho se zaměřuje na samostatný projev, vyprávění podle obrázků a vyprávění vlastních zážitků nebo na rozhovory se spolužáky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Nepovinný předmět v rozsahu jedné hodiny týdně je nabízen žákům 1. a 2. tříd, kteří mají potíže se správnou výslovností.

Název předmětu	Logohrátky s češtinou
důležité pro jeho realizaci)	

Logohrátky s češtinou	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	umí ovládat dech, tempo a intonaci řečového projevu,	artikulační cvičení, vokální činnosti, rytmické a sluchové hry
	dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky	reedukace výslovnosti hlásek
	rozliší počáteční a koncovou hlásku	řečové a sluchové hry, rozlišování zvuků
	umí pojmenovat většinu věcí ze svého okolí	komentování různých situací a zážitků
	dokáže se vyjadřovat samostatně a vést rozhovor	společné diskuze a rozhovory, komentování různých situací
	umí naslouchat druhým	vyprávění na určité téma
	domluví se za pomoci verbální i neverbální komunikace	vyprávění a dramatizace čtených pohádek, obrázková osnova
	rozlišuje pravou a levou stranu	popis obrázku, pohybové hry
	orientuje se v čase a prostoru	vyprávění podle obrázkové osnovy
	používá gramaticky správné tvary slov	vyprávění zážitků, popis obrázku
	učí se krátké texty zpaměti	zpěv a přednes písní, básní a říkadel
	dokáže popsat reálné situace i situace na obrázku	vyprávění podle obrázku a popis reálných situací
	zvládne sledovat příběh či pohádku a dokáže jej převyprávět	prohlížení knížek, naslouchání, samostatný mluvní projev
	dokáže správně formulovat otázky	pohádky, příběhy, vlastní zážitky
	umí aktivně odpovědět na otázku	pohádky, příběhy, vlastní zážitky
	pozná synonyma, antonyma a homonyma	didaktické hry, manipulační činnosti
	zvládne utvořit jednoduchý rým	rytmizace, čtení a poslech veršů a rýmů

Logohrátky s češtinou	1. ročník	
	projevuje zájem o četbu a knížky	seznámení s knihami a s dalšími sdělovacími prostředky

Logohrátky s češtinou	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	umí ovládat dech, tempo a intonaci řečového projevu,	artikulační cvičení, vokální činnosti, rytmické a sluchové hry
	dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky	reedukace výslovnosti hlásek
	rozliší počáteční a koncovou hlásku	řečové a sluchové hry, rozlišování zvuků
	umí pojmenovat většinu věcí ze svého okolí	komentování různých situací a zážitků
	dokáže se vyjadřovat samostatně a vést rozhovor	společné diskuze a rozhovory, komentování různých situací
	umí naslouchat druhým	vyprávění na určité téma
	domluví se za pomoci verbální i neverbální komunikace	vyprávění a dramatizace čtených pohádek, obrázková osnova
	rozlišuje pravou a levou stranu	popis obrázku, pohybové hry
	orientuje se v čase a prostoru	vyprávění podle obrázkové osnovy
	používá gramaticky správné tvary slov	vyprávění zážitků, popis obrázku
	učí se krátké texty zpaměti	zpěv a přednes písní, básní a říkadel
	dokáže popsat reálné situace i situace na obrázku	vyprávění podle obrázku a popis reálných situací
	zvládne sledovat příběh či pohádku a dokáže jej převyprávět	prohlížení knížek, naslouchání, samostatný mluvní projev
	dokáže správně formulovat otázky	pohádky, příběhy, vlastní zážitky
	umí aktivně odpovědět na otázku	pohádky, příběhy, vlastní zážitky
	pozná synonyma, antonyma a homonyma	didaktické hry, manipulační činnosti

Logohrátky s češtinou	2. ročník	
	zvládne utvořit jednoduchý rým	rytmizace, čtení a poslech veršů a rýmů
	projevuje zájem o četbu a knížky	seznámení s knihami a s dalšími sdělovacími prostředky

5.1.21 Osobnostně sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Nepovinný									

Název předmětu	Osobnostně sociální výchova
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je u nás ve škole realizováno v prvním ročníku v předmětu Osobnostně sociální výchova. Má každodenní využití ve školním i běžném životě žáků. Jeho smyslem je pomáhat žákům rozvíjet dovednosti související se školní docházkou, stávat se součástí kolektivu, pracovat ve dvojici, skupině a třídním kolektivu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah je dán průřezovým tématem OSV a aktuálními potřebami třídního kolektivu. Předmět vyučuje třídní učitel a probíhá v rozsahu jedné hodiny týdně, která je rozdělena do dvou dvacetiminutových bloků. Třída je rozdělena na dvě skupiny, které se uprostřed hodiny vymění. Druhá skupina se v tu dobu učí anglický jazyk. Výuka probíhá většinou ve třídě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v pololetí a na konci roku hodnoceni klasifikačním stupněm, během školního roku je kladen důraz

Název předmětu	Osobnostně sociální výchova
	na sebehodnocení žáka, dále na zpětnou vazbu a formativní hodnocení.

Osobnostně sociální výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dokáže se orientovat v oblasti sebepoznání, ovládá některé prvky psychohygieny	charakteristika osobnosti - jaký jsem
		relaxace
		hry, pohybové aktivity
		reflexe a sebereflexe
	dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, vnímá rozdílné a shodné vlastnosti spolužáků	pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení
		hodnocení dodržování pravidel
	uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi jednotlivci a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt, projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků	hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe
	osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace, dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru, kultivovaně zvládá konflikty	zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů
		slušné vyjadřování a chování
		cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivit
	připraví si pomůcky na vyučování	sebeorganizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení dobrého vztahu k sobě samému, mám se rád		

Osobnostně sociální výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nácvik pozornosti a soustředění, cvičení paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, organizace času, přípravy do školy, příprava tašky, zvládání různých situací ve škole.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Já a kamarádi - jak vycházet v kolektivu, co dělat, když se mi nelíbí, jak se někdo chová Já a učitelé - jak se chovat k dospělým, žádost o radu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já a škola, Já a kamarádi, temperament, postoje, chování ve třídě a mé pocity		

5.1.22 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Sborový zpěv rozvíjí u žáků schopnost ovládat hlas, dech, tempo, intonaci, melodii a dynamiku při zpěvu. Kromě toho se zaměřuje na společný zpěv, hlasovou hygienu a rozšiřování hlasového rozsahu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nepovinný předmět Sborový zpěv v rozsahu jedné hodiny týdně je nabízen žákům 1., 2., 3., 4. a 5. tříd, kteří mají o zpívání ve sboru zájem.

Sborový zpěv	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zpívá v jednohlase či vícehlase v durových i mollových tóninách na základě svých dispozic	jednohlas, dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas
	uvědomuje si hlasový projev ostatních, vnímá znějící hudbu	lidové písně, umělé písně současných autorů
	dodržuje hlasovou hygienu	intonační cvičení, rozlišování dynamiky
	odliší tóny podle výšky, síly, barvy a délky	uplatnění pěveckých dovedností
	rozšiřuje hlasový rozsah	hlasová hygiena - správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování
	dokáže uplatnit výrazné tempové a dynamické změny v průběhu zpívané písně	rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje
	dokáže vyjádřit námět i rytmus písně pohybem těla	rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa
	rytmizuje texty písní, doplňuje je správnou artikulací	rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa
	zpívá písně zpaměti či podle notového zápisu	notový zápis písní jako opora při učení melodie i textu
		notová abeceda hodnoty not
	chová se ukázněně na společných vystoupeních sboru	chování na veřejných vystoupeních

Sborový zpěv	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zpívá v jednohlase či vícehlase v durových i mollových tóninách na základě svých dispozic	jednohlas, dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas
	uvědomuje si hlasový projev ostatních, vnímá znějící hudbu	lidové písně, umělé písně současných autorů
	dodržuje hlasovou hygienu	hlasová hygiena - správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování
	odliší tóny podle výšky, síly, barvy a délky	intonační cvičení, rozlišování dynamiky

Sborový zpěv	2. ročník	
	rozšiřuje hlasový rozsah	uplatnění pěveckých dovedností
	dokáže uplatnit výrazné tempové a dynamické změny v průběhu zpívané písně	rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa
	dokáže vyjádřit námět i rytmus písně pohybem těla	rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje
	rytmizuje texty písní, doplňuje je správnou artikulací	rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa
	zpívá písně zpaměti či podle notového zápisu	notový zápis písní jako opora při učení melodie i textu
		notová abeceda hodnoty not
	chová se ukázněně na společných vystoupeních sboru	chování na veřejných vystoupeních

Sborový zpěv	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zpívá v jednohlase či vícehlase v durových i mollových tóninách na základě svých dispozic	jednohlas, dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas
	uvědomuje si hlasový projev ostatních, vnímá znějící hudbu	lidové písně, umělé písně současných autorů
	dodržuje hlasovou hygienu	hlasová hygiena - správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování
	odliší tóny podle výšky, síly, barvy a délky	intonační cvičení, rozlišování dynamiky
	rozšiřuje hlasový rozsah	uplatnění pěveckých dovedností
	dokáže uplatnit výrazné tempové a dynamické změny v průběhu zpívané písně	rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje
	dokáže vyjádřit námět i rytmus písně pohybem těla	rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje
		rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa
	rytmizuje texty písní, doplňuje je správnou artikulací	rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa
		notová abeceda, hodnoty not

Sborový zpěv	3. ročník	
	zpívá písně zpaměti či podle notového zápisu	notový zápis písní jako opora při učení melodie i textu
	chová se ukázněně na společných vystoupeních sboru	chování na veřejných vystoupeních

Sborový zpěv	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zpívá v jednohlase či vícehlase v durových i mollových tóninách na základě svých dispozic	jednohlas, dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas
	uvědomuje si hlasový projev ostatních, vnímá znějící hudbu	lidové písně, umělé písně současných autorů
	dodržuje hlasovou hygienu	hlasová hygiena - správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování
	odliší tóny podle výšky, síly, barvy a délky	intonační cvičení, rozlišování dynamiky
	rozšiřuje hlasový rozsah	uplatnění pěveckých dovedností
	dokáže uplatnit výrazné tempové a dynamické změny v průběhu zpívané písně	rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje
	dokáže vyjádřit námět i rytmus písně pohybem těla	rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje
		rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa
	rytmizuje texty písní, doplňuje je správnou artikulací	rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa
		notová abeceda, hodnoty not
	zpívá písně zpaměti či podle notového zápisu	notový zápis písní jako opora při učení melodie i textu
	chová se ukázněně na společných vystoupeních sboru	chování na veřejných vystoupeních

Sborový zpěv	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Sborový zpěv	5. ročník	
	zpívá v jednohlase či vícehlase v durových i mollových tóninách na základě svých dispozic	jednohlas, dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas
	uvědomuje si hlasový projev ostatních, vnímá znějící hudbu	lidové písně, umělé písně současných autorů
	dodržuje hlasovou hygienu	hlasová hygiena - správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování
	odliší tóny podle výšky, síly, barvy a délky	intonační cvičení, rozlišování dynamiky
	rozšiřuje hlasový rozsah	uplatnění pěveckých dovedností
	dokáže uplatnit výrazné tempové a dynamické změny v průběhu zpívané písně	rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje
	dokáže vyjádřit námět i rytmus písně pohybem těla	rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje
	rytmizuje texty písní, doplňuje je správnou artikulací	rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa
		notová abeceda, hodnoty not
	zpívá písně zpaměti či podle notového zápisu	notový zápis písní jako opora při učení melodie i textu
	chová se ukázněně na společných vystoupeních sboru	chování na veřejných vystoupeních

5.1.23 Volitelné předměty 1

5.1.23.1 Čtení a dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	0	0	0	0	0	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný						

Název předmětu	Čtení a dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	V rámci tohoto předmětu se žáci učí správné technice čtení, rozvíjejí plynulost čtení, snaží se o výrazný přednes. Dále se učí základům správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla. Vypráví, tvoří a dramatizují jednoduché příběhy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Čtení a dramatická výchova je realizován v 1. až 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně z disponibilní časové dotace jako volitelný předmět.Předmět Čtení a dramatická výchova probíhá ve třídě, případně v aule školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:**

Čtení a dramatická výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	Dechová cvičení
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých		Říkadla a básničky (přednes)
		Hry s rytmem
		Pohybové hry
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	Vyprávění
		Scénky
		Improvizace s hračkou (maňásek...)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte intonačně správně jednoduché texty a rozumí, o čem jsou	Časopisy a knihy
		Čtení neznámých textů, intonace a porozumění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Čtení a dramatická výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Čtení a dramatická výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla	Dechová cvičení
		Pohybová cvičení
		Jazykolamy
		Improvizace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	Hry s rytmem
		Scénky s různými náměty (u lékaře, v obchodě...)
		Dramatizace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte intonačně správně přiměřené texty a rozumí, o čem jsou	Přednes
		Příběhy a vyprávění
		Čtení textů (známých i neznámých, intonace...)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	Příběhy a vyprávění
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Čtení a dramatická výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a	dechová cvičení
		hry s rytmem a rýmem

Čtení a dramatická výchova	3. ročník	
	pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	pohybová cvičení
		scénky s náměty
	rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	přednes, intonace
		příběhy a vyprávění
		čtení textů
		dramatizace
	zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	scénky s náměty
		čtení textů
		pravidla slušného chování
	spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	dramatizace
		jazyková improvizace
		práce s textem
	reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	poslech
		beseda o filmu a vlastní četbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Čtení a dramatická výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	dechová cvičení
		hry s rytmem a rýmem
		pohybová cvičení
		přednes, intonace
	rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	příběhy a vyprávění
		scénky s náměty
		čtení textů

Čtení a dramatická výchova	4. ročník	
		dramatizace
	zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	scénky s náměty
		pravidla slušného chování
	spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	scénky s náměty
		dramatizace
		jazyková improvizace
		práce s textem
	reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	poslech
		beseda o filmu a vlastní četbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.1.23.2 Míčové hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	0	0	0	0	0	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný						

Název předmětu	Míčové hry
Oblast	

Název předmětu	Míčové hry
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Míčové hry posiluje tělesnou zdatnost, rozvíjí u žáků týmovost a pohybové dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Míčové hry je realizován v 1. až 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně z disponibilní časové dotace. Žáci se postupně seznamují s držením míče, házením a chytáním, přihrávkou a driblinkem. Nácvik herních situací je vždy spojen s během, proto účinně rozvíjí základní pohybové schopnosti, zejména obratnost, rychlost, dynamickou sílu a vytrvalost. Postupně se žáci seznamují se základními pravidly her. Volitelný předmět Míčové hry probíhá zpravidla v tělocvičně, v aule, případně na školním hřišti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence sociální a personální:**
Způsob hodnocení žáků	

Míčové hry	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě	základy bezpečnosti a hygieny při míčových hrách, správné obutí a oblečení
	převlékne do cvičebního úboru	základy bezpečnosti a hygieny při míčových hrách, správné obutí a oblečení
	postupně se seznamuje s držením míče	manipulace s míčem
		základní dovednost s míčem
	postupně se seznamuje s házením míče a chytáním míče	základní dovednost s míčem
	nacvičuje základní pohybové schopností	všestranné pohybové aktivity s míčem
	postupně se seznamuje se základními pravidly her	základní signály a pravidla
	rozvíjí základní pohybové schopnosti, zejména obratnosti, rychlosti a vytrvalosti	všestranné pohybové aktivity s míčem

Míčové hry	1. ročník	
	spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích	soutěže a týmové činnosti

Míčové hry	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě	bezpečnost při sportování
	reaguje na základní povely a pojmy	hygiena pohybových činností
		bezpečnost při sportování
		komunikace ve vyučování
	upevňuje techniku hodu míčem	přihrávky a chytání míče
	učí se dribling za běhu, na místě	manipulace s míčem
	upevňuje základní pravidla jednoduché míčové hry	míčové pohybové hry
	docvičuje základní pohybové schopnosti s míčem	pohyb s míčem v tělocvičně
	rozvíjí základní pohybové schopnosti, obratnost, rychlost a vytrvalost	rychlost a obratnost
	zdokonaluje techniku běhu	chůze, běh
	spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích	Týmová spolupráce

Míčové hry	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	reaguje na základní povely a pojmy	Komunikace ve vyučování
	upevňuje techniku hodu míčem	Manipulace s míčem
	Procvičuje základy driblingu	Manipulace s míčem
		Dribling

Míčové hry	3. ročník	
	upevňuje základní pravidla her	Vybíjená
		Míčové pohybové hry
	docvičuje přesnost přihrávky	Přihrávky v pohybu
		Pohyb s míčem po hřišti
		Střelba na koš a na branku
	docvičuje role a funkce hráčů	Herní role a funkce – brankář, obránce, útočník - házená
	rozvíjí základní pohybové schopnosti, obratnost, rychlost a vytrvalost	Rychlost a obratnost
	zdokonaluje techniku běhu	Chůze, běh
	spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích	Zásady jednání a chování fair – play, vztah ke sportu

Míčové hry	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě	Bezpečnost při sportování
	reaguje na základní povely a pojmy	Komunikace ve vyučování
	procvičuje techniku chytání a hodu míčem	Manipulace s míčem
	procvičuje techniku driblingu na místě a v pohybu	Manipulace s míčem
		Dribling
		Docvičení driblingu střelbou
	upevňuje základní pravidla her	Vybíjená, házená, fotbal
		Míčové pohybové hry
	docvičuje přesnost přihrávky	Přihrávky na krátkou vzdálenost, pohyb s míčem a bez míče
		Pohyb s míčem po hřišti

Míčové hry	4. ročník	
	docvičuje role a funkce hráčů	Herní role a funkce – brankář, obránce, útočník - házená
	rozvíjí základní pohybové schopnosti, obratnost, rychlost a vytrvalost	Rychlost a obratnost
	spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích	Týmová spolupráce

5.1.23.3 Anglický jazyk volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	0	0	0	0	0	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný						

Název předmětu	Anglický jazyk volitelný
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí žáků, aby byli schopni se dorozumět v běžných životních situacích, aby rozuměli lidem, kteří s nimi hovoří, aby jim odpověděli a vyjádřili svůj názor, řekli důležité informace o sobě, lidech a věcech jim blízkých, aby byli schopni porozumět čtenému textu a najít v něm nezbytné informace, aby se vyjádřili také písemně v jednoduchých sděleních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově a tematicky tento předmět odpovídá učivu anglického jazyka v příslušných ročnících, učivo rozvíjí a upevňuje slovní zásobu. Předmět je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně v 1. - 4. ročníku napříč třídami v ročníku v jedné nebo více skupinách. Ve skupině bývá zpravidla kolem 15 žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** Všechny strategie při výuce cizího jazyka směřují k rozvoji komunikativních kompetencí, rovnoměrně rozvíjíme poslech a čtení s porozuměním, mluvení a psaní, a to prostřednictvím celé řady aktivit jak v učebnicích a v pracovních sešitech, tak v dalších doplňkových materiálech, zejména autentických

Název předmětu	Anglický jazyk volitelný
	(textech, rozhovorech, písních atd.). Žáci mohou vyjadřovat vlastní názory a naslouchají názorům druhých.
Způsob hodnocení žáků	V průběhu výuky využíváme sebehodnocení, formativní, ústní slovní hodnocení a pozitivní motivaci, využíváme ale také sumativní hodnocení dílčích dovedností a souhrnně na vysvědčení.

Anglický jazyk volitelný	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům učitele a přiměřeně na ně reaguje (nonverbálně, verbálně)	Jazyk ve třídě (Stand up, sit down, open your book...)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	opakuje a říká se správnou výslovností jednoduchá slova z probíraných tematických celků přiměřených věku	Slovní zásoba (barvy, čísla, zvířata, části těla, jídlo a pití...)
		Správná výslovnost
	zpívá jednoduché písně se správnou výslovností, reaguje na text pohybem	Songs

Anglický jazyk volitelný	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na pokyny učitele, odpovídá na jednoduché otázky	What's your name? How old are you? How are you?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje správně barvy, zvířata, školní pomůcky a další předměty, se kterými se během výuky setká	Colours Numbers 1-20 At school Food Animals Body parts
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	zpívá jednoduché anglické písničky a podle textu reaguje správnou činností (TPR)	Songs and activities

Anglický jazyk volitelný	2. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		

Anglický jazyk volitelný	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, představí se, poděkuje, pozdraví a rozloučí se v různou denní dobu, představí druhou osobu, zeptá se, jak se někomu daří, na podobné otázky odpoví	Meeting people (speaking activities)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	jednoduše ústně i písemně popíše zvíře, hračku nebo jiné předměty	Describing things (přídavná jména, podstatná jména, tvoření jednoduchých vět)
		Základní gramatické struktury
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Listening activities

Anglický jazyk volitelný	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby a dalších osvojovaných témat	I am, I can, I have got
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, rozumí jednoduchým poslechovým textům, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	Animals School Toys Body Food Hobbies Shopping

Anglický jazyk volitelný	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	v jednoduchém textu vyhledá základní informace	Reading comprehension Listening comprehension

5.1.24 Volitelné předměty 2

5.1.24.1 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah je určen chlapcům i dívkám bez rozdílu a bude realizován tak, aby všichni prošli vybranými tematickými okruhy v plném rozsahu. Předmět má výrazně praktické zaměření. Obsah předmětu je zaměřen na vytváření a osvojování praktických dovedností a návyků, které jsou využitelné v dalším běžném i profesním životě člověka. Žáci pracují s různými typy potravin, seznamují se s vhodnými pracovními postupy, volbou vhodných kuchyňských pomůcek a přístrojů. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. Učí se organizovat si práci, pomáhat si a spolupracovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem tohoto volitelného předmětu je především nácvik praktických dovedností souvisejících s činnostmi potřebnými v domácnosti, např. vaření, pečení, šití, stolování apod. Žáci při nich zároveň aplikují vědomosti získané v povinném předmětu chemie a přírodopisu, zejména vědomosti týkající se kvalitativních a výživových hodnot zemědělských produktů, potravin a jejich složek. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách a využívají různé didaktické pomůcky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence pracovní:** Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny v domácnosti, speciálně v kuchyni,

Název předmětu	Domácnost
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	včetně používání. Vede žáky ke správným způsobům užití potravin s ohledem na zdravou výživu, kuchyňského náčiní a přístrojů. Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci.
Způsob hodnocení žáků	Předmět domácnost se hodnotí dle pravidel pro hodnocení žáků, která jsou součástí vnitřních předpisů školy. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, velký důraz je zde kladen na ochotu spolupracovat a na snahu.

Domácnost	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	zvládne přípravu jednoduchých studených a teplých pokrmů s ohledem na zdravou výživu	Výběr, nákup a skladování potravin
		Příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Úklid domácnosti
		Hygiena, bezpečnost a 1. pomoc při úrazu v kuchyni
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	využívá jednoduché domácí spotřebiče	Spotřebiče v kuchyni a jejich použití

Domácnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	zvládne přípravu jednoduchých studených a teplých pokrmů s ohledem na zdravou výživu	Výběr, nákup a skladování potravin
		Příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Úklid domácnosti
		Hygiena, bezpečnost a 1. pomoc při úrazu v kuchyni
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	využívá jednoduché domácí spotřebiče	Spotřebiče v kuchyni a jejich použití

5.1.24.2 Výtvarný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarný seminář
Oblast	

Název předmětu	Výtvarný seminář
Charakteristika předmětu	Tento volitelný předmět si mohou vybrat žáci 8, 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně z disponibilní dotace. Cílem semináře je především komplexní rozvíjení estetického vnímání. Motivací a hledáním myšlenek nebo vyjadřovacích prostředků je přivádí k aktivaci smyslového vnímání, estetického cítění i rozumového a citového hodnocení skutečnosti a jevů, se kterými se buď běžně setkávají, nebo mohou setkat. Vlastní sebevyjádření a výtvarné i lidské vcítění žákům zprostředkovává výtvarné výpovědi druhých a přivádí je k porozumění jejich významů. Tím se otevírá nová cesta ke komunikaci, názorové toleranci i k citlivému pochopení výtvarného umění. Důraz je kladen na vlastní tvorbu, rozvíjení fantazie, inspirace přírodou a přehled dějin umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Seminář vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura vymezené v RVP ZV a je úzce spjat se všemi vyučovacími předměty. **Časové vymezení** Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu, v 8., 9. ročníku 1 hodina týdně. **Organizační vymezení** Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek. Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy či v kmenové třídě. Klade důraz na skupinovou práci a práci ve dvojici.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření. • žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů, využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech.
	Kompetence sociální a personální: • učitel vede žáky ke kolegiální pomoci.

Název předmětu	Výtvarný seminář
	• při skupinové práci si žáci vytvoří pravidla pro práci v týmu, jsou zodpovědností za splnění úkolu (dvojice, skupina, třída, škola). • žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.
	Kompetence občanské: • učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům. • žáci se se svými pracemi účastní akcí připomínající lidové tradice (Vánoce, Velikonoce). • žáci se účastní výtvarných soutěží a tím svými pracemi reprezentují školu.
	Kompetence pracovní: • učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi. • žák se podílí na tvorbě pomůcek do výuky, prezentuje výsledky vlastní práce. • žáci se zapojují do přípravy školních projektů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách, hodnocení je formativní, průběžné a motivační, ale také sumativní, známkami za jednotlivé dokončené práce. Hodnocení probíhá průběžně během celého roku. Hodnotí také žáci sami sebe, tzv. sebehodnocení žáků, učitel vyučovaného předmětu – hodnotí výkony a chování, Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání, prospěchu, zhoršeném prospěchu a chování, které neodpovídá školnímu řádu, informováni průběžně prostřednictvím žákovské knížky.

Výtvarný seminář	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák používá různé výtvarné techniky a techniky kombinuje	Malířské techniky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i		

Výtvarný seminář	8. ročník	
zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	soustřeďuje se na vnímání světla, barev, vlastních pocitů	Psychologie barev
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného		

Výtvarný seminář	8. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	je schopný vnímat výtvarná díla	Parafráze výtvarného díla
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	tvoří grafické návrhy	Grafické návrhy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	tvoří výkresy s přírodními motivy, autoportrét, studie květin	Studie přírodnin
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –		(Auto)portrét

Výtvarný seminář	8. ročník	
počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Kolorovaná kresba
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vnímá tvary	Grafické návrhy

Výtvarný seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák se zdokonaluje ve výtvarných technikách a kombinuje je	Zátiší, zachycení detailu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Stínování
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	tvoří dle fantazie	Fantazie
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Psychologie barev

Výtvarný seminář	9. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	inspiruje se světem kolem nás	Zátiší, zachycení detailu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Kombinovaná technika
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Prostorová práce
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Svět kolem nás
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	tvoří prostorové práce	Prostorová práce
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	ztvárňuje rizikové chování	Drogy, šikana, nebezpečí

Výtvarný seminář	9. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	fotografuje a používá techniku	Portrét
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Svět kolem nás
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	je schopný vnímat výtvarná díla	Parafráze výtvarného díla

5.2 Forma vzdělávání: Denní - RVJ

5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyková výuka probíhá v menších skupinách, obvykle kolem 15 žáků. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí žáků, aby byli schopni se dorozumět v běžných životních situacích, aby vyjádřili svůj názor, řekli důležité informace o sobě, lidech a věcech jim blízkých, aby byli schopni porozumět čtenému textu a najít v něm nezbytné informace, aby se vyjádřili také písemně v jednoduchých sděleních. Ve vyučovacích hodinách je také využíváno formy projektových úkolů. Nadaní žáci mohou být po složení zkoušky v 6. ročníku zařazeni do třídy s rozšířenou výukou jazyků (dále RVJ).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci zpracovávají různá témata přiměřeně svému věku a své jazykové úrovni, např. na 1. stupni napíší pohlednici z prázdnin, uspořádají módní přehlídku, na 2. stupni vyhledají informace o významné osobnosti a napíší text o jejím životě a díle, vytvoří inzerát nebo televizní reklamu. Na konci školní docházky by měli žáci dosáhnout jazykové úrovně A 2 podle SERR, ve třídách s RVJ v některých dovednostech i B 1. Ve výuce žáci také prostřednictvím jazyka studují zeměpisné údaje, historii a kulturu zemí, ve kterých se mluví anglicky, zejména Spojeného království Velké Británie a Severního Irska, Austrálie a Spojených států amerických, ale i dalších zemí, zejména členských zemí EU. Poznání jiných kultur vede k hlubšímu pochopení jinakosti národů, a tedy i k větší toleranci a respektu k lidem, a tak rozvíjí jejich sociální a komunikativní schopnosti. Ve výuce používáme úzu britské hovorové angličtiny, ve třídách s RVJ používáme britské učebnice, žáci jsou seznamováni i s podobou americké angličtiny. Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů, • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Časové a organizační vymezení: V prvních a druhých třídách je jedna vyučovací hodina - 2 x 20 minut týdně, žáci jsou rozděleni do dvou skupin. Od třetí třídy je anglický jazyk vyučován ve třech hodinách týdně, volitelně je doplněn 4. hodinou v 1. - 4. ročníku a konverzací v angličtině, která je otevírána dle zájmu žáků.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** Všechny strategie při výuce cizího jazyka směřují k rozvoji komunikativních kompetencí, rovnoměrně rozvíjíme poslech a čtení s porozuměním, mluvení a psaní, a to prostřednictvím celé řady aktivit jak v učebnicích a v pracovních sešitech, tak v dalších doplňkových materiálech, zejména autentických (textech, rozhovorech, písních atd.). Žáci mohou vyjadřovat vlastní názory a naslouchají názorům druhých. Rozvoj komunikační kompetence je klíčový; žáci se učí vést dialog, tedy poslouchat, mluvit a reagovat na partnera v dialogu za využití maximálního množství naučených frází, aby interakce byla plynulá a efektivní. Žáci se učí vyjadřovat nejdůležitější jazykové funkce a učí se používat krátké fráze vhodné ke komunikaci s vrstevníky.
	Kompetence k učení: Využíváme různých stylů učení a vedeme žáky k tomu, aby si sami vybrali styly, které jim vyhovují. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k samostatné práci na projektech s různými tématy. Žáci se učí správnému vyjadřování, využití přípravných fází při poslechu či čtení a jak vyhledávat v textu konkrétní informace. Rozvoj této kompetence podporuje prezentace gramatiky induktivní metodou.
	Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni k práci ve dvojicích a skupinách, při plnění úkolů spolu komunikují. Při komunikaci se učí naslouchat druhým, být empatičtí, pomáhat partnerům v komunikaci tak, aby byla efektivní a splnili tak svůj komunikační záměr. Žáci se učí vzájemné podpoře při učení, při učení jazykům je důležitá emoční stránka, každý by měl mít možnost zažít úspěch a přát ho ostatním.
	Kompetence digitální: Žáci v hodinách cizích jazyků využívají tablety i počítače v počítačové učebně. Pracují s výukovými programy, ale také s programy, které jsou součástí balíčku Office (Word, Excel, PowerPoint a jejich obdoby). Digitální technologie využíváme rovněž pro testování žáků. Žáci kriticky zhodnocují výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokážou zadávat efektivní prompty a využívají AI jako nástroj pro osobní rozvoj.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci nepřebírají hotové informace, ale jazyk používají jako nástroj k překonání překážky, vyhledání řešení nebo analýze situace. Žáci využívají AI pro vyhledávání, strukturování informací a brainstorming, ale výsledné závěry ověřují z primárních zdrojů.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Žáci poznávají jiné kultury, učí se respektu k odlišnostem, formulují své postoje a orientují se v aktuálním společenském dění. Žák si je vědom právních a etických rizik AI (autorská práva, ochrana osobních údajů, riziková manipulace/ deepfakes).
	Kompetence pracovní: Žáci se připravují na budoucí pracovní prostředí, učí se prezentovat své myšlenky, dodržovat termíny a používat profesní formáty komunikace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) je možné vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni formativně v průběhu výuky, jsou vedeni k sebehodnocení v miniportfóliích na konci lekce. Hodnotíme základní dovednosti v cizích jazycích - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a písemný projev, také slovní zásobu a gramatiku. Po jednotlivých celcích (tématech) zařazujeme projekty, jejichž vypracování poskytuje povědomí o zvládnutí učiva dané lekce. Dále jsou žáci hodnoceni slovně (formativně i sumativně v průběhu pololetí za různé dílčí úkoly i tematické celky) a klasifikačním stupněm.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví a odpoví na pozdrav	Pozdravy: Hello. Good morning.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se na jméno a odpoví, jak se jmenuje	Fráze: What's your name? I'm ...
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyjádří, jak se má, a zeptá se ostatních	How are you? I'm fine. Thank you.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	pojmenuje zvířata a rozezná je v mluvě	Slovní zásoba: názvy zvířat, zvuky zvířat

Anglický jazyk	1. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozezná v hovoru barvy a čísla	Slovní zásoba: názvy základních barev
		Fráze: What colour is it? It´s blue.
		Fráze: How many? Slovní zásoba: čísla 1 – 10
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozezná názvy věcí a jejich barev	Fráze I´ve got…
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjádří, co má a nemá rád/a	Fráze: I like, I don't like. Do you like...? Yes, I do. No, I don´t.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí pokynům učitele	Giving instructions - Sit down. Stand up. Open/close your book. Come here. Show me.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje hračky	Slovní zásoba: názvy hraček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vztah OSV a cizího jazyka je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	seznámí se s lidmi a zeptá se, jak se jim daří	Fráze: How old are you? I´m seven years old.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje členy rodiny	This is my friend.
		Slovní zásoba: názvy členů rodiny
		Fráze: Who is it? Who are you?

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje věci	Slovní zásoba: věci ve třídě a ve škole
		jednoduché předložky místa on, in, under
		Slovní zásoba: názvy hraček
		Fráze: What´s your favourite toy? I play with a ball.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	řekne, kde se věci a zvířata nacházejí	Slovní zásoba: zvířata na farmě, čím se živí
		Předložky: on, under, behind, next to, in
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	řekne, co rád jí	Fráze: I like .. Can I have...? Here you are. Yes, please.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí názvům jídel	Slovní zásoba: názvy jídel a nápojů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	požádá o jídlo a odpoví na žádost	Fráze: I like .. Can I have...? Here you are. Yes, please.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	řekne, co může nebo umí udělat	Fráze: I like .. Can I have...? Here you are. Yes, please.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje části svého těla a těla zvířat	Slovní zásoba: názvy částí těla
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozezná podle poslechu věci, barvy a počet	pojmenuje věci a rozezná názvy věcí a jejich barev, řekne, kde se věci a zvířata nacházejí
		Slovní zásoba: další školní potřeby.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje dny v týdnu	Slovní zásoba: části dne
		fráze: pozdravy během dne: Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night.
		It´s eight o´clock.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje oblečení, řekne, co nosí	Slovní zásoba: názvy oblečení
		Fráze: What are you wearing today?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Specifické komunikační dovednosti; dialog, rozhovor; komunikace v různých situacích, vhodnost používání jazykových, verbálních i nonverbálních prostředků vzhledem		

Anglický jazyk	2. ročník	
k osobě, se kterou dialog vedeme.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Alphabet
		Základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	představí se, poděkuje, pozdraví a rozloučí se v různou denní dobu	Personal information (osobní informace)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	představí druhou osobu	Personal information (osobní informace)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Instructions (pokyny)
		Imperatives (rozkazy)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí názvům nejdůležitějších věcí ve třídě	Instructions (pokyny)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí číslům	Cardinals (základní číslovky) 0-20
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vyplní základní údaje o sobě	Personal pronouns (osobní zájmena)
		Verb to be (sloveso být)

Anglický jazyk	3. ročník	
		Personal information (osobní informace)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba: zvířata, domácí miláčci
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Slovní zásoba: barvy, přídavná jména
		Slovní zásoba: jídlo a pití
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému psanému textu	There is, there are
		Slovní zásoba: názvy věcí v pokoji, nábytek, hračky
		Tištěné krátké texty na různá témata (My hobbies, My family, My room, At school..)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Instructions (pokyny)
		Have got / haven't got (sloveso mít)
		Prepositions of place (předložky místa)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu o umístění věcí v pokoji	Yes/No questions (zjišťovací otázky)
		I like / I don´t like. Do you like?
		Is it? Yes, it is. No, it isn´t.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	popíše jednoduše svůj pokoj	I have got. Have you got? Yes, I have. No, I haven´t.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí názvům hraček a sportovního vybavení	Plurals (množné číslo)
		There is, there are
		I have got. Have you got? Yes, I have. No, I haven´t.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	dokáže popsat své hračky v pokoji	Undefinite and definite article (neurčitý a určitý člen)
		There is, there are
		Prepositions of place (předložky místa)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - zvládání plnění úkolů, projektů, příprava na vyučování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
Specifické komunikační dovednosti; dialog, rozhovor; komunikace v různých situacích, vhodnost používání jazykových, verbálních i nonverbálních prostředků vzhledem k osobě, se kterou dialog vedeme.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat	Have got (sloveso MÍT)
		Can (sloveso UMĚT)
		Like (sloveso mít rád) +ing (gerundium)
		Slovní zásoba: rodina, domov
		Present simple, have got/has got
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí běžným pokynům a otázkám, pokud jsou vyslovovány zřetelně	Slovní zásoba: rodina, domov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Numbers 0-100
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Plural (Množné číslo)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Slovní zásoba: zvířata, domácí miláčci, příroda
		Comparative
		Prepositions
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace o svém zvířátku a odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho domácího miláčka	Have got (sloveso MÍT)
		Can (sloveso UMĚT)
		Like (sloveso mít rád) +ing (gerundium)

Anglický jazyk	4. ročník	
		Slovní zásoba: zvířata, domácí miláčci, příroda
		Comparative
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Slovní zásoba: rodina, domov
		Present simple (přít. čas prostý)
		Používá slovník
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduše si povídá o své rodině a kamarádech, o tom co má a nemá,	Have got (sloveso MÍT)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Can (sloveso UMĚT)
		Like (sloveso mít rád) +ing (gerundium)
		Slovní zásoba: rodina, domov
		Numbers 0-100
		Present simple (přít. čas prostý)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje části těla	Have got (sloveso MÍT)
		Present simple (přít. čas prostý)
		Používá slovník
		Slovní zásoba: části těla, přídavná jména
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše, sdělí jednoduchým způsobem, jak lidé vypadají a co mají na sobě	Have got (sloveso MÍT)
		Používá slovník
		Slovní zásoba: části těla, přídavná jména
		I´m wearing - present continuous. Too small/too big . Přivlastňování.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu	Slovní zásoba: rodina, domov
		Slovní zásoba: zvířata, domácí miláčci, příroda
		Používá slovník
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjádří, co má a co nemá rád on i jeho kamarád.	Like (sloveso mít rád) +ing (gerundium)
		Present simple (přít. čas prostý)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
Specifické komunikační dovednosti; dialog, rozhovor; komunikace v různých situacích, vhodnost používání jazykových, verbálních i nonverbálních prostředků vzhledem k osobě, se kterou dialog vedeme.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - zvládání plnění úkolů, projektů, příprava na vyučování.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se práce a povolání členů jeho rodiny	Occupations
		He/She works, wears, plays
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	sdělí písemně jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	My family
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	v obchodě si řekne o různé věci a zeptá se na cenu	How much? Prices
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí používat čísla, určí, kolik je hodin, v textu najde základní konkrétní důležité informace	How many?
		How much? Prices
		At what time do you..? When do you...?
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Where are they? Where is it?
		How much? Prices
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho prázdnin, cestování a pobytu	Holidays

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše pohlednici nebo zprávu z dovolené	Holidays
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem informace o narozeninách svých blízkých, o svátcích, které slaví (Vánoce, Velikonoce) a o prázdninách	Special days and festivals
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpoví jednoduchým způsobem na otázky týkající se počasí a oblečení, vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Clothes
		Seasons, months and weather
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenovává jednotlivá zvířata, říká jaká jsou a porovnává je mezi sebou	Animals
		Adjectives and comparison
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	sdělí, kde se věci nebo osoby nacházejí, používá předložky	Prepositions of place
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledává v textu informace týkající se počtu nebo množství	Are there any?
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenovává druhy dopravních prostředků a sdělí, kterými se dopravuje a kam	Means of transport, places
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému popisu cesty podle textu nebo poslechu najde správnou cestu z bodu A do bodu B	Places in the town
		Giving and taking directions
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	pojmenuje různé volnočasové aktivity a sdělí, které rád nebo nerad provozuje	I like, I don´t like, he likes, do you like?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	hovoří o jiných osobách a sděluje, kdo a co rád dělá	I like, I don´t like, he likes, do you like?
		Freetime activities and hobbies
		Present simple - positive and negative statements (singular)

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenovává a rozeznává jednotlivá povolání	Occupations
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popisuje aktuální počasí, obvyklé počasí v jednotlivých měsících a ročních obdobích	Seasons, months and weather
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje základní druhy oblečení a jednoduše odpoví, co kdy nosí na sobě	Clothes
		At what time do you..? When do you...?
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí jednoduchému textu o tradicích, svátcích a jiných významných dnech	Special days and festivals
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	sděluje, jakou činnost aktuálně provádí a ptá se druhé osoby, co dělá	I like, I don´t like, he likes, do you like?
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje o své osobě, případně o druhé osobě, do formuláře	About me
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří, co se právě děje	I´m reading, playing
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Specifické komunikační dovednosti; dialog, rozhovor; komunikace v různých situacích, vhodnost používání jazykových, verbálních i nonverbálních prostředků vzhledem k osobě, se kterou dialog vedeme.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Státy Evropy a světa, anglicky mluvící země, British Commonwealth.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	6. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace týkající se zaměstnání a denních povinností a činností, adekvátně reaguje na podobné otázky	Making questions (tvoření otázek)
		Zaměstnání, školní předměty, denní rutinní činnosti, volný čas
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, které se týkají daných témat	Zaměstnání, školní předměty, denní rutinní činnosti, volný čas
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí, o čem lidé mluví, pokud mluví pomalu a zřetelně, v krátkých nahrávkách o běžných tématech rozumí důležitým informacím, např. časovým, číselným údajům	Present simple
		Adverbs of frequency
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše byt či dům a svůj pokoj	Byt, dům, příroda
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text týkající se jeho koníčků a zálib a jeho oblíbeného sportu	Používá dvojjazyčný slovník
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí jednoduché předpovědi počasí, pokud je pronášena pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností	Počasí, roční období
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí, jaké je momentálně počasí, vypráví, jaké aktivity provozuje v různých ročních obdobích	Počasí, roční období
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Forms
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypráví o tom, co rád a nerad jí	Countables X Uncountables (Podst. jm. počitatelná a nepočitatelná)
		Some X Any (Použití daných neurčitých zájmen)
		Jídlo, pití, zelenina, ovoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	6. ročník	
Specifické komunikační dovednosti (vyprávění, prezentace, rétorika); dialog, rozhovor (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci z každodenního života	Vyprávění
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Práce s textem
		Porozumění autentickým materiálům

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text týkající se cestování a prázdnin	Písemné vyprávění
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na cenu zboží při nakupování	Shopping (Nakupování)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	připraví se spolužáky scénku v obchodě	Shopping (Nakupování)
		Vyjádření kvantity - much many, a lot of, počitatelnost a nepočitatelnost podst. jmen
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí, když někdo jednoduše popisuje místa a předměty, popíše dům nebo byt	Adjectives (Přídavná jména)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduše popíše událost, která proběhla v minulosti	Past simple (minulý čas prostý)
		Vyprávění
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zeptá se na cestu, vysvětlí cizinci, jak se kam dostane	In the town (Ve městě)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí lidem, kteří mluví o svých ambicích a záměrech do budoucna	Holidays, Free time
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí, když lidé hovoří o sportu a volnočasových aktivitách a plánech na prázdniny	Holidays, Free time
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše, jaké má plány	Holidays, Free time
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	pozve kamaráda na návštěvu, nabídne zdvořile občerstvení, zdvořile přijme či odmítne nabídku	Inviting people (Pozvání)
		Food and drink
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	Reprodukce textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností při scénkách, prezentacích, vyprávění a používání verbálních i nonverbálních jazykových prostředků.		

Anglický jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Při práci s autentickými materiály a v běžném kontaktu ve škole se žáci setkávají s multikulturalitou, učí se vhodně komunikovat a vyjadřovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti realizovat nápady), tvořivost v mezilidských vztazích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Při práci s autentickými materiály a v běžném kontaktu ve škole i na zahraničních zájezdech se žáci setkávají s multikulturalitou, učí se vhodně komunikovat a vyjadřovat, rozeznají, jaké chování je a není vhodné.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí běžné konverzaci a požádá člověka, se kterým mluví, aby mu zopakoval některá slova a fráze	Poslechové texty (rozhovory, vyprávění...) Rozhovory, scénky, běžné každodenní situace
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	napíše článek o známé osobnosti a jejím životě, popíše vzhled osoby	Slovní zásoba: lidské tělo, vzhled charakteristika, oblečení, povolání, pocity lidí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zná význam běžných výrazů (na ulici, na letištích apod., popíše své město nebo svou vesnici)	Slovní zásoba: město, obchody, kultura
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, zdvořile vyjádří souhlas a nesouhlas, požádá o radu nebo o laskavost, požádá někoho, aby něco udělal	Rozhovory, scénky, běžné každodenní situace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá, napíše jednoduchý e-mail kamarádovi týkající se jeho pocitů a stavu	Slovní zásoba: volný čas, rodina, škola, návrhy, pozvání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Trávení volného času Rozhovory, scénky, běžné každodenní situace
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	když lidé mluví zřetelně o známých věcech a užívají	Poslechové texty (rozhovory, vyprávění...)

Anglický jazyk	8. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	výslovnost, která se učí ve školách, rozumí hlavním myšlenkám	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí běžné konverzaci a požádá člověka, se který mluví, aby mu zopakoval některá slova a fráze, zdvořile vyjádří souhlas a nesouhlas, domluví se v restauraci, objedná si jídlo a pití	Countables - uncountables, slovní zásoba jídlo a pití, some - any
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zeptá se, co lidé rádi dělají a co dělají a o co se zajímají a odpoví na takové otázky, požádá o radu nebo o laskavost, požádá někoho, aby něco udělal	Přítomný čas prostý, průběhový
		Sloveso can
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vysvětlí, co rád dělá, o co se zajímá a proč	Slovní zásoba: volný čas, rodina, škola, návrhy, pozvání
		Trávení volného času
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	požádá někoho, aby něco udělal	Rozhovory, scénky, běžné každodenní situace
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá autentické materiály	Reálie anglicky mluvících zemí
		Tradice a svátky
		Práce s textem (anglické časopisy, online materiály, autentické materiály)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	běžně používá dvojjazyčný slovník	Práce s textem (anglické časopisy, online materiály, autentické materiály)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přečte článek o osobnostech nebo dějích v historii	Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
		Nápady a vynálezy, technika
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduše hovoří o minulých dějích	Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
		Slovesa modální, pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše život známé osobnosti v minulém čase	Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
		Vyprávění o ději, události nebo osobnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří nebo napíše o plánech na víkend nebo prázdniny	Přítomný čas průběhový pro budoucnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností při scénkách, prezentacích, vyprávění a používání verbálních i nonverbálních jazykových prostředků.		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci samostatně nebo ve skupinách pracují na zadaných úkolech a projektech, vyhledávají nové způsoby a prostředky pro práci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Při práci s autentickými materiály rozeznávají žáci pravdivé informace od nepravdy, hoaxů nebo fake news.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; poznávací zájezdy do Evropských zemí, setkávání se s místní kulturou.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí lidem po telefonu, pokud mluví zřetelně a pomalu	Poslechová cvičení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí krátkému vyprávění tak dobře, že dokáže odhadnout, co bude následovat	Poslechová cvičení
		Práce s textem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí, když lidé mluví zřetelně o běžných věcech a užívají výslovnost, která se učí ve škole	Poslechová cvičení
		Dialogues
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří zdvořile souhlas a nesouhlas, dá podrobné instrukce	Modální slovesa
		Would like
		Dialogues
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví děj filmu a vyjádří na něj svůj názor	Past simple
		Was, were
		Videa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	pokud nezná slovo, které chce použít, vyjádří se	Dialogues

Anglický jazyk	9. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednodušším způsobem	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí ději povídky s přehlednou stavbou	Past simple
		Práce s textem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	ve známém kontextu odhadne význam neznámých slov	Práce s textem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí lidem, kteří popisují, co dělají v domácnosti a ve svém zaměstnání	Things to do
		Dialogues
		Everyday life
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	účastní se krátké konverzace o tom, co ho zajímá	Dialogues
		Everyday life
		Hobbies, Interests
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví o tom, co dělal o prázdninách nebo o víkendu, zeptá se kamaráda na jeho zážitky	Past simple
		Was, were
		Wh- questions
		Foreign countries
		Travelling
		Everyday life
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše svá přání	Would like
		Shopping
		At the restaurant
		Everyday life
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše své oblíbené věci	Stupňování přídavných jmen
		Přídavná jména
		Popis věcí, osob, porovnávání
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	přečte si dopis nebo e-mail a odpoví na něj	Writing: An e-mail
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o plánech na víkend nebo prázdniny	Budoucí čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše své oblíbené zvíře	Přídavná jména
		Popis věcí, osob, porovnávání

Anglický jazyk	9. ročník	
		Animals
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	hovoří o různých místech na zemi, rostlinách a zvířatech	Přídavná jména
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Foreign countries
		Nature
		Animals
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vytváří pravidla, příkazy, pokyny	Příkazy, zákazy, pokyny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností při scénkách, prezentacích, vyprávění a používání verbálních i nonverbálních jazykových prostředků. Specifické komunikační dovednosti (vyprávění, prezentace, rétorika); dialog, rozhovor (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Orientace na mapě světa a přehled o státech Evropy a anglicky mluvících zemích je přirozenou součástí výuky jazyka. Žáci pracují s autentickými materiály a získávají aktuální povědomí o situaci a dění ve světě. Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti realizovat nápady), tvořivost v mezilidských vztazích, práce na projektech, v týmu, vymýšlení námětů, řešení problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; poznávací zájezdy do Evropských zemí, setkávání se s místní kulturou.		

5.2.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	5	5	5	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura žáci získávají kvalitní jazykové vzdělání, které je důležité pro úspěšné osvojování poznatků i v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti a pomáhá jim úspěšně se dorozumívat s okolím. Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání informací, ale i předmětem poznání a komunikace. Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: a) komunikační a slohová výchova b) jazyková výchova c) literární výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Zejména ve vyšších ročnících je však třeba rozvíjet schopnost jejich argumentace pro podepření vyřčeného názoru. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Celý předmět vyučujeme 48 + 11 disponibilních hodin = 59 hodin, z toho na 1. stupni 33 + 6 disponibilních hodin, na 2. stupni 15 hodin + 5 disponibilních hodin.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení, vede žáky k využívání různých zdrojů informací. • vytváříme podmínky pro získávání informací potřebných k práci a stanovujeme dílčí vzdělávací cíle • motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu, směřujeme žáky k celoživotní potřebě vzdělávání, k překonávání problémů v učení • učíme žáky kriticky hodnotit výsledky své práce
	Kompetence komunikativní: • učitel vede žáky ke kultivovanému, jasnému, přehlednému a srozumitelnému projevu, k vyjádření vlastního názoru • učíme žáky respektovat základní komunikační pravidla, využívat dostupných informačních a komunikačních prostředků • žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh)
	Kompetence sociální a personální: • žáci respektují pokyny učitele, učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů. • učitel vede žáky ke vzájemnému respektování rozdílných myšlenek a názorů ostatních, vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci mezi žáky. • žák si je vědom právních a etických rizik AI (autorská práva, ochrana osobních údajů podle GDPR, riziková manipulace / deepfakes).
	Kompetence digitální: • žáci procvičují a upevňují učivo na tabletech a počítačích - online cviceni.cz, media creator view,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	umimeto.cz.... • opakují učivo pomocí kvízu (zadání kvízu jako DÚ (práce s MS Teams) • vyhledávají informace a správné odpovědi v internetových pravopisných slovnících • žáci kriticky zhodnocují výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokáží zadávat efektivní prompty a využívají AI jako nástroj pro osobní rozvoj. • žáci využívají AI pro vyhledávání, strukturování informací a brainstorming, ale výsledné závěry ověřují z primárních zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu český jazyk a literatura je využíváno hodnocení klasifikačním stupněm, hodnocení slovní a formativní. Průběžně jsou hodnoceny všechny tři složky vyučovaného předmětu. Žáci jsou vedeni také k sebehodnocení. Důraz je kladen na zvládnutí pravopisných pravidel, základních gramatických jevů, čtení s porozuměním, písemný i mluvený projev.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	správně čte slabiky a snadná slova, rozumí přečtenému	přípravná zraková a sluchová cvičení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	učí se reagovat na jednoduché pokyny, seznamuje se se základními pravidly komunikace	komunikační pravidla, logopedická cvičení, základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje se správným přízvukem	komunikační pravidla, logopedická cvičení, základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	učí se správně dýchat a používat vhodné tempo řeči, tvoří krátký mluvený projev	komunikační pravidla, logopedická cvičení, základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		mluvený projev – pozdrav, oslovení, omluva, prosba

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	učí se dodržovat základní hygienické návyky při psaní	základní hygienické návyky při psaní, technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, jednoduchá slova a věty, přepisuje tiskací písmo do psacího, kontroluje písemný projev	písmena malá, velká, tiskací, psací
		orientační prvky – sloupeček, řádek, nadpis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, zná jednotlivá písmena a hlásky, sluchem odlišuje délku samohlásek, správně je vyslovuje a píše	písmena a hlásky
		délka samohlásek
		skládání slov z písmen
		skládání krátké věty
		uspořádání slov ve větě
		interpunkční a diakritická znaménka
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čtení a poslech literárních textů, memorování básniček a říkadel zpaměti
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	za pomoci učitele vyjadřuje své pocity z přečteného nebo slyšeného textu	zážitkové čtení a naslouchání
		volné vyprávění, dramatizace, ilustrace, obrázková osnova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje druhy hlásek porovnává významy slov, slova opačná, souřadná, nadřazená, podřazená a příbuzná	slovo, slabika, druhy hlásek
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle významu, pozná podstatná jména, slovesa a předložky	význam slov, slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje a odděluje věty spojkami a jinými spojovacími výrazy, rozlišuje druhy vět, píše na konci vět správná znaménka	věta jednoduchá a souvětí, spojky a jejich užití
	odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat	osvojování si pravopisu znělých a neznělýchsouhlásek na konci slova
		abeceda
		druhy vět podle postoje mluvčího, interpunkční znaménka
		měkké a tvrdé souhlásky
		slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		slova s ú/ů
		vlastní jména
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	přechází k plynulému čtení jednoduchého textu bez slabikování, čte s porozuměním, užívá správný přízvuk a intonaci	plynulé čtení jednoduchých textů, práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	reaguje s porozuměním na jednoduché písemné nebo mluvené pokyny	základy techniky mluveného projevu, dramatizace, scénky
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech se snaží správně dýchat a používat vhodné tempo řeči	veškeré mluvené projevy žáka
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	učí se používat vhodné verbální i neverbální prostředky řeči, tvoří jednoduchý mluvený projev	základy techniky mluveného projevu, dramatizace, scénky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
situacích		základní formy společenského styku - adresa, pozdrav, krátký vzkaz
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správné hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, v mluveném projevu používá gramaticky správné tvary slov	jednoduchý popis předmětu
		jednoduché vypravování děje
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte, naslouchá, přednáší zpaměti krátké texty	literární texty a básničky
		zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivě pracuje s textem na základě pokynů učitele	pojmy: kniha, spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, rozpočítadlo, hádanka, říkanka
		přednes, volná reprodukce, dramatizace, ilustrace, dotváření příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov a píše y ve vyjmenovaných slovech	obojetné souhlásky a vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jm., přídavných jm. a sloves	hláskosloví, osvojování si pravopisu znělých a neznělých souhlásek uvnitř slova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		slovní druhy – slova ohebná a neohebná
		podstatná jména – rod, číslo, pád
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vlastní jména
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova souznačná, opačná, slova s významem nadřazeným a podřazeným	význam slov – slova souznačná, opačná
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova	hláskosloví, osvojování si pravopisu znělých a neznělých souhlásek uvnitř slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, vlastnosti, okolnosti	podstatná jména – rod, číslo, pád
		slovesa – osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednoduchých souvětí	stavba souvětí, spojky a spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět	druhy vět
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje se ve výrazném čtení, plynule čte věty a souvětí, využívá četbu jako zdroj poznatků	čtení jako zdroj informací, hlasité a tiché čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v	dodržuje základní komunikační pravidla rozhovoru	komunikační pravidla

Český jazyk a literatura	3. ročník	
rozhovoru		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči	základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dramatizace běžných situací – scénky
		komunikační žánry – vypravování, popis osob, předmětů, pracovní postup, pozvánka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	formální úprava textu – přání, dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh	komunikační žánry – vypravování, popis osob, předmětů, pracovní postup, pozvánka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu a verše, odlišuje pohádku od ostatních žánrů, tvořivě pracuje s textem podle pokynů učitele a svých schopností	vybrané texty dětské literatury – výrazné čtení, předčítání, reprodukce
		zážitkové čtení a vypravování
		literární pojmy: báseň, povídka, bajka, pohádka, odstavec, sloka, verš, rým, přirovnání
		přednes, volná reprodukce, domýšlení příběhů, dramatizace, ilustrace
		pojmy: divadelní představení, herec, režisér
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu a slova vícevýznamová	slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného významu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	pozná a vyhledá kořen slova, část příponovou a předponovou, odliší předponu od předložky	stavba slova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje spisovná a nespisovná slova	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje podmět a přísudek	základní skladební dvojice – podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozpozná větu jednoduchou větu a souvětí, rozděluje a spojuje větné celky	věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy, vzorec souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	uvědoměle píše i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznamuje se s pravopisem shody přísudku s holým podmětem	podstatná jména – vzory, skloňování
		slovesa – slovesný způsob, sloveso zvratné, infinitiv
		koncovky podstatných jmen
		shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozpozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména, určí infinitiv, u sloves určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu	tvarosloví – slovní druhy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule a dostatečně rychle a s porozuměním, se správným slovním a větným přízvukem, s přirozenou intonací a správným frázováním	věcné čtení, čtení jako zdroj informací, tiché čtení
		pozorné čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	základní komunikační pravidla
		reprodukce přiměřeně náročného textu – recitace
		přímá řeč
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozpozná podstatné a okrajové informace v textu, informace si zaznamenává, dokáže posoudit úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, dokáže reprodukovat obsah přiměřeně složitého sdělení, vede správně dialog, výstižně a stručně telefonuje	věcné naslouchání, stručný zápis, volná reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		komunikační žánry – vzkaz, zpráva
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		formy společenského styku
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		vypravování, zpráva, oznámení, popis
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	tiché čtení, recitace, čtenářský deník, ilustrace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje obsah textu podle svých schopností, vymyslí vlastní literární text	volná reprodukce textu, vlastní literární text, výtvarný doprovod
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární žánry – pohádka, pověst, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie
		besedy o knihách, o divadle a filmu
		společná četba, dětské časopisy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova podle významu, slova souznačná a mnohoznačná, určí kořen, předponovou a příponovou část, užívá správné koncovky	význam slov – synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech vesvém mluveném projevu	nauka o slově – slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		tvarosloví – slovní druhy, podstatná jména - mluvnické kategorie, druhy přídavných jmen (měkká a tvrdá), slovesa – mluvnické kategorie; zájmena, číslovky – orientačně
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává ve větě skladební dvojice, určuje podmět nevyjádřený, několikanásobný, píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého	základní a rozvíjející větné členy, podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný, shoda podmětu s přísudkem, přísudek slovesný
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zvládá pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov	psaní i/y po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	pravopis koncovek
		řeč přímá a nepřímá
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně spojí věty jednoduché v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu	čtení vyhledávací, klíčová slova, prvky uměleckého přednesu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost	rozliší úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení,	aktivní věcné naslouchání

Český jazyk a literatura	5. ročník	
jednoduchého sdělení	neúplné sdělení vhodně doplní	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje daný text	čtení vyhledávací, klíčová slova, prvky uměleckého přednesu
		aktivní věcné naslouchání
		dramatizace textu
		recitace
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zdokonaluje se ve správně vedeném dialogu a telefonickém rozhovoru	formy společenského styku
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	seznamuje se s různými druhy reklam, vymýšlí reklamní slogany a rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	reklama
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost	dialog, zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální komunikační žánry	komunikační žánry: oznámení, vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vypravování, popis, dopis, tiskopisy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší umělecký a neumělecký text	vlastní četba
		besedy o knihách, o divadle, filmu vyhledávání informací
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dramatizuje pohádky, vymyslí vlastní literárnítext na dané téma	dramatizace, scénky, tvorba vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá základní literární pojmy	vlastní četba
		lyrika, epika, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, postav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s odbornými příručkami	jazykové příručky (např. Pravidla českého pravopisu, SSJČ, SSČ, internetová příručka,...)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy	ohebné a neohebné slovní druhy - rozlišení
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje mluvnické kategorie u podstatných a přídavných jmen, sloves	podstatná jména → abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková, osobní, vlastní a mluvnické kategorie
		přídavná jména → stupňování, mluvnické kategorie
		slovesa → mluvnické kategorie (osoba, číslo, způsob, čas)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledává zájmena a číslovky, určuje jejich druh	zájmena → druhy, pravopis
		číslovky → druhy, pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a základy syntaktického ve větě	pravopis ohebných slovních druhů
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje základní a rozvíjející větné členy	základní větné členy a některé rozvíjející
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná větu jednoduchou a souvětí	základní poučení o větě jednoduché a souvětí
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	seznamuje se se základními komunikačními slohovými útvary	praktické dovednosti → tiskopisy, objednávka, vzkaz, inzerát, SMS, e-mail, podací lístek; sestaví jednoduchou zprávu a oznámení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	sestaví osnovu, dodržuje logické uspořádání děje	vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	stylizuje osobní dopis	dopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	popíše osobu, věc, děj	základní druhy popisu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává klíčová slova a hlavní myšlenky v textu, pořídí stručné poznámky, výpisky	výpisky, výtah
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná rozdíly mezi prózou a poezii	ústní lidová slovesnost, poezie
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	chápe literaturu jako prostředek poznání kulturního dědictví národa a světa, vnímá její význam pro život člověka	báje, biblické příběhy, pověsti

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	chápe význam pohádky pro rozlišení hodnot v lidském životě	pohádka - lidová a umělá, česká a cizí
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu od reálného života	dobrodružná literatura, příběhy ze života dětí
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyhledává v textu hlavní myšlenky, hlavní postavy, utváří si vlastní názor na literární dílo	vlastní četba, práce s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovní druhy, zvládá pravopis	opakování slovních druhů, opakování pravopisných jevů
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pracuje s tvary podstatných a přídavných jmen, zájmen, číslovek a pracuje s nimi	podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje základní a rozvíjející větné členy	podmět, přísudek, přívlastek, předmět, příslovečná určení
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	u sloves určuje mluvnické kategorie	slovesný rod
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledává a určuje neohebné slovní druhy	neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné	věta jednočlenná, věta dvojčlenná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určuje některé druhy vedlejších vět	věty vedlejší
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	tvoří synonyma, antonyma, homonyma a umí je využívat ve svých jazykových projevech	slovo, význam slova, sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozšiřuje slovní zásobu	obohacování slovní zásoby
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zdokonaluje se v různých druzích popisu	popis výrobku a pracovního postupu, líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledá podstatné informace, pořídí stručné výpisky, jednoduchý výtah z textu	výtah, výpisky (práce s textem)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem	charakterizuje osobu, používá vhodné jazykové prostředky	charakteristika (vnější, vnitřní, přímá, nepřímá)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	využívá vhodné jazykové prostředky ve vypravování, odlišuje spisovný a nespisovný projev	vypravování, přímá řeč
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	seznámí se se životopisem a žádostí	strukturovaný životopis, žádost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší legendu, kroniku, bajku, romanci	kronika, legenda, bajka, romance
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozliší baladu a drama	balada - lidová, umělá, sociální; drama - komedie, tragédie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznamuje se s prozaickými díly různých žánrů a jejich autory	povídka, detektivka, fantasy, sci-fi, satira
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	pracuje s básní, vyhledává básnické prostředky, identifikuje rým	básnické prostředky, vizuální poezie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními, pracuje s jednoduchým souvětím, analyzuje souvětí o více větách	druhy vedlejších vět, souvětí souřadné, souvětí podřadné, významové poměry
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis morfologický, lexikální, syntaktický a slovotvorný	komplexní pravopisné jevy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje slovesný vid	slovesný vid
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vnímá pronikání cizích slov do slovní zásoby, umí správně používat často frekventovaná slova cizího původu a chápe jejich význam v běžném textu	přejatá slova, termíny
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává důležitá fakta v odborném textu, zpracuje výpisky a jednoduchý výtah	výpisky, výtah (opakování)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	učí se vystihovat podstatné charakteristické rysy literárním postav, charakterizuje literární postavu	charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	analyzuje jazykové zvláštnosti jazykových textů	líčení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhledává, třídí a zpracovává informace	výklad
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	zpracuje a přednese výklad podle připravené osnovy	výklad na vlastní téma

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozlišuje fakta od názorů a hodnocení	základy úvahy, zamyšlení
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v základních znacích významných literárních směrů (romantismus, realismus)	romantismus
		různé druhy románů
		realismus - román, povídka, deník
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	chápe odlišnosti a klasické a avantgardní poezie	moderní poezie
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	chápe význam dramatu a jeho odlišností od ''čtené'' literatury, seznámí se s fenoménem autorského divadla	drama - klasické, autorské divadlo
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	chápe důvody čtenářské obliby literárních žánrů horor, detektivka, cestopis a zná jejich základní znaky	horor, detektivka, cestopis
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vlastní tvorba	literární soutěže, literární texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ovládá a uvědoměle využívá znalosti českého pravopisu	souhrnné opakování učiva, pravopis
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	odstraní z textu nedostatky po stránce pravopisné a stylistické	odchylky od větné stavby, hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	začlenění češtiny do skupiny slovanských jazyků, rozdíly mezi světovými jazyky, orientuje se v rozvrstvení národního jazyka	obecné výklady o jazyce, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby	obohacování slovní zásoby
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	získané poznatky využívá k tvorbě vlastních jazykových projevů, zdokonaluje se v jednotlivých slohových útvarech	opakování slohových útvarů, kontrolní práce (vlastní tvorba)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	orientuje se v základních publicistických útvarech, rozpoznává manipulativní komunikaci v massmédiích	publicistické útvary
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	formuluje vlastní názor a účastní se řízené diskuze	diskuze
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vypracuje a prezentuje slavnostní proslov k závěru školní docházky	proslov
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vytvoří si literární slovníček	tvorba literárního slovníku (různé zpracování)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává odlišnosti literárního díla a filmového zpracování děl moderní české literatury	současní autoři a autoři 20. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje literární druhy a žánry děl české i světové literatury	román, povídka, autorské divadlo, absurdní divadlo, novela

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se ve struktuře literárního díla, analyzuje užité jazykové (básnické) prostředky	významné osobnosti české poezie 20. století, písničkáři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.2.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	Ve třídách s rozšířenou výukou jazyků se s výukou německého začíná v šesté třídě, vyučuje se tři hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách, počet žáků ve skupině se pohybuje v průměru kolem 15 žáků. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Tomu je podřízena i výuka gramatiky. Cílem je, aby se žáci dokázali dorozumět s cizincem v běžných životních situacích a uměli s ním hovořit o jednoduchých tématech. Žáci by měli rozumět také čtenému a slyšenému textu, který odpovídá obtížností jejich jazykové úrovni. Nedílnou součástí cílových znalostí žáků je rovněž zvládnutí psané podoby jazyka, dovednost vyjádřit se i písemnou formou. Hlavním cílem není však pravopisná bezchybnost, ale především komunikativnost písemného projevu. Výuka seznamuje žáky také s reáliemi zemí, ve kterých se mluví příslušným jazykem. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, učí je toleranci a je součástí komunikace s nimi. Po každém tematickém celku následuje prověření probraných znalostí a dovedností pomocí testů, praktického předvedení učiva, případně formou projektu. Vždy následuje hodnocení a sebehodnocení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Časové vymezení ve standardních třídách je 2 hodiny týdně v 7. - 9. ročníku. Organizační vymezení: Výuka probíhá v budově školy. Žáci jednotlivých tříd jsou rozděleni do skupin. Důraz především na mluvený projev a dorozumění se v běžných situacích. V hodinách jsou využívány hlasové i obrazové nahrávky. Žáci využívají i učebnu informatiky a jazykovou laboratoř, kde na počítačích pracují s výukovými programy, používáme rovněž mobilní učebny (iPady).
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vyučujícím vedeni k osvojování strategií procesu učení slovní zásoby, nácviku čtení, porozumění textu čtenému a slyšenému, tvoření vět a tvorby psaného projevu.
	Kompetence komunikativní: Žáci se zeptají na běžné otázky z každodenního života, na podobné otázky odpoví. Jsou schopni podle vzoru nebo jednoduché osnovy vyprávět o sobě, svém dnu, o rodině a dalších běžných tématech. Vyjádří, co mají a nemají rádi, vyjádří svůj názor za použití vhodné slovní zásoby. Jsou učitelem vedeni ke slušnému a vhodnému chování a komunikaci. Žáci připravují prezentace a projekty a vyučujícím jsou vedeni k prezentaci své práce tak, aby se rozvíjela jejich schopnost komunikovat s publikem. Při práci ve skupině rozvíjejí komunikativní kompetenci, rozdělování úkolů, spolupráci.

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni k práci ve dvojicích a skupinách, při plnění úkolů spolu komunikují. Při komunikaci se učí naslouchat druhým, být empatičtí, pomáhat partnerům v komunikaci tak, aby byla efektivní a splnili tak svůj komunikační záměr. Žáci se učí vzájemné podpoře při učení, při učení jazykům je důležitá emoční stránka, každý by měl mít možnost zažít úspěch a přát ho ostatním.
	Kompetence digitální: Žáci v hodinách cizích jazyků využívají tablety i počítače v počítačové učebně. Pracují s výukovými programy, ale také s programy, které jsou součástí balíčku Office (Word, Excel, PowerPoint a jejich obdoby). Digitální technologie využíváme rovněž pro testování žáků. Žáci kriticky zhodnocují výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokáží zadávat efektivní prompty a využívají AI jako nástroj pro osobní rozvoj. Žáci využívají AI pro vyhledávání, strukturování informací a brainstorming, ale výsledné závěry ověřují z primárních zdrojů. Žák si je vědom právních a etických rizik AI (autorská práva, ochrana osobních údajů podle GDPR, riziková manipulace / deepfakes).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni formativně v průběhu výuky, jsou vedeni k sebehodnocení v miniportfóliích na konci lekce. Hodnotíme základní dovednosti v cizích jazycích - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a písemný projev, také slovní zásobu a gramatiku. Po jednotlivých celcích (tématech) zařazujeme projekty, jejichž vypracování poskytuje povědomí o zvládnutí učiva dané lekce.

Německý jazyk	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví, představí se, zeptá se, jak se někomu daří a na podobné otázky odpoví	Pozdravy a představení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	počítá do 1000	Číslovky

Německý jazyk	6. ročník	
podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se kamarádů na věk a telefonní číslo	Gespräche
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí o sobě jednoduché informace (ústně i písemně)	Das bin ich
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní dotazník	Formulář
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zpívá jednoduché písničky	Lieder
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Meine Schule
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří otázky a odpovídá na ně	Aktivity a činnosti
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	hovoří o tom, co dělá rád a nerad	Mein Tag
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	popíše svůj den/týden (jednoduše ústně i písemně)	Mein Tag
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řekne, co má a nemá rád	Jídlo a nakupování
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým slyšeným textům a důležitým informacím v nich	Gespräche
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří jednoduché rozhovory v běžných situacích	Gespräche

Německý jazyk	6. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí běžné komunikaci ve třídě a jednoduchým pokynům učitele	In der Klasse
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří o rodině a zvířatech	Meine Familie und Tiere
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí informacím ve čteném textu	Práce s textem
		Im Restaurant
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduše popíše běžná povolání	Meine Familie und Tiere
		Práce s textem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí jednoduchým informacím ve slyšeném textu	Práce s textem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dorozumí se v jednoduchém rozhovoru (např. telefonickém)	Körper und Krankheiten
		Kleidung
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozumí pozvánce a odpoví na ni	Písemný projev
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní dotazník	Sport

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pojmenuje místa ve městě	In der Stadt
		Popis místa
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text na zadané téma (příspěvěk na internetu)	Písemný projev
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na cestu, jednoduše cestu popíše	Popis cesty
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí základním běžným informačním nápisům	In der Stadt
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	objedná si jídlo a pití	Im Restaurant
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pohlednici	Ferien
	tvoří rozhovory na běžná témata a v každodenních situacích	Wetter
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše, jak se cítí a co ho bolí	Krankheiten
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí krátkým textům např. o sportu nebo podobných tématech	Sport
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše osoby	Freunde Beschreibung
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	hovoří o pocitech	Gefühle
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše text o volném čase	Sport und Aktivitäten, Freizeit
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí textu v časopise (na internetu) a důležitým informacím v něm	Medien Arbeit mit dem Text
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyjádří, co smí a nesmí	Regeln
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	přečte si e-mail (pohlednici...) a odpoví	Postkarte
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše recenzi na film/písničku/knihu	Recenze
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řekne, co rád jí, co je zdravé	Essen und Umwelt
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	hovoří o počasí	Wetter
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	jednoduše popíše různé situace	Stress zu Hause Konflikte
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže se omluvit	Konflikte Omluva
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	hovoří o oblečení	Ich hätte gern Kleidung
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	diskutuje o tématech	Konflikte
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše oblíbené místo	Lieblingsort
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní obsáhlejší formulář	Steckbrief
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří o stresových situacích	Stress zu Hause Porozumění čtenému textu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí, když někdo hovoří o různých situacích, zeptá se, pokud něčemu nerozumí	Porozumění slyšenému textu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	objedná si v restauraci	Alltagsleben

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	nakoupí v obchodě	Alltagsleben
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	reaguje na slyšený i čtený text	Jak reagovat?
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.2.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	6	4	4	5	6	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy, rozvíjí intelektuální

Název předmětu	Matematika
	schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření a rozvoji určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Pro svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití. Důraz se klade na důkladné porozumění základním postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemné vztahy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1. ČÍSLO A PROMĚNÁ – dovednost provádět operaci, proč je prováděna určitým postupem, spojení s reálnou situací 2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY – poznávání určitých typů změn a závislostí, které jsou typické v reálném světě 3. GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU – dovednost určovat a znázorňovat geometrické útvary, modelovat reálné situace, hledat podobnosti a rozlišnosti útvarů kolem nás, měřit délku, obvod, obsah, odhadovat a graficky zpracovat 4. NADSTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY – je v nich nutné uplatnit logické myšlení, úlohy prolínají všemi tematickými okruhy, obtížnost je závislá na rozumové vyspělosti žáka Tyto čtyři okruhy se prolínají napříč každým ročníkem v závislosti na mentální vyspělosti žáků, úlohy řešené v jednotlivých ročnících respektují věkové odlišnosti žáků. Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: Fyzika – převody jednotek, řešení rovnic, výpočet neznámé ze vzorce; Zeměpis – měřítko mapy, plánů, výpočty vzdáleností; Chemie – převody jednotek, řešení rovnic Výuka probíhá většinou ve kmenové třídě vybavené na 1. stupni interaktivní tabulí, na 2 stupni PC , dataprojektorem, plátnem či LCD televizorem. Na jednotlivé hodiny je však také možné využít i učebny výpočetní techniky s interaktivní tabulí. Formy a metody práce závisí na charakteru učiva. Nejčastěji používáme tyto vyučovací metody: • frontální výuka za využití demonstračních pomůcek a modelů • využívání prvků činnostního učení - práce ve skupinách • problémové vyučování • využívání učebny informatiky • výukové programy • didaktické hry a soutěže

Název předmětu	Matematika
	Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k : • zautomatizování numerických dovedností • osvojování základních matematických pojmů a vztahů • vytváření zásob matematických nástrojů – algoritmy, metody řešení úloh • vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací a využívání prostředků digitální techniky • provádění rozborů problémů a plánování řešení, odhadování výsledků • volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů • využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • zdůvodňování a obhajování svých matematických postupů, vytváření vlastních hypotéz a jejich prezentování při výuce • naslouchání a respektování názorů druhých, dodržován í pravidel slušného chování • zodpovědnosti za dosažené výsledky své činnosti a odpovídajícímu sebehodnocení své práce • efektivnímu organizování vlastní či týmové práce, k bezpečné manipulaci s pomůckami při jejich používání ve třídě a v lavici • zdokonalování vlastního grafického projevu
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k: • poznávání smyslu a cíle učení a jejich významu pro budoucí profesní rozvoj • posouzení vlastního pokroku, popřípadě k plánování činností, které ho povedou ke zdokonalení učení • rozvíjení schopnosti objektivně zhodnotit výsledky svého učení • osvojování základních matematických pojmů a vztahů • vyhledávání, třídění a propojování informací • používání odborné terminologie • hledání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika
	Žáci jsou vedeni k: • využívání základních postupů badatelské práce - nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu řešení, vyhodnocení získaných dat • odhadování výsledků • volbě správného postupu při řešení praktických problémových úloh, reálných problémů a jeho ověřování • využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami • prezentování, argumentování a obhajování svého postupu řešení daného problému • zodpovědnosti za svůj výběr řešení daného problému
	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k: • efektivnímu organizování vlastní či týmové práce • dodržování stanovených pravidel a postupů pro bezpečnou manipulaci a chování při práci s rýsovacími potřebami a ostatními pomůckami • vytváření správných pracovních návyků, které pro ně budou důležité při hledání profesní orientace
	Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni k: • zdůvodňování svých matematických postupů a vytváření vlastních hypotéz • naslouchání a respektování názorů druhých • vzájemné komunikaci a dodržování předem stanovených pravidel vzájemné diskuze • formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě a k prezentaci a interpretaci výsledků svých řešení • používání věcně správných matematických termínů ve správných logických souvislostech
	Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni k: • zodpovědnosti za dosažené výsledky své činnosti a k posílení sebedůvěry • odpovídajícímu sebehodnocení své práce • spolupráci v kolektivu či ve skupinách při řešení problémů • vytváření příjemné pracovní atmosféry ve skupině či týmu společně s učitelem

Název předmětu	Matematika
	• dodržování pravidel slušného chování a vystupování • zlepšování a upevňování dobrých mezilidských vztahů • ochotě pomoci druhým či sám o pomoc požádat
	Kompetence občanské: Žáci jsou vedeni k: • respektování názorů a přesvědčení ostatních • chápání environmentálních problémů, ekologických souvislostí a jejich významu pro reálný život • formování volních a charakterových rysů • chápání významu a důležitosti matematiky pro vědeckotechnický rozvoj lidstva
	Kompetence digitální: Žáci jsou vedeni k: • ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb • samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získávání, vyhledávání, spravování informací a digitálního obsahu • využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činností, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce Žáci ve vyšších ročnících kriticky zhodnocují výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokáží zadávat efektivní prompty a využívají AI jako nástroj pro osobní rozvoj. Žáci využívají AI pro vyhledávání, strukturování informací a brainstorming, ale výsledné závěry ověřují z primárních zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovně. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům předmětu matematika ve školním vzdělávacím programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje hodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Zásady hodnocení žáků: • uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi • přihlížet k věkovým zvláštnostem žáka a případné jeho momentální indispozici • posuzovat žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu všestranně, nepřeceňovat

Název předmětu	Matematika
	jedno hledisko • sledovat, v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti, chápe jejich smysl, dává je do souvislostí a projevuje o danou problematiku zájem • sledovat, jak žák dovede získané vědomosti a dovednosti uplatnit při řešení úkolů a jak je dovede aplikovat v podmínkách běžného života • posuzovat, jak žák ovládá základní komunikační prostředky – jak se umí vyjadřovat, naslouchat, klást otázky a formulovat své myšlenky ústní i písemnou formou • zjišťovat, jak uplatňuje samostatné myšlení, odlišuje podstatné od nepodstatného, vyvozuje závěry, třídí informace a zobecňuje, zda umí svůj názor obhájit • sledovat, jak dokáže žák samostatně pracovat – s učebnicí, učebními texty, jak samostatně tvoří nákres, přehled, graf, poznámky apod. • sledovat, jak se projevuje ve vztahu k vlastní práci – odpovědnost, spolehlivost, snaživost, píle, schopnost spolupráce, míra tolerance k odlišnostem jiných lidí, jak dokáže spolupracovat s ostatními apod. • hodnocení žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné Způsob získávání podkladů pro hodnocení žáků: • soustavné diagnostické pozorování žáka • soustavné sledování výkonů a připravenosti žáka • různé druhy zkoušek: písemné, ústní, grafické, praktické • čtvrtletní kontrolní písemné práce • rozbor výsledků činnosti žáka • konzultace s pracovníky pedagogicko-psychologická poradny a speciálního psychologického centra • rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci Pro potřeby klasifikace se předmět matematika řadí k vyučovacím předmětům s převahou teoretického zaměření. Obsah jednotlivých klasifikačních stupňů definujeme takto: **Stupeň 1 (výborný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Projevuje se u něho

Název předmětu	Matematika
	samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. **Stupeň 3 (dobrý)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomocí učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. **Stupeň 4 (dostatečný)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. **Stupeň 5 (nedostatečný)** Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Název předmětu	Matematika

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v souboru do 20, čte, zapisuje a porovnává čísla do 20	Přirozená čísla do 20, numerace
		Zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubory s daným počtem prvků	Porovnávání čísel do 20
		Porovnávání čísel a počtu věcí s využitím znamének rovnosti a nerovnosti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnávání čísel a počtu věcí s využitím znamének rovnosti a nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazení čísla na číselné ose
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti sčítání a odčítání do 20 bez přechodu	Slovní úlohy ze života
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy ze života
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zná pojmy o x více a o x méně	Vztahy o několik více a méně
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	rozezná a pojmenuje základní geometrické tvary a rovinné útvary	Poznávání geometrických útvarů, rovinných obrazců a těles s využití stavebnic

Matematika	1. ročník	
realitě jejich reprezentaci		
	porovnává podle velikosti	Poznávání geometrických útvarů, rovinných obrazců a těles s využití stavebnic
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru-nahoře, dole, před a za...	Poznávání geometrických útvarů, rovinných obrazců a těles s využití stavebnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Využitím vhodných výukových metod a forem práce se rozvíjí spolupráce a komunikace mezi žáky ve dvojici nebo v týmu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Problematiky třídění odpadu, nejrůznější informace z oblasti přírody a životního prostředí jsou vhodné jako podklad pro slovní úlohy. Prostřednictvím těchto úloh žáci zaujímají žádoucí stanoviska a postoje v oblasti environmentální výchova.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využitím vhodných výukových metod a forem práce se rozvíjí kreativita, soustředěnost, trpělivost, cílevědomost, vytrvalost, nápaditost.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku	Numerace do 20, porovnávání čísel
		Sčítání a odčítání s přechodem desítky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubory s daným počtem prvků do 100, počítá předměty v souboru do 100	Přirozená čísla do 100, numerace
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Numerace do 20, porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	zobrazí číslo na číselné ose	Posloupnost přirozených čísel

Matematika	2. ročník	
číselné ose		Počítání po desítkách a po jednotkách v různých desítkách
		Čtení a zápis čísel, číselná osa
		Zaokrouhlování čísel na desítky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá se závorkami	Přirozená čísla do 100, numerace
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes desítku	Přirozená čísla do 100, numerace
		Sčítání a odčítání v oboru do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru násobilek 1,2,3,4,5 a 10, zná pojmy x krát více a x krát méně	Sčítání a odčítání násobků deseti
		Názorné zavedení násobilky 1-5 a 10, odvozeného z opakovaného přičítání stejných čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zaokrouhluje na desítky	Zaokrouhlování čísel na desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy, v nich aplikuje osvojené početní operace, umí provést zápis slovní úlohy se dvěma početními výkony	Vytváření jednoduchých slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	doplňuje jednoduché tabulky a schémata, orientuje se v čase	Orientace v čase- hodina, minuta
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní geometrické tvary a jednoduchá tělesa	Geometrické tvary rovinné a prostorové
		Bod, přímka, úsečka, čára
		Hry s tvary, modelování
		Rýsování úsečky a měření její délky v cm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Problematiky třídění odpadu, nejrůznější informace z oblasti přírody a životního prostředí jsou vhodné jako podklad pro slovní úlohy. Prostřednictvím těchto úloh žáci zaujímají žádoucí stanoviska a postoje v oblasti environmentální výchova.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využitím vhodných výukových metod a forem práce se rozvíjí kreativita, soustředěnost, trpělivost, cílevědomost, vytrvalost, nápaditost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
Využitím vhodných výukových metod a forem práce se rozvíjí spolupráce a komunikace mezi žáky ve dvojici nebo v týmu.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí zapsat a přečíst čísla do 1000	Zápis čísel do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí porovnávat, třídit vzestupně a sestupně čísla do 1000	Porovnávání čísel do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí vyznačit čísla do 1000 na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla zpaměti (34+25; 67-56)	Počítání v oboru do 100 zpaměti
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně	Počítání v oboru do 1000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru malé násobilky	Malá násobilka
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	ovládá postup písemného násobení	Písemné násobení jednociferným činitelem v oboru do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zaokrouhluje na desítky a stovky	Zaokrouhlování na desítky a stovky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy v oboru do 100 při násobení a ostatní slovní úlohy do 1000	Slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje	zná jednotky délky mm, cm, dm, m a používá je k	Jednotky délky mm, cm, dm, m

Matematika	3. ročník	
délku úsečky	měření	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí změřit délku úsečky	Jednotky délky mm, cm, dm, m
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník a čtverec	Bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, obdélník, čtverec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná pojem opačná polopřímka	Bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, obdélník, čtverec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí - učí se dovednostem s kružítkem	Dovednosti práce s kružítkem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná jehlan a kužel	Bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, obdélník, čtverec
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Práce se čtvercovou sítí

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	počítá po tisících, desetitisících a statisících do milionu	Přirozená čísla do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	rozkládá číslo v desítkové soustavě	Čtení a zapisování čísel
		Orientace na číselné ose
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a	Zaokrouhlování

Matematika	4. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	statisíce	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly	Pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel
		Závorky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně násobí a dělí jednociferným číslem	Pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel
		Násobení a dělení pamětné (jednociferným), písemné (i dvojciferným) - kontroly
		Závorky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem a provádí kontrolu	Násobení a dělení pamětné (jednociferným), písemné (i dvojciferným) - kontroly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem	Násobení a dělení pamětné (jednociferným), písemné (i dvojciferným) - kontroly
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	sestaví jednoduchý diagram a umí z něj číst údaje	Diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy (porovnávání, o x více - méně, x krát více - méně, složené-2 až 3 operace)	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyznačí polovinu, čtvrtinu.....	Jednoduché příklady na zlomky - celek, část, zlomek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zapíše jednoduchý zlomek	Jednoduché příklady na zlomky - celek, část, zlomek
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu dvou přímek	Vzájemná poloha přímek v rovině - průsečík
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou	Kolmice a rovnoběžky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	Kolmice a rovnoběžky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným poloměrem a středem	Kružnice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti překládáním	Osa souměrnosti
		Prostorová představivost

Matematika	4. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě	Obsah čtverce, obdélníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pomocí čtvercové sítě dokáže vytvořit souměrný útvar	Prostorová představivost
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	jednotky obsahu- čtverečný mm, cm, m	Obsah čtverce, obdélníku
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Závorky Slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí písemně trojciferným činitelem, zpaměti deseti, stem a tisícem, dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem	Násobení trojciferným činitelem a dělení dvojciferným dělitelem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomků	Užívání zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Užívání zlomků

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí ho na číselné ose	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku – pro zápis celého záporného čísla a vyznačí ho na číselné ose	Zápis přirozených a záporných čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000, převádí jednotky času a objemu	Slovní úlohy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji, pracuje s údaji v cenících	Grafy a jednoduché tabulky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zná pojem zlomek a desetinné číslo, pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, ale i tři čtvrtiny nebo devět sedmin....	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná pojmy rovina, trojúhelník (pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný) čtverec, obdélník, kružnice - umí je sestrojit	Rovina, trojúhelníky-druhy
		Čtverec a obdélník, jiné čtyřúhelníky
		Kružnice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníku, pracuje s kružítkem, dbá na přesnost při rýsování	Obsah čtverce a obdélníku
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	provádí základní početní operace s desetinnými čísly (komutativnost, asociativnost)	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Porovnávání čísel na číselné ose
		Zaokrouhlování
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Počítá zpaměti i písemně, komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Porovnávání čísel na číselné ose
		Pamětné i písemné počítání v oboru do 1 000 000
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Grafy a jednoduché tabulky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry,	grafický součet a rozdíl úseček; určí délku lomené čáry,

Matematika	5. ročník	
lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje, zaokrouhluje a porovnává desetinná čísla	Čtení a zápis desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní desetinné číslo na číselné ose	Zobrazení desetinných čísel na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provede početní operace s desetinnými čísly pamětně i písemně, provede odhady výsledků	Početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede jednotky délky, obsahu, hmotnosti	Převody jednotek délky, hmotnosti a obsahu
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí aritmetický průměr daných čísel	Aritmetický průměr
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí násobky, dělitele čísla	Dělitel, násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	používá znaky dělitelnosti, rozliší prvočísla a čísla složená	Znaky dělitelnosti
		Prvočísla a složená čísla

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel, pozná čísla soudělná a nesoudělná	Čísla soudělná a nesoudělná
		Rozklad čísla na součin prvočísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou čísel	Největší společný dělitel
		Nejmenší společný násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti	Slovní úlohy v oboru dělitelnosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozliší úhly podle velikosti a vlastností	Dělení úhlů podle velikosti a vlastností
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a modeluje daný úhel, sestrojí osu úhlu	Měření a konstrukce daných úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a změří úhel dané velikosti	Měření a konstrukce daných úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	graficky i početně sčítá, odčítá úhly, násobí, dělí úhel dvěma	Sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů početně i graficky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozliší dvojici shodných obrazců	Shodnost geometrických útvarů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osově souměrný útvar	Osově souměrné útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů a délek stran	Rozdělení trojúhelníků podle délek stran a vnitřních úhlů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	vyznačí v trojúhelníku výšky a těžnice	Výšky a těžnice trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru	Krychle, kvádr - náčrt, síť, konstrukce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem krychle a kvádru	Krychle a kvádr - povrch, objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	převede jednotky objemu	Převody jednotky objemu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá vzorce pro výpočet povrchu a objemu kvádru a krychle při řešení slovních úloh	Povrch a objem krychle a kvádru ve slovních úlohách
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých		

Matematika	6. ročník	
tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestroj obraz krychle a kvádru	Krychle, kvádr - náčrt, síť, konstrukce
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy s desetinnými čísly	Desetinná čísla ve slovních úlohách
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí středově souměrný útvar	Středově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vysvětlí vztah celku, části, zlomku, desetinného čísla	Celek a jeho část – čtení, psaní, modelování zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede desetinná čísla na zlomky a naopak	Vztahy mezi zlomky a desetinnými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovná zlomky podle velikosti	Zlomky na číselné ose, porovnávání

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá matematické operace výpočtu se zlomky, upraví složený zlomek	Rozšiřování zlomků
		Krácení zlomků na základní tvar
		Smíšená čísla
		Sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků
		Složený zlomek
		Slovní úlohy se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní zvolené racionální číslo na číselné ose	Znázornění racionálního čísla na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná celá čísla podle velikosti	Porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá početní operace s celými čísly	Početní výkony s celými čísly, celá čísla ve slovních úlohách
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná a seřadí racionální čísla podle velikosti	Porovnávání racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s racionálními čísly	Početní operace s racionálními čísly
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků	Shodnost trojúhelníků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vysvětlí pojem poměr, postupný poměr	Zápis, čtení poměru, postupný poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	změní číslo v daném poměru, rozšiřuje a krátí poměry, dovede rozdělit číslo v daném poměru	Počítání s poměry - krácení, rozšiřování, úprava na základní tvar
		Změna a rozdělení čísla v poměru
		Slovní úlohy na užití poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vysvětlí rozdíl mezi plánem a mapou, řeší slovní úlohy z praxe	Měřítko plánu a mapy, využití ve slovních úlohách

Matematika	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozliší přímou a nepřímou úměrnost	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	odhadne a vypočítá procentovou část, základ a počet procent	Výpočet procentové části, základu, počtu procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Slovní úlohy s procenty a s promile v praxi, jednoduché úrokování
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků	Čtyřúhelníky - rozdělení, vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Rovnoběžníky – rozdělení, vlastnosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhadne a vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníku	Obvod a obsah rovnoběžníku
		Obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	narýsuje čtyřúhelník	Konstrukce rovnoběžníků
		Konstrukce lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu	Konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší slovní úlohy z praxe užitím trojčlenky	Trojčlenka a její využití ve slovních úlohách
		Slovní úlohy s trojčlenkou - slovní úlohy z praxe
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohu s celými a racionálními čísly	Slovní úlohy na využití celých a racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu daného čísla	Absolutní hodnota čísla
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah trojúhelníku	Obvod a obsah trojúhelníku

Matematika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní

Matematika	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše a načrtne hranol	Vlastnosti, popis a náčrt hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť hranolu	Síť hranolu
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu daného čísla	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá hodnoty číselných výrazů s mocninami a odmocninami	Číselné výrazy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využije Pythagorovu větu při řešení úloh	Pythagorova věta v rovině a prostoru
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapíše výraz s proměnnou a určí jeho hodnotu	Výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provede početní operace s mnohočleny	Sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozloží mnohočlen na součin	Rozklad mnohočlenu na součin
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnici na základě ekvivalentních úprav, provede zkoušku	Ekvivalentní úpravy rovnic
		Vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí rovnice	Slovní úlohy řešené rovnicí
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	popíše vzájemnou polohu přímky a kružnice	Vzájemná poloha kružnice a přímky v rovině

Matematika	8. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		Thaletova kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	popíše vzájemnou polohu dvou kružnic v rovině	Vzájemná poloha dvou kružnic v rovině
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch hranolu	Povrch hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem hranolu	Objem hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá vzorce pro výpočet povrchu a objemu hranolů při řešení slovních úloh	Povrch a objem hranolu ve slovních úlohách
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Zápis čísla v desítkové soustavě
		Mocnina s přirozeným mocnitelem
		Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá délku kružnice a obvod kruhu	Délka kružnice a obvod kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah kruhu	Obsah kruhu

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými	Soustavy rovnic

Matematika	9. ročník	
rovnic a jejich soustav		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí rovnice nebo soustavy rovnic	Slovní úlohy řešené soustavou rovnic
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří lineární funkci tabulkou, rovnicí, grafem	Lineární funkce - vlastnosti, druhy, graf
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	používá věty o podobnosti trojúhelníků	Věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá, vyhodnotí a zpracuje data	Základní statistické pojmy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovná výsledky statistického šetření, znázorní je tabulkou, diagramem, grafem	Diagramy, tabulky, grafy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí grafické vyjádření závislosti proměnných	Pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší slovní úlohy s lineární závislostí proměnných	Slovní úlohy z praxe řešené lineární funkcí
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá podobnost rovinných útvarů	Podobnost geometrických útvarů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí sítě jehlanů a kužele	Jehlan, kužel - náčrt, síť
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	vypočítá objem jehlanů, kužele a koule	Jehlan, kužel , koule - povrch, objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem koule a válce	Objem koule
		Objem válce
		Povrch a objem koule a válce ve slovních úlohách
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť válce	Síť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch koule a válce	Povrch koule
		Povrch válce
		Povrch a objem koule a válce ve slovních úlohách
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles	popíše a načrtne kouli a válec	Vlastnosti, popis a náčrt koule

Matematika	9. ročník	
v rovině		Vlastnosti, popis a náčrt válce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí množinu bodů dané vlastnosti	Množina bodů dané vlastnosti

5.2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky nebo s tablety, s připojením k internetu. Některá témata mohou probíhat bez počítače.

Název předmětu	Informatika
důležité pro jeho realizaci)	V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. Žáci jsou vedeni nejen k nalezení řešení, ale také k jeho praktickému provedení. Žáci využívají AI pro vyhledávání, strukturování informací a brainstorming, ale výsledné závěry ověřují z primárních zdrojů.
	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou. Mohou využít ICT pro hledání informací pro svůj další profesní růst.
	Kompetence digitální: Žák na konci základního vzdělávání ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho

Název předmětu	Informatika
	tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky Žáci kriticky zhodnocují výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokáží zadávat efektivní prompty a využívají AI jako nástroj pro osobní rozvoj. Žáci jsou si vědomi právních a etických rizik AI (autorská práva, ochrana osobních údajů podle GDPR, riziková manipulace / deepfakes).

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Počítačová data, práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Kreslení bitmapových obrázků

Informatika	4. ročník	
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
	přehraje zvuk či video	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Přehrávání zvuku
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
	používá krok zpět, zoom (přiblížení, oddálení)	Příkazy a program
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
	řeší úkol použitím schránky	Příkazy a program
	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Bezpečnost
	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Informatika	5. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, nalezne systém a určí jeho prvky	Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu	Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý

Informatika	5. ročník	
mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
		Kombinace procedur
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty

Informatika	5. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	doplní prvky v tabulce	Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro obdobný problém	Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
		Pohyb a razítkování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce

Informatika	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	základní názvosloví	pojmy. hardware, software, aj.
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika

Informatika	6. ročník	
kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	navrhne tabulku pro záznam dat	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	Fungování a služby internetu
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu Opakování - základy algoritmizace
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Vytvoření programu

Informatika	7. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování - základy algoritmizace
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování - základy algoritmizace
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování - základy algoritmizace
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm		

Informatika	7. ročník	
případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	Opakování - základy algoritmizace
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Podprogramy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť

Informatika	7. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární soustava, logické A a NEBO
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk

Informatika	8. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Podprogramy s parametry
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Větvení programu, rozhodování

Informatika	8. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Větvení programu, rozhodování
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné

Informatika	8. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje o různých programech pro řešení problému	Podprogramy s parametry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Podprogramy s parametry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací

Informatika	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Struktura a principy internetu
		Web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací;
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
		Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků

Informatika	9. ročník	
		seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru
		Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje o různých programech pro řešení problému	Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	9. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.2.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů.

Název předmětu	Prvouka
	Předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a utváří si tak prvotní ucelený obraz světa. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je členěn do 5 tematických okruhů: Místo, kde žijeme: žáci se učí poznávat nejbližší okolí, důraz je kladen na dopravní výchovu, rozvíjí národní cítění a vztah k naší zemi Lidé kolem nás: žáci upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi Lidé a čas: žáci se učí orientovat v dějích a čase Rozmanitost přírody: žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život Člověk a jeho zdraví: žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, základní poučení o zdraví a nemocech Povinný předmět: Prvouka- dotace - 1. ročník 2 hodiny, 2. ročník 2 hodiny a 3. ročník 2 hodiny týdně. Předmět se vyučuje většinou v učebně, k metodám a formám výuky patří skupinové práce, projektová výuka, vycházky, exkurze do zoo.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování názorů • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; klademe důraz na týmovou práci
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě • ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační)
	Kompetence digitální: • žáci procvičují a upevňují učivo na tabletech a počítačích - online cviceni.cz, media creator view, umimeto.cz, skolakov.eu. čt edu

Název předmětu	Prvouka
	• opakují učivo pomocí kvízu (zadání kvízu jako DÚ (práce s MS Teams) • vyhledávají informace o probíraném učivu • tvorba myšlenkové mapy - co žáci vědí o novém tématu (mentimeter)
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka jsou výsledky klasifikovány tak, aby byla zřejmá úroveň žákova vzdělání vzhledem k očekávaným výstupům. Klasifikujeme píli, snahu a zájem o předmět, dále přístup ke vzdělávání. Postupujeme podle klasifikačních stupnice. Hodnotiti žáka lze i slovně.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	stanoví pojem rodina a rodinný příslušník, vztahy v rodině, práva a povinnosti členů rodiny	Rodina a život v rodině.
		Soužití lidí, mezilidské vztahy, normy společenského chování.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozpoznává základní hygienické návyky a své tělo	Péče o zdraví. Lékař a nemoci.
		Základní hygienické návyky.
		Stavba lidského těla.
	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktů
		Principy demokracie
	využívá bezpečná místa pro hru	Bezpečné chování v silničním provozu.
	plní novou roli školáka a povinnosti s tím spojené	Okolí domova.
		Škola.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Dopravní značky
		Bezpečné chování v silničním provozu.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	poznává cestu do školy a zpět	Okolí domova.

Prvouka	1. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Riziková místa a situace.
	rozlišuje správné chování v přírodě	Příroda kolem nás
	vyjmenuje domácí zvířata	Domácí zvířata
	vyjmenuje názvy rostlin kolem nás	Rostliny a stromy
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	osvojuje si návyky slušného chování, dokáže si připravit pomůcky	Škola.
	vysvětlí pojmy . rok, měsíc a den	Určování času, časový řád.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vyjmenuje měsíce v roce a dny v týdnu	Určování času, časový řád.
	zná roční období, rozliší je	Roční období.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Utváří si vztahy mezi spolužáky.Umožňuje žákům seznamovat se s různými kulturami a hodnotami.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	společenské chování	Příbuzenské vztahy.
		Život v rodině

Prvouka	2. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná základní poznatky o lidském těle	Člověk a jeho tělo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje pojmy domov, dům, byt, obec, vlast	Významná místa v obci.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Můj domov, moje bydliště
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	orientuje se v dopravní situaci - okolí školy a bydliště	Dopravní síť a dopravní prostředky.
		Můj domov, moje bydliště
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná dopravní značky a předpisy, orientuje se jako chodec i cyklista	Dopravní síť a dopravní prostředky.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vyjmenuje etapy lidského vývoje	Člověk a jeho tělo
	rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost	Čas
		Významné události
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	umí zásady 1. pomoci	Dopravní síť a dopravní prostředky.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Péče o zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Zásady 1. pomoci
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	rozlišuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody, části rostlin a stromů.
		Ovoce a zelenina.
		Jehličnaté a listnaté stromy.

Prvouka	2. ročník	
		Domácí zvířata a jejich užitečnost.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Seznámení s pojmy - mimořádná událost, evakuace	Zásady 1. pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	umí ošetřit drobná poranění	Dopravní síť a dopravní prostředky.
		Péče o zdraví
		Zásady 1. pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Ve výchově je vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktickým dovedností spjatých s uvedenými tématy a žák vkládá svoje poznatky, které se snaží rozvíjet na základě poznání. Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáka vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod. Dále ho vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Dodržování pravidel ve škole, v rodině, ve státu.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se ve světě techniky, která ho obklopuje	Práce a volný čas.
		Lidé a technika.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	zjistí základní údaje- současnost a minulost	Určení času.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Minulost a současnost
	zjistí základní údaje z historie a současnosti města, v kterém žije	Domov.
		Naše město. Minulost a současnost města. Významné budovy. Plánek města a orientace v něm, světové strany.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se ve světě, kde žije - technický pokrok	Určení času.
		Minulost a současnost
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v mapě a určí světové strany	Naše město. Minulost a současnost města. Významné budovy. Plánek města a orientace v něm, světové strany.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	užívá vhodné pomůcky k měření a vážení, popíše některé vlastnosti a změny látek	Pozorování v přírodě.

Prvouka	3. ročník	
	rozliší přírodniny, lidské výtvory a suroviny	Pozorování v přírodě.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zařazuje živočichy a rostliny do základních skupin	Znaky života rostlin a živočichů.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Části těla kvetoucích rostlin. Houby. Stavba těla živočichů.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše nejdůležitější vnitřní ústrojí a orgány člověka	Části lidského těla.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Zdravý životní styl.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	První pomoc. Tísňová volání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	komunikace s neznámými lidmi	Tísňová volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák sám jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

5.2.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů. Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. V této vzdělávací oblasti poznávají žáci přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Místo, kde žijeme: okolní krajina, zemský povrch, rostliny a živočichové, působení lidí na životní prostředí • Lidé kolem nás: chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, globální problémy • Lidé a čas: orientace v čase - kalendář, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě • Rozmanitost přírody: Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, ochrana přírody a životního prostředí, ekosystémy, mimořádné události • Člověk a jeho zdraví: lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, zásady 1. pomoci **Povinný předmět:** Přírodověda - dotace - 4. ročník 2 hodiny a 5. ročník 1 hodina týdně. Předmět se vyučuje většinou v učebně, k metodám a formám výuky patří skupinové práce, projektová výuka, práce s atlasy,

Název předmětu	Přírodověda
	vycházky, exkurze spojené s pozorováním.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, posoudí výsledky svého učení. Používá vhodné pomůcky, encyklopedie. Pozoruje přírodu a zaznamenává výsledky pozorování.
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve a podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, v týmu • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • chápe základní principy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, spoluvytváří pravidla třídy, která dodržuje • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, smysl pro kulturu, zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit • učí se chápat základní ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví
	Kompetence digitální: • žáci procvičují a upevňují učivo na tabletech a počítačích - online cviceni.cz, media creator view, umimeto.cz, skolakov.eu. čt edu • opakují učivo pomocí kvízu (zadání kvízu jako DÚ (práce s MS Teams) • vyhledávají informace o probíraném učivu • tvorba myšlenkové mapy - co žáci vědí o novém tématu (mentimeter)

Název předmětu	Přírodověda
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka jsou výsledky klasifikovány tak, aby byla zřejmá úroveň žákova vzdělání vzhledem k očekávaným výstupům. Klasifikujeme píli, snahu a zájem o předmět, dále přístup ke vzdělávání. Postupujeme podle klasifikačních stupnice. Hodnotit žáka lze i slovně.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Orientace v čase. Střídání ročních období.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí	Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost. Rostliny a jejich části Živočichové a stavba jejich těla. Roční období a změny v přírodě Látky a jejich vlastnosti. Nerosty a horniny. Vesmír a Země.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost. Osobní bezpečí.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi, jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Orientace v čase. Střídání ročních období.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost. Rostliny a jejich části Živočichové a stavba jejich těla. Roční období a změny v přírodě Látky a jejich vlastnosti. Nerosty a horniny. Vesmír a Země.
		Přírodní společenstva. Působení lidí na krajinu a životní prostředí
		Soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost. Osobní bezpečí.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	popíše funkce některých orgánů lidského těla, denní režim	Lidské tělo. Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy. Vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy. Péče o zdraví, zdravá výživa. Zdravý životní styl, vhodná skladba stravy, pitný režim.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	poradí si v krizových situacích,	Soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost. Osobní bezpečí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Odráží osobnost žáka, jeho individuální potřeby. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodověda	4. ročník	
Učí se dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, popíše postavení Země ve vesmíru	Voda a vzduch. Vesmír a Země.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	třídí látky, porovnává je, poznává jejich skupenství, měří veličiny s praktickým využitím jednotek	Člověk a lidské výtvory
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozliší vybrané horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy	Nerosty a horniny, půda.
	vysvětlí pojem technický pokrok	Orientace v čase.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	užívá třídění organismů podle znaků, pozná znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla rostlin a živočichů	Rostliny, houby, živočichové.

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných situací, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Životní podmínky, rovnováha v přírodě.
		Ochrana přírody.
		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
	rozliší základní ekosystémy, zhodnotí odpovědnost lidí, příčiny a důsledky živelných pohrom	Okolní krajina, regiony ČR. Chování lidí za mimořádných událostí
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	popíše funkce některých orgánů lidského těla, osobní a intimní hygienu, denní režim, posoudí negativní vztah ke škodlivým návykům	Lidské tělo.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy.
		Péče o zdraví, zdravá výživa.
		Zdravý životní styl, vhodná skladba stravy, pitný režim.
		Nemoci přenosné a nepřenosné.Návykové látky a zdraví.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	poradí si v krizových situacích, používá základní úkony první pomoci	Zásady 1. pomoci
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění	Okolní krajina, regiony ČR. Chování lidí za mimořádných událostí
	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Chování lidí. Právo a spravedlnost.
		Vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje domácnost, úspory, půjčky.
		Uplatnění reklamace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učí žáky komunikovat a být ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Specifikou je že se učivem stává sám žák, i konkrétní žákovská skupina za každodenní situace. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní		

Přírodověda	5. ročník	
spokojenosti, která je založena na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné.		

5.2.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ve vlastivědě se realizují tyto 3 okruhy: · Místo, kde žijeme: život v obci, ve společnosti, seznámení s regionem, dopravní výchova, vztah k zemi, národní cítění · Lidé kolem nás: chování a jednání lidí, práva, povinnosti, tolerance, občan demokratického státu · Lidé a čas: orientace v čase, získávání informací z historie Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	ročník 4. - dotace 1 hodina ročník 5. - dotace 2 hodiny - povinný Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence komunikativní:**

Název předmětu	Vlastivěda
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; - žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh);
	Kompetence k učení: - na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení - zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
	Kompetence občanské: - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
	Kompetence digitální: • žáci procvičují a upevňují učivo na tabletech a počítačích - online cviceni.cz, media creator view, umimeto.cz, skolakov.eu. čt edu • opakují učivo pomocí kvízu (zadání kvízu jako DÚ (práce s MS Teams) • vyhledávají informace o probíraném učivu • tvorba myšlenkové mapy - co žáci vědí o novém tématu (mentimeter)
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy, využívá všech dostupných informačních zdrojů, seznámí se s	Orientace v čase, časový řád

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	některými historickými osobnostmi českých dějin	Báje, mýty a pověsti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy,	Současnost, minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných informací využívá všech dostupných informačních zdrojů seznámí se s některými historickými osobnostmi českých dějin	Naše vlast,
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
	rozliší pojem počasí a podnebí	Mapy obecně - zeměpisné a tematické
	charakterizuje podnebí ČR	Mapy obecně - zeměpisné a tematické
	rozliší pojem povodí, rozvodí, úmoří	Mapy obecně - zeměpisné a tematické
	na mapě ukáže Čechy, Moravu a Slezsko	Mapy obecně - zeměpisné a tematické
	pojmenuje sousední státy,	Mapy obecně - zeměpisné a tematické
	rozezná základní geografické značky	Mapy obecně - zeměpisné a tematické
	čte z map	Mapy obecně - zeměpisné a tematické
	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	Armáda ČR
		Mezilidské vztahy
		Chování lidí, principy demokracie
	symboly našeho státu a jejich význam	Regionální památky
		Obec, město, místní krajina
		Okolní krajina Regiony ČR

Vlastivěda	4. ročník	
		Praha - hlavní město
		Kultura
	dodržuje pravidla pro soužití ve škole v rodině, v obci	Komunikace
		Práva dítěte, povinnosti žáků školy
	rozpozná negativní chování	Mezilidské vztahy
		Chování lidí, principy demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti - orientace ve složitostech, problémech a konfliktech demokratické společnosti při uplatňování zásad slušné komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se na mapě Evropy	- Mapy obecně - zeměpisné a tematické Evropa a svět
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest	- EU, cestování
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Regionální památky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	porovná způsob života a přírodu naší vlasti a jiných zemí	- kontinenty, evropské státy,
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Podoby a projevy kultury
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	na mapě určí polohu států k ČR, najde hlavní město. EU	- Mapy obecně - zeměpisné a tematické Evropa a svět
		Vlastnictví
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a	seznamuje se s novodobými dějinami ČR	Současnost a minulost v našem životě

Vlastivěda	5. ročník	
některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Báje mýty a pověsti
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dotýká se mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech - svobodná lidská vůle, osobní zodpovědnost, morálka, kritické myšlení a tvořivost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.2.9 Člověk a společnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	0	1	4
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Člověk a společnost
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	**Člověk a společnost** Vyučovací předmět s názvem Člověk a společnost bude vyučován jako integrovaný předmět v 6., 7., a 9. ročníku na druhém stupni. Skládá se ze vzdělávacích oborů Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Žák se v tomto předmětu seznámí se základními informacemi o životě společnosti, jejími hodnotami, ale i problémy a měl by dokázat zaujmout vlastní stanovisko k jednotlivým problematikám. Jeho rozhodování a postoje by měly vycházet ze znalostí o podstatě a fungování demokratické společnosti. Měl by znát státoprávní uspořádání České republiky. Tutéž problematiku by měl vnímat v kontextu s evropským a celosvětovým děním. V souvislosti s tématy tohoto předmětu se žák učí respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání a jejich důsledky. Rozvíjí se žákovo občanské a právní vědomí a je motivován k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Předmět také vede žáky k pochopení hodnoty zdraví, nutnosti prevence a odpovědnosti za zdraví své i jiných. Seznamuje je s různými nebezpečími ohrožujícími zdraví v běžném životě i v mimořádných situacích a vede je ke správnému řešení a chování. Žák by se měl orientovat v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci. Výuka bude probíhat v celé třídě, převážně v kmenové třídě. Uplatní se různé metody a formy práce, např. hry, projektové vyučování, skupinové práce, besedy, samostatné práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časová dotace ve třídách s RVJ:** 6.ročník - 2 hodiny 7.ročník - 1 hodina 8.ročník - 0 hodin 9.ročník - 1 hodina
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence komunikativní:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni naslouchat, sdělit své pocity, názory, odůvodnit své postoje a svá

Název předmětu	Člověk a společnost
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	rozhodnutí, k používání správných a odborných názvů.
	Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni k tomu, aby vnímali a tolerovali ostatní, své vrstevníky, dospělé, lidi různé barvy pleti, různého politického nebo náboženského vyznání, byli schopni přejímat odpovědnost, přijímali pravidla a řády uznávané demokratickou společností, nehledali společensky nežádoucí řešení vlastních problémů.
	Kompetence občanské: Žáci jsou seznámeni s uspořádáním demokratické společnosti, jsou vedeni k chápání a plnění svých občanských povinností i uvědomování si svých práv, ale i práv ostatních, ke vzájemnému slušnému chování.
	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledávat, zpracovávat, třídit informace, dále s nimi pracovat, využívat je ve svém praktickém životě, získávají emocionální podněty, zdůrazňuje se prožitek úspěchu, učí se prezentovat výsledky své práce.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci řeší problémy vycházející z praktického života týkající se společnosti, zdraví, prevence, lidských vztahů apod.
	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi, orientovat se ve vlastních zájmech, schopnostech a osobních vlastnostech i zdravotním stavu, aby byli schopni odhadnout vlastní možnosti budoucího studia a uplatnění na trhu práce.
	Kompetence digitální: Žáci kriticky zhodnocují výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokáží zadávat efektivní prompty a využívají AI jako nástroj pro osobní rozvoj. Žáci využívají AI pro vyhledávání, strukturování informací a brainstorming, ale výsledné závěry ověřují z primárních zdrojů. Žáci jsou si vědomi právních a etických rizik AI (autorská práva, ochrana osobních údajů podle GDPR, riziková manipulace / deepfakes).
Způsob hodnocení žáků	Vyučované předměty i chování se hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovně. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Člověk a společnost	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR	Státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	pozná a popíše státní a národní symboly ČR	Státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	na příkladu objasní, co je nacionalismus a co je vlastenectví	Naše vlast, pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu	Naše vlast, pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích	Vztahy mezi lidmi, osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci	Vztahy mezi lidmi, osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování	Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty	Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech	Majetek, vlastnictví, formy vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví	Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a	uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	Hospodaření, rozpočet domácnosti úspory, investice, úvěry, splátkových prodej, leasing, Potřeby zbytné a

Člověk a společnost	6. ročník	
jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		nezbytné
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti	Hospodaření, rozpočet domácnosti úspory, investice, úvěry, splátkových prodej, leasing, Potřeby zbytné a nezbytné
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji	Hospodaření, rozpočet domácnosti úspory, investice, úvěry, splátkových prodej, leasing, Potřeby zbytné a nezbytné
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti	Hospodaření, rozpočet domácnosti úspory, investice, úvěry, splátkových prodej, leasing, Potřeby zbytné a nezbytné
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti	Hospodaření, rozpočet domácnosti úspory, investice, úvěry, splátkových prodej, leasing, Potřeby zbytné a nezbytné
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí rozdíl mezi právními normami a etickými pravidly (psanými a nepsanými pravidly)	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, rodina, škola, vrstevnická skupina, obec spolek
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření	vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, rodina, škola, vrstevnická skupina, obec spolek

Člověk a společnost	6. ročník	
dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, rodina, škola, vrstevnická skupina, obec spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvědomuje si důležitost rodiny	Postavení rodiny v dnešní společnosti, typy rodiny, příbuzenské vztahy
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	seznámí se s právním ukotvením rodiny	Manželství, život bez oddacího listu, vytvoření rodiny - děti, vývoj člověka
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	seznámí se s typy nefunkčních rodin a náhradní výchovnou péčí	Nefunkční rodina a náhradní výchova, příčiny vedoucí k umístění v náhradní rodinné péči
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	popíše základní funkce rodiny	Postavení rodiny v dnešní společnosti, typy rodiny, příbuzenské vztahy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost	Autodestruktivní závislosti, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečné aspekty internetu), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním	uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány;	Autodestruktivní závislosti, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a

Člověk a společnost	6. ročník	
návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku	předměty, nebezpečné aspekty internetu), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání	Autodestruktivní závislosti, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečné aspekty internetu), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky	Autodestruktivní závislosti, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečné aspekty internetu), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.)	Autodestruktivní závislosti, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečné aspekty internetu), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu	Komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových	uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví,

Člověk a společnost	6. ročník	
situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích	ochrana zdraví, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana zdraví, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana zdraví, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana zdraví, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana zdraví, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení	Peníze, historie peněz, formy placení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Peníze, historie peněz, formy placení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých	vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební	Peníze, historie peněz, formy placení

Člověk a společnost	6. ročník	
nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	karty	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	Peníze, historie peněz, formy placení
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů	Hospodaření, rozpočet domácnosti úspory, investice, úvěry, splátkových prodej, leasing, Potřeby zbytné a nezbytné
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede příklady úspor, investic a spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	Hospodaření, rozpočet domácnosti úspory, investice, úvěry, splátkových prodej, leasing, Potřeby zbytné a nezbytné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Člověk a společnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Člověk a společnost	7. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy	Lidská setkání, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen;
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy	Lidská setkání, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen;
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance	Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých	Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu	Zásady lidského soužití, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	objasní důsledky lidské nesnášenlivosti	Zásady lidského soužití, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské	navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti	Zásady lidského soužití, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování

Člověk a společnost	7. ročník	
nesnášenlivosti		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvede složky osobnosti, které ji charakterizují	Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání;
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí	Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání;
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	popíše chování osob s různým temperamentem	Podobnost a odlišnost lidí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti	Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter;
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince	Vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci	Osobní rozvoj, životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe změna;
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci	Osobní rozvoj, životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe změna;
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvede, proč je vůle důležitá při dosahování cílů a překonávání překážek	Osobní rozvoj, životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe změna;

Člověk a společnost	7. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli	Osobní rozvoj, životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe změna;
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uvede příklady sebeovládání	Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při sebe rozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností	Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při sebe rozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru	Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při sebe rozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše své životní cíle a plány	Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při sebe rozvoji
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání	Vnitřní svět člověka, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení;
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti, popíše jejich projevy a objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci	Stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb	Banky a jejich služby, Aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků;
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne,	na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	Banky a jejich služby, Aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků;

Člověk a společnost	7. ročník	
kdy je využít		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace	Banky a jejich služby, Aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků;
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní princip nabídky a poptávky	Principy tržního hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu	Nabídka, poptávka, trh
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá	Podstata fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	Tvorba ceny, inflace
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory)	Seberegulace a sebeorganizace činností
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností

Člověk a společnost	7. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvede příklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví člověka	Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací;
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví)	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich interakce
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich interakce
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii	Základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví	Základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterým pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví	Základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě	Výživa a zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození; ve škole uplatňuje zásady správného stravování	Zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví;
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie apod.).	Zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví;
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, média, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich vyvozuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky	Zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví;

Člověk a společnost	7. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uvede vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečně-cévní choroby, nádorová onemocnění aj.)	Zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví;
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky	Poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.)	Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě);	Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí	Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob)	Ochrana před chronickými a nepřenosnými chorobami a před úrazy, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování	Ochrana před chronickými a nepřenosnými chorobami a před úrazy, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na

Člověk a společnost	7. ročník	
		pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede možná odborná zařízení ve svém okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat	Ochrana před chronickými a nepřenosnými chorobami a před úrazy, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví	Podpora zdraví a její formy, prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj	Podpora zdraví a její formy, prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu	Podpora zdraví a její formy, prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení, a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky	Podpora zdraví a její formy, prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	charakterizuje správné držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci	Psychohygiena, psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládání stresu	Psychohygiena, psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	v modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci (např. pozorování	Psychohygiena, psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při

Člověk a společnost	7. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluvu, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, uznání prohry)	problémech
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí	Ochrana člověka za mimořádné události, klasifikace mimořádné události, varovný signál a jiné způsoby, varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích	Ochrana člověka za mimořádné události, klasifikace mimořádné události, varovný signál a jiné způsoby, varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných)	Ochrana člověka za mimořádné události, klasifikace mimořádné události, varovný signál a jiné způsoby, varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádné události, klasifikace mimořádné události, varovný signál a jiné způsoby, varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Člověk a společnost	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Člověk a společnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení	Média, hromadné sdělovací prostředky, stará a nová média, funkce médií, zpráva a komentář
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Manipulativní informace a reklama, dezinformace, propaganda;
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi, a uvede možná rizika manipulace	Manipulativní informace a reklama, dezinformace, propaganda;
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím	Média, hromadné sdělovací prostředky, stará a nová média, funkce médií, zpráva a komentář
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách	Reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích	Reklamní vlivy, působení sekt
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy	uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu	Hospodaření, rozpočet státu, typy rozpočtů a jejich

Člověk a společnost	9. ročník	
státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		odlišnosti, význam daní
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu	Hospodaření, rozpočet státu, typy rozpočtů a jejich odlišnosti, význam daní
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky	Právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu;
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou	Právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu;
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost	Státní správa a samospráva, státní občanství ČR, ústava ČR, orgány a instituce státní moci, jejich úkoly
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost	Státní správa a samospráva, státní občanství ČR, ústava ČR, orgány a instituce státní moci, jejich úkoly
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje orgány soudní moci ČR a popíše jejich činnost	Státní správa a samospráva, státní občanství ČR, ústava ČR, orgány a instituce státní moci, jejich úkoly
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce	Státní správa a samospráva, státní občanství ČR, ústava ČR, orgány a instituce státní moci, jejich úkoly
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou	Státní správa a samospráva, státní občanství ČR, ústava ČR, orgány a instituce státní moci, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvede příklady základních principů demokratického řízení státu	Principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu;
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu	Principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu;

Člověk a společnost	9. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev	Politický pluralismus význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vlastními slovy objasní, proč je důležité účastnit se voleb	Politický pluralismus význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvede příklady činnosti místního zastupitelstva	Politický pluralismus význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv v dokumentech, poškozování lidských práv
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby	Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv v dokumentech, poškozování lidských práv
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvede příklady základních lidských práv	Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv v dokumentech, poškozování lidských práv
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	diskutuje o ochraně základních práv a svobod	Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv v dokumentech, poškozování lidských práv
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	POKOS
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů	Právo v každodenním životě, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající;
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví	Právo v každodenním životě, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající;

Člověk a společnost	9. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	popíše vznik a zánik pracovního poměru	Právo v každodenním životě, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající;
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy	Právo v každodenním životě, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající;
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství	Právo v každodenním životě, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající;
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě	Základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu	Základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci	Základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů	Základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují	Protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení	Protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení	Protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vyjmenuje orgány právní ochrany občanů	Právní řád České republiky, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů;

Člověk a společnost	9. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů	Právní řád České republiky, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů;
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany	Právní řád České republiky, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů;
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin	Právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků	Právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů	Právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvede příklady korupčního jednání	Korupční jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné	Korupční jednání
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU	Evropská integrace, podstata význam, její výhody
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva	Evropská unie a Česká republika
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede významné mezinárodní organizace, jichž je ČR členem	Globalizace, mezinárodní organizace;
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	vysvětlí, proč jsou mezinárodní organizace a společenství důležité	Globalizace, mezinárodní organizace;
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	objasní rozdíly mezi OSN, EU a NATO	Globalizace, mezinárodní organizace;

Člověk a společnost	9. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	popíše mezinárodní spolupráci při zajišťování obrany a bezpečnosti státu a uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	Globalizace, mezinárodní organizace;
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uvede příklady projevů globalizace	Projevy globalizace, významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	diskutuje o kladech a záporech globalizace	Projevy globalizace, významné globální problémy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vysvětlí pojem „rizikové chování"	Dětství, puberta, dospívání, tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém)	Dětství, puberta, dospívání, tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	charakterizuje princip početí a období gravidity	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, sociokulturního prostředí aj.)	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a	popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální

Člověk a společnost	9. ročník	
odpovědného sexuálního chování	předčasného otěhotnění)	zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě	Principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.2.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako součást vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Vzdělávání v daném předmětu směřuje: · k rozvíjení vlastního historického vědomí · k získávání orientace v historickém čase · k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, jejich příčin a důsledků · k chápání kulturní rozmanitosti světa, ochraně historických památek · k pozitivnímu vnímání etnických, náboženských a kulturních odlišností národů · k poznání souvislosti našich a světových dějin Vyučovací předmět dějepis je spjat s dalšími vyučovacími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Umění a kultura.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. ročník - dotace 2 7. ročník - dotace 2 8. ročník - dotace 2 9. ročník - dotace 2
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • Učitel vede žáky ke správnému používání správné terminologie a symboliky a k zamyšlení nad

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	historickým vývojem. • Žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.
	Kompetence komunikativní: • Učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, do výuky zařazuje diskuzi, vede žáky k věcné argumentaci a využívání různých komunikačních prostředků. • Žák formuluje a srozumitelně vyjadřuje svoje názory, logicky je vysvětluje a obhajuje svůj názor, který doplňuje obrazovým materiálem a dalšími záznamy.
	Kompetence k řešení problémů: • Učitel zařazuje rozmanité aktivity (diskuze, výklad, kreslení, řešení problémů, využívání PC techniky). • Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, charakterizuje shodné i odlišné znaky, využívá získané vědomosti a znalosti.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vytváří příznivé klima třídy a dodává žákům sebedůvěru. • Žák se podílí na příjemné atmosféře třídy, přispívá k diskuzi a spolupracuje s ostatními při řešení problémů.
	Kompetence občanské: • Učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních a pěstuje v nich vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví. • Žák respektuje přesvědčení a názory druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí a chápe základní principy zákonů a společenských norem.
	Kompetence pracovní: • Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat a vede je k využívání poznatků v praxi. • Žák dodržuje daná pravidla a využívá získané poznatky v ostatních předmětech i v praxi.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Dějepis
	• Žák využívá digitální technologie k vyhledávání a třídění informací. Žáci kriticky zhodnocují výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokáží zadávat efektivní prompty a využívají AI jako nástroj pro osobní rozvoj. Žáci využívají AI pro vyhledávání, strukturování informací a brainstorming, ale výsledné závěry ověřují z primárních zdrojů. Žáci jsou si vědomi právních a etických rizik AI (autorská práva, ochrana osobních údajů podle GDPR, riziková manipulace / deepfakes).
Způsob hodnocení žáků	Předmět se hodnotí klasifikačním stupněm. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	definuje, co je historie a co dějepis	Úvod do učiva dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	rozlišuje prameny hmotné a písemné	Úvod do učiva dějepisu
	pojmenuje instituce, kde se prameny uchovávají	Úvod do učiva dějepisu
	pojmenuje v chronologickém sleduje jednotlivá historická období	Úvod do učiva dějepisu
		O vzniku Země a života
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém	orientuje se na časové přímce	Úvod do učiva dějepisu

Dějepis	6. ročník	
sledu		
	argumentuje, na základě čeho dostala jednotlivá období pravěku svůj název	Pravěk - starší doba kamenná
	zná dvě teorie o vzniku světa - vědeckou teorii a stvoření světa podle Bible	Pravěk - starší doba kamenná
	zná základní vývojové typy člověka	Pravěk - starší doba kamenná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	pojmenuje správně způsob obživy ve starší době kamenné	Pravěk - starší doba kamenná
	pojmenuje způsob opracování kamene a výroby nástrojů	Pravěk - starší doba kamenná
	porovnává, v čem se jednotlivé vývojové typy člověka postupně zdokonalovaly	Pravěk - starší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	Pravěk - mladší doba kamenná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí	Pravěk - mladší doba kamenná
	zhodnotí význam kovů pro lidskou společnost	Pravěk - doba bronzová a železná
	objasní podmínky vzniku řemesel	Pravěk - doba bronzová a železná
	zhodnotí přínos Keltů pro naše země	Pravěk - doba bronzová a železná
	vyhledá na mapě oblasti staroorientálních států	Starověk - staroorientální státy
	vysvětlí srozumitelně souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států	Starověk - staroorientální státy
	zdůvodní význam písma pro lidskou civilizaci	Starověk - staroorientální státy
	ocení, co daly tyto civilizace světu a co používáme dodnes i my	Starověk - staroorientální státy
	porovná vývoj v těchto oblastech s vývojem na území České republiky	Starověk - staroorientální státy

Dějepis	6. ročník	
	prokáže základní orientaci na mapě (Balkánský poloostrov...)	Starověk - Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vyjádří vlastními slovy podstatu athénské demokracie a porovná ji se Spartou	Starověk - Řecko
	uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost	Starověk - Řecko
	prokáže základní orientaci na mapě (Apeninský poloostrov...)	Starověk - Řím
	zdůvodní potřebnost zákonů	Starověk - Řím
	uvede klady a zápory antické civilizace	Starověk - Řím
	zná význam náboženství v životě Římanů (polyteismus vs. křesťanství)	Starověk - Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci	Starověk - Řím
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Dějepis	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	jednoduše popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a zániku západořímské říše	Raný středověk: První středověké státy
	porovná hlavní rysy franské (západoevropské), byzantské (východoevropské) a arabské (islámské kultury)	Raný středověk: První středověké státy
	popíše způsob života Vikingů	Raný středověk: První středověké státy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí význam víry v životě lidí	Raný středověk: První středověké státy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí pojmy katolická a pravoslavná církev	Raný středověk: První středověké státy
	poznává způsob života Slovanů	Raný středověk: První středověké státy
	zhodnotí úlohu Sámovy říše při obraně našeho území	Raný středověk: První středověké státy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní vznik Velkomoravské říše - prvního státu na našem území	Raný středověk: Státy na našem území
	vysvětlí příčiny zániku Velké Moravy	Raný středověk: Státy na našem území
	rozlišuje pověsti, týkající se počátků českého státu, od historicky prokázaných skutečností	Raný středověk: Státy na našem území
	popíše vývoj českého státu v evropských souvislostech	Raný středověk: Státy na našem území
	uvědomí si rozsah Svaté říše římské a její vztahy s českým státem	Raný středověk: Státy na našem území

Dějepis	7. ročník	
	ujasní si příčiny křížových výprav do Palestiny	Raný středověk: Státy na našem území
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	umí popsat běžný způsob života jednotlivých skupin obyvatel v raném středověku	Způsob života v raném středověku, románská kultura
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede nejznámější památky románské kultury u nás	Způsob života v raném středověku, románská kultura
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
	uvede název první české latinsky psané kroniky	Způsob života v raném středověku, románská kultura
	dokáže vyjmenovat české krále z rodu Přemyslovců počínaje Přemyslem Otakarem I. a klíčové událost spojené s jejich vládou	Vrcholný středověk: České království za posledních Přemyslovců
	umí vysvětlit pojem dědičný královský titul	Vrcholný středověk: České království za posledních Přemyslovců
	vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny lucemburské krále na českém trůně	Vrcholný středověk: Čeští králové z rodů Lucemburků
	zvlášť si uvědomí zásluhy Karla IV. o rozvoj země a s zvyšování prestiže českého státu v Evropě	Vrcholný středověk: Čeští králové z rodů Lucemburků
	zapamatuje si nový název českého státu - Země koruny české	Vrcholný středověk: Čeští králové z rodů Lucemburků
	dokáže vyjmenovat typy měst a popsat rozdíl mezi nimi	Jak se žilo ve vrcholném středověku, gotická kultura
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše typické znaky gotického stavebního slohu, jmenuje nejvýznamnější gotické stavby u nás	Jak se žilo ve vrcholném středověku, gotická kultura
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
	zapamatuje si název první česky psané kroniky - Dalimilovy kroniky	Jak se žilo ve vrcholném středověku, gotická kultura

Dějepis	7. ročník	
	objasní příčiny problémů v českých zemích na konci 14. století	Pozdní středověk: Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vysvětlí Husovy myšlenky a ocení pevnost jeho názorů	Pozdní středověk: Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	seznámí se programem husitů	Pozdní středověk: Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	ujasní si změny, ke kterým došlo během husitské revoluce	Pozdní středověk: Husitství
	zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad	Čechy po husitské revoluci
	uvede hlavní myšlenky Petra Chelčického	Čechy po husitské revoluci
	zapamatuje si vznik Jednoty bratrské	Čechy po husitské revoluci
	popíše spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců a jejich příčiny	Český stát za Jagellonců
	uvede nejznámější stavby pozdní (jagellonské) gotiky	Český stát za Jagellonců
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	uvědomí si dva směry objevných plaveb	Objevné plavby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše okolnosti plaveb Kolumba, da Gamy a Magalhaese	Objevné plavby
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zhodnotí přínos objevných plaveb i jejich negativní důsledky	Objevné plavby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		

Dějepis	7. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	připomene si pojem kolonie	Objevné plavby
	vysvětlí podstatu humanismu	Humanismus, renesance, náboženská reformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	objasní souvislost renesance s antickou kulturou	Humanismus, renesance, náboženská reformace
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	jmenuje nejslavnější italské renesanční umělce	Humanismus, renesance, náboženská reformace
	je schopen vysvětlit pojmy náboženská reformace, katolíci a evangelíci (protestanti)	Humanismus, renesance, náboženská reformace
	vysvětlí pojem cechy a jejich důležitost pro řemeslníky	Městská společnost na konci středověku
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	dokáže objasnit vznik habsburské monarchie	Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	uvědomí si příčiny sporu mezi Habsburky a českými stavy	Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vyjmenuje důsledky porážky českých stavů ve stavovském povstání	Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně
	diskutuje o životě a díle J. A. Komenského	Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	pochopí náboženské i politické příčiny třicetileté války	Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	zná roli Albrechta z Valdštějna ve třicetileté válce	Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	zhodnotí výsledek a důsledky třicetileté války pro české země a Evropu	Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně

Dějepis	7. ročník	
	objasní příčiny úbytku obyvatel v našich zemích	Život v našich zemích na počátku novověku
	charakterizuje novou skutečnost - podnikání šlechty, uvede hlavní odvětví jejích podnikání	Život v našich zemích na počátku novověku
Nepřiřazené učivo		
		Evropa na počátku novověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák vyhodnotí situaci v Evropě po třicetileté válce z hlediska dopadu na život obyvatel	Evropa po třicetileté válce
	žák jmenuje nový stát v Evropě - Prusko	Evropa po třicetileté válce
	jmenuje jednotlivé Habsburky, kteří vládli v našich zemích	Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století
	vysvětlí okolnosti osmanské expanze do Evropy v 17. století	Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století
	dovede vysvětlit pojem Pragmatická sankce	Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18.

Dějepis	8. ročník	
		století
	charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus	Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století
	objasní okolnosti nástupu Marie Terezie do čela habsburské monarchie	Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století
	vysvětlí hlavní reformy Marie Terezie a Josefa II.	Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století
	stručně charakterizuje situaci v Rusku, Polsku, Francii a Prusku	Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století
	celkově umí charakterizovat barokní dobu	Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století
	žák vyhodnotí situaci na severoamerickém kontinentě ve 2. polovině 18. století	Vznik USA
	vysvětlí důvod války amerických osad za nezávislost, její výsledek a dopad	Vznik USA
	žák charakterizuje situaci ve Francii v předvečer revoluce	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
	dokáže přiblížit počátek revoluce a její průběh	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
	stručně charakterizuje osobnost Napoleona Bonaparta a císařské období Francie	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
	vysvětlí rozdíl mezi obrannými a dobyvačnými napoleonskými válkami	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	zhodnotí význam Velké francouzské revoluce	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	přiblíží první fázi národního obrození a hlavní cíle jeho představitelů	České země na počátku převratných změn - Národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	přiblíží druhou fázi národního obrození, zná jeho aktéry	České země na počátku převratných změn - Národní obrození

Dějepis	8. ročník	
	zná slova české státní hymny	České země na počátku převratných změn - Národní obrození
	žák objasní pojem průmyslová revoluce	První fáze průmyslové revoluce
	přiblíží pracovní podmínky dělníků	První fáze průmyslové revoluce
	uvede hlavní vynálezce	První fáze průmyslové revoluce
	dokáže přiblížit počátky průmyslové revoluce v českých zemích	První fáze průmyslové revoluce
	žák jmenuje habsburské vládce v 1. polovině 19. století	Habsburská monarchie do rou 1848 a během revoluce 1848
	objasní situaci v habsburské monarchii v 1. polovině 19. století	Habsburská monarchie do rou 1848 a během revoluce 1848
	přiblíží příčiny a průběh revolucí v letech 1848/49 v Evropě	Habsburská monarchie do rou 1848 a během revoluce 1848
	žák dokáže charakterizovat 2. fázi průmyslové revoluce	Svět ve 2. polovině 19. století
	vysvětlí změny, které proběhly v zemích Evropy, v USA a asijských zemích	Svět ve 2. polovině 19. století
	vyjmenuje dva hlavní názory na řešení politických a sociálních otázek (srovná marxismus s liberalismem)	Svět ve 2. polovině 19. století
	žák dokáže rozlišit pojmy absolutismus a konstituční systém	Proměna rakouského císařství a české země ve 2. polovině 19. století
	objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii	Proměna rakouského císařství a české země ve 2. polovině 19. století
	objasní kořeny rozporů v soužití Čechů a Němců	Proměna rakouského císařství a české země ve 2. polovině 19. století
	uvede důvody hospodářského rozvoje českých zemí	Proměna rakouského císařství a české země ve 2. polovině 19. století
	žák charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti (VB, Francii, Rusko, Německo a Rakousko - Uhersko)	Svět spěje ke světové válce
	popíše vojenskou situaci na Balkáně (dvě balkánské války)	Svět spěje ke světové válce

Dějepis	8. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější památky	Světové památky
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje moderní společnost	Moderní společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí průběh 1. světové války	1. světová válka
		České země za 1. světové války
	charakterizuje versailleský systém a jeho důsledky pro Evropu	Evropa a ČSR po 1. světové válce
	popíše průběh událostí, které vedly ke vzniku samostatného Československa	Evropa a ČSR po 1. světové válce

Dějepis	9. ročník	
	popíše život a změny ve společnosti v meziválečném období	Evropa a svět ve 30. letech
	vysvětlí nejdůležitější události v oblasti vědy a kultury v meziválečném období	Věda a kultura mezi válkami
	popíše změny ve společenském uspořádání v zemích Evropy v meziválečném období	Evropa a svět ve 30. letech
	vysvětlí souvislost mezi celosvětovou krizí a vznikem totalitní společnosti	Evropa a svět ve 30. letech
	popíše politické změny v Evropě a jejich důsledek	Evropa a svět ve 30. letech
	charakterizuje průběh 2. světové války	Svět ve 2. světové válce
		České země v období 2. světové války
	objasní spolupráci světových mocností v období války	Svět ve 2. světové válce
		České země v období 2. světové války
	vysvětlí pojem holokaust	Svět ve 2. světové válce
		České země v období 2. světové války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	popíše změny ve světě po válce	Svět a ČSR po válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vysvětlí příčiny rozdělení světa	Svět a ČSR po válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
	popíše situaci v ČSR po válce	Svět a ČSR po válce
	objasní vznik hospodářských a vojenských uskupení	Studená válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	popíše problémy světa ve 2. polovině 20. století	Studená válka
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vyjmenuje významné události 2. poloviny 20. století	Studená válka
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
	charakterizuje období 1948 - 1968 v naší společnosti	Československo v 60. letech, normalizace, listopad 1989
	vysvětlí pojem Pražské jaro	Československo v 60. letech, normalizace, listopad 1989
	popíše politickou situaci u nás do roku 1989	Československo v 60. letech, normalizace, listopad 1989
	vysvětlí pojem normalizace	Československo v 60. letech, normalizace, listopad 1989
	vysvětlí důvody rozpadu socialistického bloku	Československo po studené válce, rozdělení Československa
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	zná významná data a události 20. století a jeho nejvýraznější osobnosti	Studená válka

Dějepis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.2.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních veličin, jevů, dějů, zákonitostí a faktů a jejich vzájemných souvislostí s vazbou na praktické využití v reálném světě. Žáci jsou vedeni k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat své okolí, k vytváření a ověřování hypotéz, ke zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi. Na základě osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie podporuje rozvoj logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsah předmětu je rozdělen do následujících oblastí:

Název předmětu	Fyzika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Látka a těleso • Pohyb těles; síly • Mechanické vlastnosti tekutin • Energie • Zvukové děje • Elektromagnetické a světelné děje • Vesmír Časová dotace je 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka s demonstračními pomůckami, • individuální práce s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, výukových programů, odborné literatury • skupinová práce je zařazována vhodně dle probíraného učiva a s přihlédnutím k možnostem žáků • samostatné pozorování • krátkodobé projekty jsou vhodně zařazovány na základě úvahy vyučujících. Část hodin se vyučuje v odborné pracovně. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k: • poznávání smyslu a cíle učení a jejich významu pro budoucí profesní rozvoj • posouzení vlastního pokroku, popřípadě k plánování činností, které ho povedou ke zdokonalení učení • rozvíjení schopnosti objektivně zhodnotit výsledky svého učení • osvojování základních fyzikálních pojmů a vztahů • vyhledávání, třídění a propojování informací • používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • hledání souvislostí mezi získanými daty

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k: • využívání základních postupů badatelské práce - nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu řešení, vyhodnocení získaných dat • odhadování výsledků • volbě správného postupu při řešení praktických problémových úloh, reálných problémů a jeho ověřování • využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami • prezentování, argumentování a obhajování svého postupu řešení daného problému • zodpovědnosti za svůj výběr řešení daného problému
	Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni k: • zdůvodňování svých fyzikálních postupů a vytváření vlastních hypotéz • naslouchání a respektování názorů druhých • vzájemné komunikaci a dodržování předem stanovených pravidel vzájemné diskuze • formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě a k prezentaci a interpretaci výsledků svých řešení • používání věcně správných fyzikálních termínů ve správných logických souvislostech
	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k: • efektivnímu organizování vlastní či týmové práce • dodržování stanovených pravidel a postupů pro bezpečnou manipulaci a chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními • vytváření správných pracovních návyků, které pro ně budou důležité při hledání profesní orientace
	Kompetence digitální: Žáci kriticky zhodnocují výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokáží zadávat efektivní prompty a využívají AI jako nástroj pro osobní rozvoj. Žáci využívají AI pro vyhledávání, strukturování informací a brainstorming, ale výsledné závěry ověřují z primárních zdrojů. Žáci jsou si vědomi právních a etických rizik AI (autorská práva, ochrana osobních údajů podle GDPR, riziková manipulace / deepfakes).

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Předmět fyzika se hodnotí dle pravidel pro hodnocení žáků, která jsou součástí vnitřních předpisů školy. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Fyzika	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří a zapíše základní fyzikální veličiny	Čas a jeho měření
		Měření délky
		Měření objemu kapalného a pevného tělesa
		Měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	Převody jednotek délky, hmotnosti objemu a času
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	určuje hustotu některých látek	Hustota látky
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty	Teplota a její měření, roztažnost těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše stavbu látek pevných, kapalných, plynných	Stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek	Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe	neustálý a neuspořádaný pohyb částic vysvětlí na konkrétním příkladu	Difuze a Brownův pohyb

Fyzika	7. ročník	
působí		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	popíše klid a pohyb tělesa	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	na příkladech popíše druh pohybu	Pohyb posuvný a otáčivý
		Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
		Pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem	Rychlost, dráha a čas rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočítá průměrnou rychlost tělesa	Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří a znázorní působící sílu, určí výslednici sil působících na těleso	Vzájemné působení těles, síla
		Gravitační síla, gravitační pole
		Měření a znázornění síly
		Skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí význam těžiště v praxi	Těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	na příkladech z praxe vysvětlí vzájemné silové působení těles	Projevy setrvačnosti těles a vzájemného působení těles
		Otáčivé a deformační účinky síly v praxi
		Užití jednoduchých strojů v praxi
		Tlak, tlaková síla
		Tření, třecí síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí mechanické vlastnosti kapalin	Vlastnosti kapalin, hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše a vysvětlí chování kapaliny ve spojených nádobách	Spojené nádoby a jejich užití v praxi

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí funkci a použití hydraulického zařízení	Pascalův zákon
		Hydraulické zařízení a jeho užití v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí a popíše síly působící na tělesa v kapalinách	Těleso v kapalině a vztlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	určí chování tělesa ponořeného v kapalině	Plování těles

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí mechanické vlastnosti plynů	Mechanické vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	na příkladech popíše působení atmosférického tlaku, určí chování tělesa v plynu	Atmosféra Země
		Atmosférický tlak a jeho měření
		Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	rozlišuje přetlak, podtlak plynu v uzavřené nádobě	Tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysloví zákon odrazu světla a na příkladech z praxe objasní jeho využití	Odraz světla, zákon odrazu
		Druhy zrcadel a jejich užití
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při	vysloví zákon lomu světla na rozhraní dvou optických prostředí a na příkladech z praxe objasní jeho využití	Lom světla, zákon lomu
		Druhy čoček a jejich užití

Fyzika	8. ročník	
analýze průchodu světla čočkami		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozliší, kdy člověk nebo stroj koná práci, a zhodnotí využití tohoto poznatku v praxi	Mechanická práce a její výpočet
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	na příkladech vysvětlí přeměnu pohybové a polohové energie v praxi	Vzájemná přeměna pohybové a polohové energie
		Pohybová a polohová energie tělesa
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	určí, na čem závisí teplo přijaté (odevzdané) tělesem při tepelné výměně	Tepelná výměna a její důsledky pro praxi
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše změnu skupenství látek a vysvětlí její souvislost s přírodními jevy	Změny skupenství a jejich využití v praxi
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná zdroje zvuku a popíše šíření zvuku prostředím	Zvuk a šíření zvukového rozruchu prostředím
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná světelné zdroje, použije konstantu rychlost světla a popíše přímočaré šíření světelného paprsku	Šíření světla v optickém prostředí a světelné zdroje
		Rychlost světla
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	popíše vztah mezi výkonem, mechanickou prací a časem a vysvětlí jeho využití v praxi	Výkon a jeho výpočet
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	chápe pojmy teplo a vnitřní energie tělesa	Teplo a vnitřní energie tělesa
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše šíření tepla a jeho vliv na životní prostředí	Šíření tepla a jeho využití v praxi
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	navrhne způsoby ochrany člověka před nadměrným hlukem	Ucho jako přijímač zvuku
		Ochrana před nadměrným hlukem

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Fyzika	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí stavbu atomu, objasní, jaký elektrický náboj mají jeho části, a popíše vznik iontu	Model atomu
		Vznik iontů
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	chápe pojem elektrický náboj a vysvětlí elektrování těles	Elektrování při vzájemném dotyku
		Elektrické pole
		Elektrický náboj
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič	Elektrické vlastnosti látek
		Polovodičová dioda
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví podle schématu elektrický obvod	Sestavení elektrického obvodu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	využívá závislosti mezi elektrickým proudem a napětím v elektrickém obvodu k řešení praktických problému	Ohmův zákon
		Rezistor
		Tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dodržuje zásady bezpečného chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše magnetické vlastnosti látek	Magnetické pole a magnetické pole Země
		Působení magnetu na těleso
		Indukční čáry magnetického pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří souvislost mezi průchodem elektrického proudu vodičem a magnetickým polem v jeho okolí	Elektromagnet a jeho užití
		Působení magnetického pole na cívku s proudem
		Elektromotor
		Elektromagnetická indukce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	charakterizuje Sluneční soustavu	Sluneční soustava
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání	rozlišuje různé zdroje energie z hlediska vlivu na životní	Radioaktivita

Fyzika	9. ročník	
různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	prostředí	Štěpná reakce
		Jaderný reaktor, jaderná elektrárna
		Ochrana před zářením
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	definuje pojem elektrický proud, rozliší stejnosměrný proud od střídavého	Elektrický proud střídavý i stejnosměrný
		Transformátory
		Rozvodná elektrická síť
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	pracuje s pojmem elektrické napětí, rozliší střídavé a stejnosměrné napětí	Elektrické napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří elektrický proud a napětí	Měření elektrického proudu a napětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.2.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Chemie směřuje k: • podchycení a rozvíjení zájmu o obor, • poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, • poznávání mnohostranného využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti,

Název předmětu	Chemie
	• vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím, • získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami, • ochraně životního prostředí a vlastního zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními • nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů • práce ve skupinách • demonstrační pokusy • projekty Vyučovací předmět Chemie souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: přírodopis: znečištění atmosféry, hydrosféry, minerály - stavba a třídění,... fyzika: hustota, fyzikální vlastnosti chemických látek, skupenství,... zeměpis: sféry Země, nerostné suroviny,... Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: matematika: převody jednotek, trojčlenka, numerické výpočty,... český jazyk: slovní druhy, názvosloví chemické má základ také v koncovkách přídavných jmen, ... dějepis: historická období - doba železná, bronzová,... ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování. Časová dotace: 8. ročník: 2 hodiny 9. ročník: 2 hodiny
Integrace předmětů	• Chemie • Přírodopis • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení. Vede žáky ke správnému používání chemických termínů,

Název předmětu	Chemie
	symbolů a značek. Žáci samostatně či ve skupinách formulují závěry na základě pozorování a pokusů.
	Kompetence k řešení problémů: • žáci jsou vedeni k přecházení od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů, učí se poznatky zobecňovat a aplikovat je v různých oblastech života, rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
	Kompetence digitální: Žáci kriticky zhodnocují výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokáží zadávat efektivní prompty a využívají AI jako nástroj pro osobní rozvoj. Žáci využívají AI pro vyhledávání, strukturování informací a brainstorming, ale výsledné závěry ověřují z primárních zdrojů. Žáci jsou si vědomi právních a etických rizik AI (autorská práva, ochrana osobních údajů podle GDPR, riziková manipulace / deepfakes).
Způsob hodnocení žáků	Předmět chemie se hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovně. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	popíše společné a rozdílné vlastnosti látek, rozpozná skupenství látek	Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, s ohledem na ně provádí jednoduché pokusy	Zásady bezpečné práce v chemické pracovně
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými	posoudí rizikovost vybraných chemických látek	Nebezpečné látky a přípravky: H-věty, P- věty,

Chemie	8. ročník	
a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		výstražné symboly a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi – různorodé, stejnorodé - roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích, připraví roztok daného složení	Hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	objasní základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Vliv teploty, míchání a obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku;
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek vybraných směsí	Oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě	Oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší základní druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda – druhy, čistota a znečištění vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede příklady znečištění vody a vzduchu v životním prostředí, navrhne možná preventivní a nápravná opatření	Voda – druhy, čistota a znečištění vody
		Vzduch – složení, čistota ovzduší, znečištění ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozlišuje pojmy atom a molekula, používá je ve správných souvislostech	Částicové složení látek – molekula, atom, složení atomu a vliv v chemických reakcích, chemická sloučenina
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozlišuje pojmy chemický prvek a chemická sloučenina, používá je ve správných souvislostech	Chemické prvky - názvy a značky vybraných chemických prvků, charakteristiky prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vyhledá v PSP vybrané charakteristiky daných prvků	Chemické prvky - názvy a značky vybraných chemických prvků, charakteristiky prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší vybrané kovy a nekovy - popíše jejich významné vlastnosti a využití	Chemické prvky - názvy a značky vybraných chemických prvků, charakteristiky prvků
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a	rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce	Výchozí látky a produkty reakce

Chemie	8. ročník	
produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	přečte zápis chemické rovnice	Chemický děj
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce	Chemický děj
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	u vybraných prakticky významných zástupců oxidů, kyselin a hydroxidů uvede vlastnosti, použití a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Oxidy
		Kyseliny
		Hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, prakticky určí reakci roztoku pomocí univerzálního indikátorového papírku	Stupnice pH
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	objasní vznik kyselých dešťů, zhodnotí vliv na životní prostředí	Kyseliny
		Stupnice pH
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	u vybraných prakticky významných zástupců solí uvede vlastnosti, využití a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Soli - vlastnosti, využití - hnojiva, vápno, cement, sádra, keramika
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	objasní princip neutralizace a uvede její využití v praxi	Neutralizace a její využití v praxi
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti, využití	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	Paliva fosilní a průmyslová
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a průmyslově vyráběných paliv jako zdrojů energie	Paliva fosilní a průmyslová
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané zástupce derivátů uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků
	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, uvede základní podmínky fotosyntézy	Přírodní látky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	popíše chemickou stavbu sacharidů, tuků a bílkovin	Přírodní látky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů ve výživě člověka	Přírodní látky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí jejich využití z hlediska udržitelného rozvoje	Paliva fosilní a průmyslová
		Chemický průmysl, plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	navrhne způsoby hašení požárů v modelových situacích z praxe	Hašení
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemický průmysl, plasty a syntetická vlákna
		Chemie a zemědělství
		Chemie a zdraví

Chemie	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.2.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá většinou v učebně přírodopisu. Podle možností uskutečníme exkurze do přírodovědných muzeí, do ZOO, do chráněných území ČR. Zařadíme vycházky do okolí školy s cílem poznat přírodniny. Uskutečníme besedy o výživě a se sexuální tematikou. Talentované žáky zapojíme do biologické olympiády nebo jiných přírodovědných soutěží. K rozvoji osobnosti žáků v oblasti vědomostí, dovedností a schopností i v oblasti postojů a hodnot přispěje zařazení průřezových témat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - přírodovědné vycházky s pozorováním - projekty Vyučovací předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

Název předmětu	Přírodopis
	chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,… fyzika: sluneční soustava, vesmír, … zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, CHKO, národní parky Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, … ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování dějepis: kultura národů, historie států Časová dotace: 6.ročník - 1 hodina, přírodopisný seminář - 1 hodina 7.ročník - 2 hodiny 8.ročník - 2 hodiny 9.ročník - 1 hodina, přírodopisný seminář - 1 hodina
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologie člověka i jeho zdraví a povedou k ochotě se o ni dále zajímat. Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tématikou biologické podstaty člověka a jeho zdraví
	Kompetence komunikativní: • Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících se životem různých organismů včetně člověka, umožňujeme jim poznávat základní symboly a značky související s problematikou člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich běžnému užívání. • Žáky vedeme k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví, stavu životního prostředí, dáváme možnost ověřovat si některé praktické dovednosti na modelových situacích.
	Kompetence digitální: Žáci kriticky zhodnocují výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokáží zadávat efektivní prompty a využívají AI jako nástroj pro osobní rozvoj. Žáci využívají AI pro vyhledávání, strukturování informací a brainstorming, ale výsledné závěry ověřují z primárních zdrojů. Žáci jsou si vědomi právních a etických rizik AI (autorská práva, ochrana osobních údajů podle GDPR, riziková manipulace / deepfakes).
Způsob hodnocení žáků	Vyučované předměty i chování se hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovně.

Název předmětu	Přírodopis
	Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní základní projevy a podmínky života	Vznik života na Zemi
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočišnou a bakteriální a objasní funkci základních organel	Buňky
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí podstatu fotosyntézy, uvede její hlavní podmínky	Fotosyntéza
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	dovede pracovat s mikroskopem a preparáty	Buňky
		Mikroskop – části, mikroskopický preparát
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozdíl ve výživě rostlin, živočichů a hub, posoudí úlohu vodních řas	Jednobuněčné houby, řasy
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí, uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka	Viry
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Bakterie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	dokáže na modelových příkladech popsat stavbu mnohobuněčného organismu, chápe potravní vztahy / řetězce/ mezi organismy a doloží na jednoduchém příkladu	Stavba těla mnohobuněčných organismů
		Rozlišení podle výživy – producenti- konzumenti- reducenti
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí úlohu hub, rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle jejich charakteristických znaků, popíše symbiózu houby a řasy v lišejníku	Mnohobuněčné rostliny, řasy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Mnohobuněčné houby
		Lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	porovná vnější a vnitřní stavbu těla základních zástupců vybraných skupin	Mnohobuněčné organismy - bezobratlí
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	určuje významné zástupce jednotlivých skupin pomocí atlasů a klíčů	Mnohobuněčné organismy - bezobratlí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	v odborné literatuře a na internetu vyhledá důležité údaje z života bezobratlých	Mnohobuněčné organismy - bezobratlí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam vybraných druhů živočichů a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Mnohobuněčné organismy - bezobratlí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin	Mnohobuněčné organismy - bezobratlí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí nebezpečí cizopasných ploštěnců a ochranu před nimi	Mnohobuněčné organismy - bezobratlí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Mechorosty
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Kapraďorosty
		Rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	popíše stavbu rostlinného těla a uvede základní funkce jejich orgánů	Mechorosty
		Kapraďorosty
		Rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	Mechorosty
		Kapraďorosty
		Rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip fyziologických procesů rostlin a jejich využití při jejich pěstování	Mechorosty
		Kapraďorosty
		Rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pracuje s atlasy rostlin a botanickým klíčem	Mechorosty
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Kapraďorosty
		Rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné)
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady přizpůsobení se vybraných organismů danému prostředí	Mechorosty
		Kapraďorosty
		Rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné)
		Strunatci
		Paryby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování u živočichů	Strunatci
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede význam vybraných živočichů v přírodě i pro člověka a navrhne zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Strunatci
		Paryby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	u vybraných skupin živočichů popíše vnější a vnitřní stavbu těla	Strunatci
		Paryby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zjišťuje informace o jednotlivých živočišných druzích v odborné literatuře	Strunatci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Paryby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin	Strunatci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Paryby
		Ryby

Přírodopis	7. ročník	
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní způsob života vybraných savců a jejich přizpůsobení danému prostředí	Savci - stavba těla, třídění
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnitřní a vnější stavbu těla savců	Savci - stavba těla, třídění
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařazuje savce podle základních znaků do zoologického systému	Savci - stavba těla, třídění
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyhledává v odborné literatuře údaje o savcích	Savci - stavba těla, třídění
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vymezí zásady bezpečného chování ve styku člověka se zvířaty	Savci - stavba těla, třídění
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních člověka	Vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše jednotlivé orgány soustav, vysvětlí jejich umístění v těle člověka, jejich funkce a vztahy	Orgánové soustavy – anatomie a fyziologie
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	stanoví správné hygienické návyky a bere je jako prevence před různými chorobami	Orgánové soustavy – anatomie a fyziologie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	objasní význam zdravého způsobu života	Orgánové soustavy – anatomie a fyziologie
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	objasní vznik a vývin jedince	Orgánové soustavy – anatomie a fyziologie
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	určí podle charakteristických vlastností a s pomocí určovacích pomůcek vybrané nerosty a horniny	Nerosty a horniny - vlastnosti, určování, praktický význam
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, oběh hornin a vody a zná důsledky jejich působení	Vnější a vnitřní geologické děje - ochrana přírody a životního prostředí, mimořádné události způsobené přírodními vlivy ve světě a v ČR
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní, jakými procesy vzniká půda a zdůvodní její ochranu	Vnější a vnitřní geologické děje - ochrana přírody a životního prostředí, mimořádné události způsobené přírodními vlivy ve světě a v ČR
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Geologické éry
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	posoudí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Vnější a vnitřní geologické děje - ochrana přírody a životního prostředí, mimořádné události způsobené přírodními vlivy ve světě a v ČR
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na	charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy	Vnější a vnitřní geologické děje - ochrana přírody a

Přírodopis	9. ročník	
rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady a ochranu před nimi	životního prostředí, mimořádné události způsobené přírodními vlivy ve světě a v ČR
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Vnější a vnitřní geologické děje - ochrana přírody a životního prostředí, mimořádné události způsobené přírodními vlivy ve světě a v ČR
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní vliv sfér na vznik a trvání života	Země - vznik a stavba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.2.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis.

Název předmětu	Zeměpis
	Ve vyučovacím předmětu Zeměpis si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (glóbus, mapy). Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Učí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky a v místní oblasti. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty Vyučovací předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,… fyzika: sluneční soustava, vesmír, … přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, CHKO, národní parky Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, … ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování dějepis: kultura národů, historie států Časová dotace: 6.ročník - 2 hodiny 7.ročník - 2 hodiny 8.ročník - 2 hodiny 9.ročník - 1 hodina

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence občanské:
	Kompetence digitální: Žáci kriticky zhodnocují výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokáží zadávat efektivní prompty a využívají AI jako nástroj pro osobní rozvoj. Žáci využívají AI pro vyhledávání, strukturování informací a brainstorming, ale výsledné závěry ověřují z primárních zdrojů. Žáci jsou si vědomi právních a etických rizik AI (autorská práva, ochrana osobních údajů podle GDPR, riziková manipulace / deepfakes).

Zeměpis	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar Země	Pohyby Země
		Planeta Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí pojmy zemská osa (a naznačí její sklon na glóbu), severní pól, jižní pól	Pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		Planeta Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí postavení Země ve sluneční soustavě	Vesmír
		Sluneční soustava
		Planeta Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce a působení Měsíce na Zemi	Měsíc
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na		

Zeměpis	6. ročník	
život lidí a organismů		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	určí zeměpisnou polohu zadaného místa	Určování zeměpisné polohy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše pohyby Země a zhodnotí důsledky	Pohyby Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá základní geografickou a kartografickou terminologii	Mapy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní stavbu zemského tělesa	Krajinné sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vyjádří základní představu o mechanismu litosférických desek	Krajinné sféry
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Krajinné sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	pojmenuje složky ovzduší	Krajinné sféry

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	pojmenuje činitele utvářející počasí	Krajinné sféry
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím	Krajinné sféry
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše oběh vody v přírodě	Krajinné sféry
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní pojmy z hydrosféry	Krajinné sféry
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a vyhledá hlavní oblasti na mapě	Krajinné sféry
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální a vertikální členitosti	Přírodní poměry Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyhledá na mapě a stručně charakterizuje, příp. porovná významné státy	Regiony Afriky
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí geografickou polohu vybraného regionu	poloha Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		poloha Asie
		poloha Austrálie a Oceánie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky členitosti světa	povrch Ameriky
		povrch Asie
		Přírodní poměry Austrálie a Oceánie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	posoudí s pomocí mapy výškovou členitost vybraného regionu	povrch Ameriky
		povrch Asie
		Přírodní poměry Austrálie a Oceánie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá v mapách nejvýznamnější vodní toky a jezera vybraného regionu světa	Vodstvo Ameriky
		vodstvo Asie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí v mapách úmoří vybraného regionu světa	Vodstvo Ameriky
		vodstvo Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pojmenuje a vyhledá na mapě šířková pásma a výškové stupně vybraného regionu světa	podnebí Ameriky
		podnebí Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pojmenuje charakteristické znaky obyvatelstva vybraného regionu	obyvatelstvo a sídla Ameriky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Obyvatelstvo a sídla Asie
		obyvatelstvo a osídlení Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá na mapě a stručně charakterizuje, příp. porovnává významné státy vybraného regionu světa	oblasti Ameriky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Oblasti Asie
		regiony Austrálie a Oceánie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozlišuje přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	rostlinstvo a živočišstvo Ameriky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		hospodářství Ameriky
		Rostlinstvo a živočišstvo Asie
		Hospodářství Asie

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí polohu postavení ČR ve světě	Poloha, postavení ČR v EU a ve světě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální a vertikální členitosti ČR	Přírodní poměry ČR (povrch, vodstvo, podnebí)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	orientuje se v demografické struktuře obyvatelstva ČR	Obyvatelstvo a osídlení ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí hospodářské zaměření zaměření vybraného regionu ČR	Hospodářství ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá na mapě a stručně charakterizuje vybrané regiony ČR	Regiony České republiky

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní region	Regiony České republiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Regiony České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí polohu, přírodní poměry, hospodářské a společenské poměry ČR v Evropě i ve světě	Hospodářství ČR
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální a vertikální členitosti	Přírodní poměry Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál Evropy	Obyvatelstvo a sídla Evropy
		Hospodářství Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá na mapě a charakterizuje, příp. porovná významné státy Evropy	Regiony Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	rozlišuje typy migrací	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	rozlišuje lidské rasy podle tělesných znaků	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	jmenuje a lokalizuje na mapě nejrozšířenější náboženství	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozlišuje sídla podle velikosti	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí vliv přírodních podmínek na funkci sídel	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vysvětlí pojem urbanizace a objasní příčiny růstu urbanizace	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí hlavní rozdíly mezi venkovským a městským sídlem	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí podstatné rozdíly mezi tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států	Hospodářské prostředí
		Zahraniční obchod

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství	Průmysl
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	znázorní schematicky základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví	Průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zvažuje hlavní lokalizační faktory ovlivňující územní rozmístění vybraných průmyslových odvětví	Zdroje nerostných surovin
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Zemědělství
		Rybolov
		Lesní hospodářství
		Doprava a spoje
		Služby obyvatelstvu
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití	Zdroje nerostných surovin
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje na mapě surovinové a energetické zdroje	Zdroje nerostných surovin
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva	Zemědělství

Zeměpis	9. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zvažuje hlavní lokalizační faktory pro rozmístění zemědělské výroby	Hospodářské prostředí
		Zemědělství
		Rybolov
		Lesní hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vymezí s pomocí mapy hlavní zemědělské oblasti světa	Zemědělství
		Lesní hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje na mapě hlavní oblasti chovu hosp. zvířat	Zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje na mapě hlavní rybolovné oblasti světa	Rybolov
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	lokalizuje dvě hlavní pásma lesů	Lesní hospodářství
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozlišuje dopravu podle funkce a podle druhu dopravního prostředku	Doprava a spoje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vymezí a lokalizuje na mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu, uvádí jejich hlavní lokalizační faktory	Cestovní ruch
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Svrchovanost státu

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Poloha a územní rozloha států
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Státy světa podle původu a počtu obyvatel
		Průběh a tvar státních hranic
		Státy světa podle správního členění
		Státní zřízení a formy vlády
		Státy světa podle politického systému a politické moci
		Politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace, OSN
		Odlišný stupeň rozvoje států
		Nové státy na mapě světa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	lokalizuje na mapě aktuální geopolitické změny a politické problémy	Ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozlišuje různé druhy ekosystémů	Ekosystém planety Země
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozlišuje jednotlivé složky a prvky krajiny	Krajina
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozlišuje krajinotvorné činitele a posuzuje působení krajinotvorných procesů na krajinu	Krajina
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozlišuje krajiny podle typu, vzhledu a funkce	Krajina
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Světové ekologické problémy (globální problémy lidstva)
		Ochrana životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj

5.2.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací hodiny obsahují část praktickou (činnosti pěvecké, instrumentální, poslechové, pohybové) i teoretickou (chronologický vývoj hudby artificiální a nonartificiální české, evropské i světové, základní poznatky z hudební teorie). Používáme aktivní metody výuky, k dispozici jsou pracovní listy, učebnice, zpěvníky, hudební nástroje, hudební nahrávky, textový a notový materiál, internetové připojení. Do výuky jsou začleňovány krátkodobé i dlouhodobé projekty, probíhá příprava besídek, koncertů, školní akademie, konají se návštěvy koncertů, divadelních představení. Ve třídách s rozšířenou výukou probíhá v dělených hodinách výuka zobcových fléten.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplní vzdělávacího obsahu jsou tyto oblasti: • vokální činnost – kultivace pěveckého a mluvního projevu – výslovnost, dýchání, nasazení tónu, hlasová hygiena, hlasový rozsah, rytmizace jednoduchých slovních spojení a říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu, • instrumentální činnost – hra na tělo, hra na hudební nástroje Orf. instrumentáře, lehké a těžké doby ve 2/4 a 3/4 taktu, jejich využití k reprodukci a produkci, • hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, pohybové hry s říkadly, popěvky, jednoduché tance, taktovací gesta, • poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, nejvýznamnější hudební skladatelé, poznávání hudebních nástrojů, pěvecké hlasy, výška, délka, barva tónů.

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence digitální: Žáci kriticky zhodnocují výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokáží zadávat efektivní prompty a využívají AI jako nástroj pro osobní rozvoj. Žáci využívají AI pro vyhledávání, strukturování informací a brainstorming, ale výsledné závěry ověřují z primárních zdrojů. Žáci jsou si vědomi právních a etických rizik AI (autorská práva, ochrana osobních údajů podle GDPR,

Název předmětu	Hudební výchova
	riziková manipulace / deepfakes).
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka jsou výsledky klasifikovány tak, aby byla zřejmá úroveň žákova vzdělání vzhledem k očekávaným výstupům. Klasifikujeme píli, snahu a zájem o předmět, dále přístup ke vzdělávání. Postupujeme podle klasifikačních stupnice. Hodnotiti žáka lze i slovně.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vytváření pěveckých dovedností a návyků
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Správné tvoření a nasazení tónů, správná výslovnost
		Rytmizace a melodizace jednoduchých slovních spojení, říkadel
		Zpěv skupiny s oporou učitelova hlasu či hudebního nástroje
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny (slabě, silně, dovede rozlišovat hlas mluvený, zpěvní)	Správné tvoření a nasazení tónů, správná výslovnost
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozezná tóny a zvuky, rozlišuje klesavou, stoupavou, pomalou a rychlou melodii	Vytváření pěveckých dovedností a návyků
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Správné tvoření a nasazení tónů, správná výslovnost
		Rytmizace a melodizace jednoduchých slovních spojení, říkadel
		Zpěv skupiny s oporou učitelova hlasu či hudebního nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře volí vhodné nástroje zvukomalebného doprovodu	Hra jednoduchých motivů, témat skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře Hudební hry- otázka, odpověď ozvěna První doba taktu, rytmus
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zapojí se	Jednoduché hudebně pohybové hry, pohyb dle tempa, Orientace v prostoru

Hudební výchova	1. ročník	
melodie	alespoň do dvou hudebně pohybových her, dodržuje pravidla hry	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišení zvuku, kvality tónů, mluveného a zpívaného hlasu (délka, síla, barva, výška)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Rozpoznání některých hudebních nástrojů-klavír, housle, kytara, flétna
		Poslech jednoduchých instrumentálních skladeb, lidové a umělé písně, ukolébavka, pochod, taneční hudba
		Melodie vzestupná a sestupná
		Seznámení s hymnou ČR
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby-pantomima	Rozpoznání některých hudebních nástrojů-klavír, housle, kytara, flétna
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poslech jednoduchých instrumentálních skladeb, lidové a umělé písně, ukolébavka, pochod, taneční hudba
		Melodie vzestupná a sestupná
		Seznámení s hymnou ČR
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	dovede v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázku	Rozpoznání některých hudebních nástrojů-klavír, housle, kytara, flétna
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poslech jednoduchých instrumentálních skladeb, lidové a umělé písně, ukolébavka, pochod, taneční hudba
		Melodie vzestupná a sestupná
		Seznámení s hymnou ČR
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná ukolébavku	Poslech jednoduchých instrumentálních skladeb, lidové a umělé písně, ukolébavka, pochod, taneční hudba
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé		

Hudební výchova	1. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Dechová cvičení z l. ročníku
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Realizace písní ve 2/4, 3/4 a celém taktu
		Zpěv dle pokynů učitele, jednotný začátek, měkké nasazení, rozvíjení hlavového tónu, správné artikulace
		Jednoduchý kánon
		Dynamicky odlišný zpěv, tempo, reakce na dirigenta
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	Dechová cvičení z l. ročníku
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Realizace písní ve 2/4, 3/4 a celém taktu
		Zpěv dle pokynů učitele, jednotný začátek, měkké nasazení, rozvíjení hlavového tónu, správné artikulace
		Jednoduchý kánon
		Dynamicky odlišný zpěv, tempo, reakce na dirigenta
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozezná tóny a zvuky, rozlišuje klesavou, stoupavou, pomalou a rychlou melodii	Dechová cvičení z l. ročníku
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Realizace písní ve 2/4, 3/4 a celém taktu
		Zpěv dle pokynů učitele, jednotný začátek, měkké nasazení, rozvíjení hlavového tónu, správné artikulace
		Jednoduchý kánon
		Dynamicky odlišný zpěv, tempo, reakce na dirigenta
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rytmické slabiky, rytmizace textů, reprodukce motivů

Hudební výchova	2. ročník	
doprovodné hře		Jednoduchý doprovod na rytmické nástroje, propojení s písněmi
		Rytmické kánony
		Hudební rytmické hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	volí vhodné nástroje zvukomalebného doprovodu	Rytmické slabiky, rytmizace textů, reprodukce motivů
		Jednoduchý doprovod na rytmické nástroje, propojení s písněmi
		Rytmické kánony
		Hudební rytmické hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmické slabiky, rytmizace textů, reprodukce motivů
		Jednoduchý doprovod na rytmické nástroje, propojení s písněmi
		Rytmické kánony
		Hudební rytmické hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Procvičování osvojených pohybových činností
		Pohybový doprovod znějící hudby - hudební výraz, nálada, tempo, dynamika, pohybová improvizace
		Prvky tanečního pohybu držení ve dvojici proti sobě, vedle sebe
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Procvičování osvojených pohybových činností
		Pohybový doprovod znějící hudby - hudební výraz, nálada, tempo, dynamika, pohybová improvizace
		Prvky tanečního pohybu držení ve dvojici proti sobě, vedle sebe
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Tempo pomalu, rychle
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Lidové a umělé písně
		Poznávání dalších hudebních nástrojů-velký a malý buben, klarinet, trubka, pozoun, baskytara, kontrabas
		Poznávání vzestupné a sestupné melodie

Hudební výchova	2. ročník	
		Rozlišení vyššího tónu od nižšího
		Poslech pěveckého sboru s doprovodem
		Ukázka práce dirigenta
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby-pantomima	Tempo pomalu, rychle
		Lidové a umělé písně
		Poznávání dalších hudebních nástrojů-velký a malý buben, klarinet, trubka, pozoun, baskytara, kontrabas
		Poznávání vzestupné a sestupné melodie
		Rozlišení vyššího tónu od nižšího
		Poslech pěveckého sboru s doprovodem
		Ukázka práce dirigenta
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	dovede v klidu vyslechnout hudební ukázku	Tempo pomalu, rychle
		Lidové a umělé písně
		Poznávání dalších hudebních nástrojů-velký a malý buben, klarinet, trubka, pozoun, baskytara, kontrabas
		Poznávání vzestupné a sestupné melodie
		Rozlišení vyššího tónu od nižšího
		Poslech pěveckého sboru s doprovodem
		Ukázka práce dirigenta

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Rozezpívání, hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Melodie po krocích, skocích
		Durový trojzvuk - kvintakord
		Zpěv v dynamických odstínech - slabě, středně silně, silně

Hudební výchova	3. ročník	
		Zpěv dle gest dirigenta
		Příprava dvojhlasu, kánon
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	Rozezpívání, hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Melodie po krocích, skocích
		Durový trojzvuk - kvintakord
		Zpěv v dynamických odstínech - slabě, středně silně, silně
		Zpěv dle gest dirigenta
		Příprava dvojhlasu, kánon
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozezná tóny a zvuky, rozlišuje klesavou, stoupavou, pomalou a rychlou, hlasitou a slabou melodii	Rozezpívání, hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Melodie po krocích, skocích
		Durový trojzvuk - kvintakord
		Zpěv v dynamických odstínech - slabě, středně silně, silně
		Zpěv dle gest dirigenta
		Příprava dvojhlasu, kánon
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Zdokonalování doprovodu na rytmické hudební nástroje
		souzvuk dvou tónů, akcent těžké doby
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	volí vhodné nástroje zvukomalebného doprovodu	Zdokonalování doprovodu na rytmické hudební nástroje
		souzvuk dvou tónů, akcent těžké doby
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Zdokonalování doprovodu na rytmické hudební nástroje
		souzvuk dvou tónů, akcent těžké doby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Taneční kroky
		Vyjádření hudební nálady - pohybová pantomima
		Pohybový doprovod znějící hudby
		Taktování
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v	Taneční kroky

Hudební výchova	3. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	proudu znějící hudby	Vyjádření hudební nálady - pohybová pantomima
		Pohybový doprovod znějící hudby
		Taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poznávání zábavné, slavnostní hudby, hudba k tanci dříve a dnes
		Ze života B. Smetany, A. Dvořáka
		Hymna ČR
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby-pantomima	Poznávání zábavné, slavnostní hudby, hudba k tanci dříve a dnes
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Ze života B. Smetany, A. Dvořáka
		Hymna ČR
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	dovede v klidu vyslechnout hudební ukázku	Poznávání zábavné, slavnostní hudby, hudba k tanci dříve a dnes
		Ze života B. Smetany, A. Dvořáka
		Hymna ČR

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Hymna ČR- zpěv, historie
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Noty c1 – d2
		Tóniny dur, moll
		Půltóny a celé tóny
		Kánon, lidový dvojhlas, orientace v partituře
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i	pokouší se ve skupině zazpívat hymnu ČR	Hymna ČR- zpěv, historie

Hudební výchova	4. ročník	
mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Noty c1 – d2
		Tóniny dur, moll
		Půltóny a celé tóny
		Kánon, lidový dvojhlas, orientace v partituře
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	napodobuje vázání tónů	Hymna ČR- zpěv, historie
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Noty c1 – d2
		Tóniny dur, moll
		Půltóny a celé tóny
		Kánon, lidový dvojhlas, orientace v partituře
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozeznává půltóny, rozeznává moll a dur tóniny	Hymna ČR- zpěv, historie
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Noty c1 – d2
		Tóniny dur, moll
		Půltóny a celé tóny
		Kánon, lidový dvojhlas, orientace v partituře
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zazpívá durovou stupnici na vokály nebo C dur na jména not, pokouší se zachytit melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření	Hymna ČR- zpěv, historie
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Noty c1 – d2
		Tóniny dur, moll
		Půltóny a celé tóny
		Kánon, lidový dvojhlas, orientace v partituře
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Reprodukce jednoduchých motivů – hra na Orff. nástroje
		Přehrání melodie jednoduchých lidových písní

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	provádí rytmizaci a melodizaci textů pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře	Reprodukce jednoduchých motivů – hra na Orff. nástroje
		Přehrání melodie jednoduchých lidových písní
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pokouší se improvizovat při tanci	Tance, sousedská, polka, menuet, mazurka
		Taneční kroky – poskočný, cvalový, kroky se zakopáváním
		Taneční improvizace, hra na tělo
		Pohybové vyjádření hudby
		Taktování na 2 a 3 doby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	napodobuje pohybem výraz a náladu hudby	Tance, sousedská, polka, menuet, mazurka
		Taneční kroky – poskočný, cvalový, kroky se zakopáváním
		Taneční improvizace, hra na tělo
		Pohybové vyjádření hudby
		Taktování na 2 a 3 doby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Tance, sousedská, polka, menuet, mazurka
		Taneční kroky – poskočný, cvalový, kroky se zakopáváním
		Taneční improvizace, hra na tělo
		Pohybové vyjádření hudby
		Taktování na 2 a 3 doby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	izolovaně i při tanci zvládá krok poskočný, cvalový a krok se zakopáváním ve ¾ taktu	Tance, sousedská, polka, menuet, mazurka
		Taneční kroky – poskočný, cvalový, kroky se zakopáváním
		Taneční improvizace, hra na tělo
		Pohybové vyjádření hudby
		Taktování na 2 a 3 doby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby	Taktování na 2 a 3 doby
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché	Doprovod pomocí Orff. hudebních nástrojů

Hudební výchova	4. ročník	
dohry a provádí elementární hudební improvizace	předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci	Hra doprovodů dle notového záznamu, elementární hudební improvizaci doprovodu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	je schopen předvést rytmus říkadla nebo jednoduchý text	Doprovod pomocí Orff. hudebních nástrojů
		Hra doprovodů dle notového záznamu, elementární hudební improvizaci doprovodu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	pokouší zachytit rytmus a melodii notovým záznamem	Doprovod pomocí Orff. hudebních nástrojů
		Hra doprovodů dle notového záznamu, elementární hudební improvizaci doprovodu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	získává postupně povědomí o skladatelském významu uvedených skladatelů, hudebních skupin	Rozlišování hudby polyfonní a homofonní, vokální a instrumentální
		Lidové kapely, rockové kapely
		Symfonický a velký jazzový orchestr
		Hudba na zámku, hradech, chrámech, v koncertních síních
		Poslech – lidové hudby, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let, folk, folklór, hudební balady a hudební pohádky
		epizody ze života J. S. Bacha - varhany
		Ježek, Voskovec, Werich, Suchý, Šlitr a současní hudební skladatelé
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zapojuje se do pohybového vyjádření lidových i společenských tanců	Tance, polka, valčík, menuet, mazurka, jazzový společenský tanec – charleston
		Taktování na 4 doby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zdokonaluje pohybové prvky z nižších ročníků	Tance, polka, valčík, menuet, mazurka, jazzový společenský tanec – charleston
		Taktování na 4 doby

Hudební výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou), jednoduchou melodii či píseň, zapsanou pomocí not	Hymna – zpěv Pokus o trojhlasý kánon, triola Rytmická cvičení
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zazpívá ve skupině hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, ovládá správné chování při hymně	Hymna – zpěv Pokus o trojhlasý kánon, triola Rytmická cvičení
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	uvědoměle používá vokální dovednosti získané v nižších ročnících	Hymna – zpěv Pokus o trojhlasý kánon, triola Rytmická cvičení
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci	Doprovod pomocí Orff. hudebních nástrojů
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Hra doprovodů dle notového záznamu, elementární hudební improvizaci doprovodu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	je schopen předvést rytmus říkadla nebo jednoduchý text	Doprovod pomocí Orff. hudebních nástrojů
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Hra doprovodů dle notového záznamu, elementární hudební improvizaci doprovodu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	pokouší zachytit rytmus a melodii notovým záznamem	Doprovod pomocí Orff. hudebních nástrojů

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Hra doprovodů dle notového záznamu, elementární hudební improvizaci doprovodu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozeznává zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů	Zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznamuje se životem a dílem B. Martinů	Epizody ze života hudebního skladatele B. Martinů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozlišuje klávesové a drnkací nástroje	Vánoční hudba, vánoční písně, koledy, pastorely, populární vánoční hudba
		Hymna ČR - rozšíření informací
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poznává jména oper a symfonických básní B. Smetany	Zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	získává postupně povědomí o skladatelském významu uvedených skladatelů, hudebních skupin	Poslech – lidové hudby, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let, folk, folklór, hudební balady a hudební pohádky epizody ze života J. S. Bacha - varhany Ježek, Voskovec, Werich, Suchý, Šlitr a současní hudební skladatelé
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zapojuje se do pohybového vyjádření lidových i společenských tanců	Kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, polka, valčík, menuet, mazurka, jazzový společenský tanec – charleston

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	odlišuje mluvený projev od pěveckého	Hlasová hygiena

Hudební výchova	6. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	tvoří si správné pěvecké a mluvní návyky, dodržuje hlasovou hygienu	Hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě v jednohlase, pokusí se o dudáckou prodlevu, kánon nebo lidový dvojhlas	Jednohlas, dvojhlas
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	tvoří si repertoár lidových, regionálních a umělých písní různých stylů a žánrů	Lidové a umělé písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozumí textům v lidových nářečích	Lidové regiony, nářečí a tradice
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	ověří si základní hudební výrazové prostředky na základě praktických pěveckých činností, např. reprodukuje tóny a melodii, zazpívá durovou stupnici, kvintakord dur-moll, zpívá s různou dynamikou, výrazem apod.	Hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus, harmonie, kontrast, gradace, barva
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	jednoduše se orientuje v notovém partu	Notový part
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	improvizuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé hudební motivy	Zpívaná improvizace
		Orffův instrumentář, hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vnímá těžkou a lehkou dobu, rytmizuje slova, taktuje sudý a lichý takt	Hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus, harmonie, kontrast, gradace, barva
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	zatleská jednoduchý rytmus	Hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus,

Hudební výchova	6. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		harmonie, kontrast, gradace, barva
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří jednoduché ostinátní doprovody k písním s použitím hudebních nástrojů (orffovských, klasických) a hry na tělo	Orffův instrumentář, hudební nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vnímá lidové tradice jako důležitou součást kultury, zatančí lidový tanec, vyjádří pohybem nebo zdramatizuje lidovou píseň, obřady, zvyky a lidové hry s říkadly	Lidové regiony, nářečí a tradice
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	ověří si hudební výrazové prostředky na základě praktických pohybových činností, např. taktuje ve dvou- a třídobém rytmu, pohybem vyjádří dynamické, tempové a výrazové změny v proudu znějící hudby	Hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus, harmonie, kontrast, gradace, barva
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	ověří si základní hudební výrazové prostředky na základě praktických poslechových činností	Hudební výrazové prostředky: poslechové skladby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	odliší barvu hudebních nástrojů, včetně lidových	Hudební nástroje, zvukomalba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozliší jednoduché hudební formy	Hudební formy: píseň, variace, rondo
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se s některými jevištními formami na základě poslechu známých děl	Jevištní formy: opera, balet, muzikál, pantomima, melodram
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák si teoreticky ověří, jak fungují hudební výrazové prostředky a jak jsou vyznačeny v notovém partu	Hudební výrazové prostředky: stupnice, celý tón, půltón, posuvky, předznamenání, rytmické hodnoty, metrum, tempo, stavba akordu, dur-moll akord, harmonické funkce, skupiny hudebních nástrojů, kontrast a gradace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák při zpěvu dodržuje správné pěvecké a mluvní návyky a hlasovou hygienu, zvláště v období mutace	Hlasová hygiena, mutace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Jednohlas, vícehlas
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	vytváří si repertoár lidových a umělých písní různých stylů a žánrů, rozumí textům	Druhy lidových písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukce, improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	žák vnímá těžkou a lehkou dobu, odliší sudý a lichý takt s využitím hry na tělo a taktování	Rytmické hodnoty, metrum
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří mírně složitější rytmické struktury s využitím Orffova instrumentáře, případně i klasických nástrojů	Hra na orffovské nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových	žák vnímá lidové tradice jako důležitou součást naší i	Znaky folklóru

Hudební výchova	7. ročník	
období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	světové kultury (lidové tance, hry s říkadly, popěvky, zvyky, obřady, dramatizace)	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	žák poznává jedinečnost kulturních tradic Čech a Moravy ve srovnání se světem	Tradiční kultura, nehmotné dědictví UNESCO
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	žák se orientuje v proudu znějící hudby	Poslech a rozbor hudebních ukázek
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	sleduje vznik hudebního díla jako logicky utvářeného celku	Hudební formy od středověku po současnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák při zpěvu dodržuje správné pěvecké a mluvní návyky a hlasovou hygienu, zvláště v období mutace	Hlasová hygiena, mutace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozšiřuje hlasový rozsah, transponuje melodii výš nebo níž	Rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a		

Hudební výchova	8. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Jednohlas, vícehlas
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	vytváří si repertoár lidových a umělých písní různých stylů a žánrů	Písně různých žánrů
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	improvizuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé hudební motivy	Zpívaná improvizace, scat
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	žák vnímá těžkou a lehkou dobu, odliší sudý a lichý takt	Rytmus, metrum
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvoří složitější rytmy s využitím Orffova instrumentáře, hry na tělo, případně i klasických nástrojů	Orffův instrumentář
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	žák vyjádří pohybem, dramatizací nebo tancem hudební projevy některých historických epoch	Pohyb a tanec v historickém vývoji
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	žák se seznamuje s vývojem světové hudby prostřednictvím poslechu a rozboru hudebních ukázek	Světová hudební díla v historickém kontextu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pozná podle poslechu některá známá díla světových skladatelů a zařadí je do slohových období	Umělecké slohy od středověku po současnost
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby,	žák rozlišuje a hodnotí různé žánry artificiální a	Znaky jazzu a dalších populárních hudebních žánrů

Hudební výchova	8. ročník	
přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	nonartificiální světové populární hudby	Vývoj jazzu a populární hudby, umění a kýč
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	žák si uvědomuje původ hudby jako výhradně lidské činnosti	Vývoj hudby od pravěku po současnost
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	žák charakterizuje umělecké slohy v historickém kontextu, srovnává hudbu s jinými druhy umění	Umělecké slohy od středověku po současnost
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vyjmenuje některé světové hudební skladatele a jejich nejznámější díla	Představitelé evropské a světové hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při zpěvu dodržuje správné pěvecké a mluvní návyky a hlasovou hygienu, zvláště v období mutace	Hlasová hygiena, mutace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Jednohlas, vícehlas
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Jednohlas, vícehlas
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá evergreeny českého popu	České (slovenské) písně různých žánrů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zná zpaměti a správně zazpívá českou hymnu	Státní hymna ČR
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	tvoří složitější rytmicko-melodické doprovody k písním s využitím Orffova instrumentáře, hry na tělo i klasických nástrojů	Rytmus, metrum, Orffův instrumentář
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	žák vyjádří pohybem, dramatizací nebo tancem hudební projevy různých historických epoch	Historické tance
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	žák se seznamuje s nejstaršími hudebními památkami české hudby prostřednictvím poslechu a rozboru hudebních ukázek	Počátky české hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	poslouchá, rozebírá a hodnotí největší díla české hudby i jiných druhů umění a zařazuje je do evropského (světového) kontextu	Česká hudební díla v historickém kontextu Evropy
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Základní poznatky z dějin české hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	žák poslouchá a hodnotí písně české populární hudby a jazzu	Česká populární hudba od 19. století po současnost

Hudební výchova	9. ročník	
období		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	žák zná nejstarší dochované památky na našem území	Počátky české hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se ve vývoji uměleckých slohů v kontextu české historie	Představitelé české hudby
		Umělecké slohy
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	uvede jména a některá díla známých českých hudebních skladatelů na pozadí jejich životních osudů	Představitelé české hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	uvědomuje si význam národního obrození pro utváření naší národní identity	Generace Národního divadla
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zná historii vzniku české hymny	Státní hymna, František Škroup
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.2.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace a užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. V rámci předmětu Výtvarná výchova jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Mediální výchovy, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura vymezené v RVP ZV a je úzce spjat se všemi vyučovacími předměty. **Časové vymezení** Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu, v 1.- 6. ročníku 2 hodiny týdně a v 7. - 9. ročníku 1 hodina týdně. **Organizační vymezení** Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek. Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy či v kmenové třídě. Klade důraz na skupinovou práci a práci ve dvojici.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** • učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření. • žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů,

Název předmětu	Výtvarná výchova
kompetence žáků	využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech.
	Kompetence sociální a personální: • učitel vede žáky ke kolegiální pomoci. • při skupinové práci si žáci vytvoří pravidla pro práci v týmu, jsou zodpovědností za splnění úkolu (dvojice, skupina, třída, škola). • žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.
	Kompetence občanské: • učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům. • žáci se se svými pracemi účastní akcí připomínající lidové tradice (Vánoce, Velikonoce). • žáci se účastní výtvarných soutěží a tím svými pracemi reprezentují školu.
	Kompetence pracovní: • učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi. • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími) • zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
	Kompetence digitální: Žáci kriticky zhodnocují výstupy generativní AI, rozumí principu fungování jazykových modelů, dokáží zadávat efektivní prompty a využívají AI jako nástroj pro osobní rozvoj. Žáci využívají AI pro vyhledávání, strukturování informací a brainstorming, ale výsledné závěry ověřují z primárních zdrojů. Žáci jsou si vědomi právních a etických rizik AI (autorská práva, ochrana osobních údajů podle GDPR, riziková manipulace / deepfakes).
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení probíhá průběžně během celého roku. Hodnotí žáci sami sebe tzv. sebehodnocení žáků, učitel vyučovaného předmětu – hodnotí výkony a chování ve svém předmětu. Pedagog uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka a případné jeho momentální indispozici, posuzuje žákovy výkony komplexně, sleduje, jak dokáže žák

Název předmětu	Výtvarná výchova
	samostatně pracovat, posuzuje, jak chápe a přijímá mravní a občanské hodnoty – jaký je jeho vztah ke společnosti, ve které žije, ke kultuře národa, tradicím, domovu, vzdělání, spolužákům, autoritám, k životnímu prostředí, k péči o zdraví, k činům a názorům ostatních lidí atd., sleduje, jak se žák projevuje ve vztahu k vlastní práci – odpovědnost, spolehlivost, snaživost, píle, schopnost spolupráce, míra tolerance k odlišnostem jiných lidí, jak dokáže spolupracovat s ostatními apod. Hodnocení žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání, prospěchu, zhoršeném prospěchu a chování, které neodpovídá školnímu řádu, informováni průběžně prostřednictvím el. žákovské knížky. Na konci čtvrtletí obdrží rodiče před třídními schůzkami nebo na třídních schůzkách neoficiální („malé“) vysvědčení o prospěchu a chování žáka. Zákonný zástupce si může vyžádat konzultaci s vyučujícím, domluví ji mailem nebo telefonicky zásadně mimo dobu přímé vyučovací povinnosti učitele. Lze dohodnout i jinou formu sdělování informací mezi učitelem a zákonným zástupcem žáka. **Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami** Řídí se školským zákonem – viz § 16 a § 18 a vyhláškou MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Vychází z doporučení psychologických vyšetření žáků, jejich zařazení do 1. až 5. stupně podpůrných opatření, individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu pedagogické podpory pro konkrétního žáka, které uplatňují při klasifikaci a hodnocení chování žáků, volí přiměřené a doporučené způsoby získávání podkladů pro hodnocení Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační funkci hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je, třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využití barev základních i smíchaných
		Roční období a jejich proměny v průběhu roku
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pozorování přírody a přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vztah k přírodě
		Námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie, barevnost světa dítěte,
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	žák projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Svět dětské fantazie, výtvarná hra a experiment Vyjádření svých vlastních zážitků a pocitů a jejich prezentace
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Svět dětské fantazie, výtvarná hra a experiment Vyjádření svých vlastních zážitků a pocitů a jejich prezentace
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	žák poznává známé ilustrace např. Lady, Sekory, Zmatlíkové apod.	Svět, který dítě obklopuje
		Pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů
		Orientace na ploše
		Hračky v životě dětí
		Geometrické prvky
		Významné osobnosti výtvarného umění

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je, třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využití barev základních i smíchaných
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Hračky v životě dětí
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Roční období a jejich proměny v průběhu roku
		Svět, který dítě obklopuje
		Pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů
		Orientace na ploše
		Hračky v životě dětí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Pozorování přírody a přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	žák projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Svět dětské fantazie, výtvarná hra a experiment Vyjádření svých vlastních zážitků a pocitů a jejich prezentace
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Geometrické prvky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Pozorování přírody a přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Svět, který dítě obklopuje
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně	žák poznává známé ilustrace např. Lady, Sekory,	Významné osobnosti výtvarného umění

Výtvarná výchova	2. ročník	
obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Zmatlíkové apod.	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je, třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozorování přírody a přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření
		Využití barev základních i smíchaných
		Roční období a jejich proměny v průběhu roku
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vztah k přírodě
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie, barevnost světa dítěte
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Svět dětské fantazie, výtvarná hra a experiment Vyjádření svých vlastních zážitků a pocitů a jejich prezentace
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Svět dětské fantazie, výtvarná hra a experiment Vyjádření svých vlastních zážitků a pocitů a jejich prezentace
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně	žák poznává známé ilustrace např. Lady, Sekory,	Svět, který dítě obklopuje

Výtvarná výchova	3. ročník	
obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Zmatlíkové apod.	Pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů
		Orientace na ploše
		Hračky v životě dětí
		Geometrické prvky
Nepřiřazené učivo		
		Významné osobnosti výtvarného umění

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	žák pojmenovává při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je (barevný kontrast, proporce ap.)	Pozorování lidí a jejich projevů, přírody a věcí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy	Přímé zážitky a zkušenosti žáků
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnávání okolního světa se svými představami
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	žák užívá a kombinuje prvky v objemovém vyjádření, v prostorovém uspořádání prvků	Nálady, emoce, představy a fantazie
		Pozorování pohybů těla
		Pocity vyvolané zrakovým vjemem
		Pocity vyvolané uměleckým zážitkem
		Modelování-prostorové vnímání
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně	žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která	Nálady, emoce, představy a fantazie

Výtvarná výchova	4. ročník	
vytvořil, vybral či upravil	samostatně vytvořil, vybral či upravil	Pozorování pohybů těla
		Pocity vyvolané zrakovým vjemem
		Pocity vyvolané uměleckým zážitkem
		Modelování-prostorové vnímání
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nálady, emoce, představy a fantazie
		Pozorování pohybů těla
		Pocity vyvolané zrakovým vjemem
		Pocity vyvolané uměleckým zážitkem
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	žák pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu
		Práce ve skupinách
		Používání různých výtvarných technik
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření zaměřuje na projevení vlastních životních zkušenost, inspiruje se různými interpretacemi	Vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu
		Práce ve skupinách
		Používání různých výtvarných technik
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje a zapojuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	Vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu
		Práce ve skupinách
		Používání různých výtvarných technik
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vytváří si vlastní výtvarný projev	Nauka o barvách
		Malba, kresba, linie, kompozice
		Materiály, techniky (užití, kombinování) Plošné a prostorové vyjádření
		Pohyb a proměna objektů, jejich uspořádání a vztahy
		Vyjádření pocitů Vyjádření časového průběhu
		Zachycení vjemů, smyslů
		Současné sdělovací prostředky (video, film, tisk)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	umí pracovat s barvami, zná jejich účinek a význam	Nauka o barvách
		Malba, kresba, linie, kompozice

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Materiály, techniky (užití, kombinování) Plošné a prostorové vyjádření
		Pohyb a proměna objektů, jejich uspořádání a vztahy
		Vyjádření pocitů Vyjádření časového průběhu
		Zachycení vjemů, smyslů
		Současné sdělovací prostředky (video, film, tisk)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	dokáže zvolit vhodný podklad, materiál, techniku	Nauka o barvách
		Malba, kresba, linie, kompozice
		Materiály, techniky (užití, kombinování) Plošné a prostorové vyjádření
		Pohyb a proměna objektů, jejich uspořádání a vztahy
		Vyjádření pocitů Vyjádření časového průběhu
		Zachycení vjemů, smyslů
		Současné sdělovací prostředky (video, film, tisk)

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	žák pojmenovává při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je (barevný kontrast, proporce ap.)	Pozorování lidí a jejich projevů, přírody a věcí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy	Přímé zážitky a zkušenosti žáků
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnávání okolního světa se svými představám

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	žák užívá a kombinuje prvky v objemovém vyjádření, v prostorovém uspořádání prvků	Nálady, emoce, představy a fantazie
		Pozorování pohybů těla
		Pocity vyvolané zrakovým vjemem
		Pocity vyvolané uměleckým zážitkem
		Modelování-prostorové vnímání
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nálady, emoce, představy a fantazie
		Pozorování pohybů těla
		Pocity vyvolané zrakovým vjemem
		Pocity vyvolané uměleckým zážitkem
		Modelování-prostorové vnímání
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nálady, emoce, představy a fantazie
		Pozorování pohybů těla
		Pocity vyvolané zrakovým vjemem
		Pocity vyvolané uměleckým zážitkem
		Modelování-prostorové vnímání
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	žák pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu
		Práce ve skupinách
		Používání různých výtvarných technik
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření zaměřuje na projevení vlastních životních zkušenost, inspiruje se různými interpretacemi	Vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu
		Práce ve skupinách
		Používání různých výtvarných technik
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje a zapojuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	Vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu
		Práce ve skupinách
		Používání různých výtvarných technik
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě	vytváří si vlastní výtvarný projev	Nauka o barvách
		Malba, kresba, linie, kompozice

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Materiály, techniky (užití, kombinování)
		Plošné a prostorové vyjádření
		Pohyb a proměna objektů, jejich uspořádání a vztahy
		Vyjádření pocitů Vyjádření časového průběhu
		Zachycení vjemů, smyslů
		Současné sdělovací prostředky (video, film, tisk)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	umí pracovat s barvami, zná jejich účinek a význam	Nauka o barvách
		Malba, kresba, linie, kompozice
		Materiály, techniky (užití, kombinování)
		Plošné a prostorové vyjádření
		Pohyb a proměna objektů, jejich uspořádání a vztahy
		Vyjádření pocitů Vyjádření časového průběhu
		Zachycení vjemů, smyslů
		Současné sdělovací prostředky (video, film, tisk)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	dokáže zvolit vhodný podklad, materiál, techniku	Nauka o barvách
		Malba, kresba, linie, kompozice
		Materiály, techniky (užití, kombinování)
		Plošné a prostorové vyjádření
		Pohyb a proměna objektů, jejich uspořádání a vztahy
		Vyjádření pocitů Vyjádření časového průběhu
		Zachycení vjemů, smyslů
		Současné sdělovací prostředky (video, film, tisk)

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	vytváří si vlastní výtvarný projev	Malba, kresba, linie, kompozice

Výtvarná výchova	6. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Techniky a jejich kombinování
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Vyjádření časového průběhu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	umí pracovat s barvami	Malba, kresba, linie, kompozice
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dokáže zvolit vhodný podklad, materiál, techniku	Techniky a jejich kombinování
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	umí použít základy kompozice	Malba, kresba, linie, kompozice
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	je schopen své stavy a pocity vyjádřit a zachytit na papír a okomentovat je	Vyjádření stavů, pocitů, fantazií
		Vlastní prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	experimentuje s materiály, barvami, technikami	Materiály, techniky (užití, kombinování)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, pojmenuje a používá co nejvíce prvků vizuálně obrazných vyjádření	Typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace, volná malba, písmo)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	aplikuje poznatky o lidském těle, jeho proporcích a pohybu	Nefigurativní a figurativní náměty
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Portrét
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	je schopen své stavy a pocity vyjádřit a zachytit na papír a vhodně je okomentovat	Vyjádření stavů, pocitů, fantazií
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Zachycení vjemů, smyslů
		Vyjádření pocitů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	je schopen zachytit odpozorovanou skutečnost a dotvořit ji	Figura ve výtvarném umění, portrét
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vybírá pro vyjádření svých pocitů, myšlenek, fantazií… vhodné a rozmanité techniky i materiály	Vyjádření stavů, pocitů, fantazií
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vnímá prostorové vztahy	Figura ve výtvarném umění, portrét
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace, volná malba, písmo)
		Malba, kresba, linie, kompozice
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dokáže zachytit zákonitosti a změny v přírodě i ve vynálezech techniky	Typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace, volná malba, písmo)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá výtvarné techniky a kombinuje je	Malba, kresba, linie, kompozice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dokáže vnímat a tolerovat tvorbu druhých	Rozdílnost různých kultur
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dokáže odůvodnit své umělecké záměry a projevy a přispívá k jejich prezentaci vhodným způsobem	Hodnocení svého projevu
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	používá počítačové grafiky, fotografie, videa, animace	Pohyb a proměna objektů, vyjádření časového průběhu
		Počítačová grafika, fotografie, video, animace
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	využívá výtvarné techniky a kombinuje je	Malba, kresba, kompozice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.2.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Žáci podle dané sportovní aktivity cvičí v tělocvičně, na hřišti, popř. na jiných sportovištích. V úvodu hodiny je nástup, rozcvička a potom se věnují dané sportovní aktivitě. Hodina začíná nástupem a sdělením obsahu výuky, končí závěrečným nástupem, při kterém dochází ke zhodnocení hodiny. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obutí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace pohybu, hygieny a bezpečnosti při Tv, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, atletiky, sportovních her, plavání, bruslení, lyžování a dalších pohybových činností, činnosti podporující pohybové učení – komunikace v Tv, zásady jednání a chování, měření a posuzování pohybových dovedností.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • uplatňujeme zásady bezpečného chování při sportu, učíme se řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky vzájemné toleranci, vytváříme společně pravidla vzájemného soužití, cvičíme v různých skupinách, umožňujeme žákům zažít úspěch
Způsob hodnocení žáků	Vyučované předměty i chování se hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovně. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které

Název předmětu	Tělesná výchova
	dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Správné držení těla
		Příprava organizmu ke sportovnímu výkonu
		Cvičení během dne
		Turistika a pobyt v přírodě
		Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu
		Zásady jednání a chování fair – play, vztah ke sportu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Základy atletiky – hod míčkem, krátké i dlouhé běhy, nízký start, skoky do dálky
		Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení na žíněnkách a průpravná cvičení
		Průpravná, kondiční a pořadová cvičení
		Rytmická gymnastika a tanec
		Smluvené povely, signály a gesta
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	Míčové pohybové hry
		Přihrávky a chytání míče, střelba na koš a na branku
		Pravidla zjednodušených pohybových her, soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		Bezpečnost při sportování
		Vhodné obutí a oblečení

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Základní plavecká výuka
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní povely a užívá základní názvy pohybových činností	Komunikace v TV
		Smluvené povely, signály a gesta
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla	Správné držení těla

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Správné držení těla
		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		Cvičení během dne
		Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Míčové pohybové hry
		Základy atletiky – hod míčkem, krátké i dlouhé běhy, nízký start, skoky do dálky
		Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení na žíněnkách a průpravná cvičení
		Přihrávky a chytání míče, střelba na koš a na branku
		Průpravná, kondiční a pořadová cvičení
		Rytmická gymnastika a tanec
		Turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	Komunikace v TV
		Pravidla zjednodušených pohybových her, soutěží, zásady jednání a chování
		Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu
		Zásady jednání a chování fair – play, vztah ke sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Bezpečnost při sportování
		Vhodné obutí a oblečení
		Příprava organizmu ke sportovnímu výkonu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Základní plavecká výuka
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní povely a užívá základní názvy pohybových činností	Komunikace v TV
		Smluvené povely, signály a gesta
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Správné držení těla
		Příprava organizmu ke sportovnímu výkonu
		Cvičení během dne
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	Míčové pohybové hry
		Základy atletiky – hod míčkem, krátké i dlouhé běhy,

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nízký start, skoky do dálky
		Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení na žíněnkách a průpravná cvičení
		Přihrávky a chytání míče, střelba na koš a na branku
		Průpravná, kondiční a pořadová cvičení
		Rytmická gymnastika a tanec
		Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	Pravidla zjednodušených pohybových her, soutěží, zásady jednání a chování
		Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu
		Zásady jednání a chování fair – play, vztah ke sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		Bezpečnost při sportování
		Vhodné obutí a oblečení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	reaguje na základní povely a užívá základní názvy pohybových činností	Komunikace v TV
		Smluvené povely, signály a gesta
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením	Korekční cvičení
Nepřiřazené učivo		
		Základní plavecká výuka

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje	Cvičení během dne

Tělesná výchova	4. ročník	
vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Míčové pohybové hry
		Základy atletiky – hod míčkem, krátké i dlouhé běhy, nízký start, skoky do dálky
		Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení na žíněnkách a průpravná cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Komunikace v TV
		Smluvené povely, signály a gesta
		Pravidla zjednodušených pohybových her, soutěží, zásady jednání a chování
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Správné držení těla
		Cvičení během dne
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Přihrávky a chytání míče, střelba na koš a na branku
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybových činnostech základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Základní tělocvičné názvosloví, popis cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		Bezpečnost při sportování
		Vhodné obutí a oblečení
		Příprava organizmu ke sportovnímu výkonu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Průpravná, kondiční a pořadová cvičení
		Rytmická gymnastika a tanec
		Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu
		Měření a porovnávání výkonů

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Správné držení těla Příprava organizmu ke sportovnímu výkonu Cvičení během dne
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Základy atletiky – hod míčkem, krátké i dlouhé běhy, nízký start, skoky do dálky Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení na žíněnkách a průpravná cvičení Průpravná, kondiční a pořadová cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Pravidla zjednodušených pohybových her, soutěží, zásady jednání a chování Zásady jednání a chování fair – play, vztah ke sportu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Správné držení těla Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Příprava organizmu ke sportovnímu výkonu Cvičení během dne
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Přihrávky a chytání míče, střelba na koš a na branku Rytmická gymnastika a tanec Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní	užívá při pohybových činnostech základní osvojené	Komunikace v TV

Tělesná výchova	5. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Smluvené povely, signály a gesta
		Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu
		Základní tělocvičné názvosloví, popis cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		Bezpečnost při sportování
		Vhodné obutí a oblečení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Míčové pohybové hry
		Přihrávky a chytání míče, střelba na koš a na branku
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a porovnávání výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní na činnosti, které nemůže vykonávat	Opatrnost, omezení ve sportu, ochrana zdraví

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Základy protahování a posilování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Základní průprava pro míčové hry (házená, fotbal, přehazovaná, florbal, basketbal)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o		

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Akrobacie (kotouly, sestavy)
		Přeskok (skrčka, roznožka)
		Hrazda (průvleky, komíhání, výmyk)
		Cvičení s náčiním (děvčata)
		Švihadla
		Základy techniky běhu – atletická abeceda, sprinty (50 a 60 metrů), starty z poloh, vytrvalostní běh, fartlek
		Skok daleký, trojskok snožmo, skok vysoký (průprava)
		Hod kriketovým míčkem, hod medicinbalem
		Základní průprava pro míčové hry (házená, fotbal, přehazovaná, florbal, basketbal)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	připraví se před pohybovou činností	Průpravná cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Průpravné hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	získává základní znalosti pravidel sportovních her	Základní průprava pro míčové hry (házená, fotbal,

Tělesná výchova	6. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		přehazovaná, florbal, basketbal)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Pohyb hráče s míčem i bez míče
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Přihrávky, vedení míče
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Zdokonalování driblingu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Základní pravidla
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Netradiční pohybové hry (ringo, nohejbal, lakros, futvolejbal)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Akrobacie (sestavy kotoulů, modifikace kotoulů)
		Hrazda (výmyk, komíhání na hrazdě)
		Přeskok (náskok na můstek, zášvih)
		Kladina (chůze, seskoky)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	hodnotí objektivně svůj výkon a porovnává ho s předchozími výsledky	Zdokonalování techniky běhu, atletická abeceda
		Sprinty (60 metrů), nízké starty
		Vytrvalostní běhy (400, 600, 800, 1000 metrů). fartlek
		Skok daleký, odrazová cvičení, skok z místa, trojskok z místa, skok vysoký (technika flop)
		Hody (kriketový míček, granát, medicinbal) – hody do dálky a na cíl
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	účastní se sportovních akcí ve škole a v místě bydliště	Zdokonalování práce s míčem
		Herní činnosti jednotlivce (přehazovaná, házená, fotbal, basketbal, florbal)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech	Relaxační a uvolňovací cvičení (jóga, strečink)
		Cviky posilovací a protahovací
		Švihadla (různé techniky přeskoků)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	je si vědom porušení pravidel a jejich následků pro sebe i pro družstvo	Znalost pravidel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Běhy na krátké, střední i dlouhé tratě
		(60 metrů, 150 metrů, 800 metrů, 1000 metrů), fartlek
		Nízké i polovysoké starty
		Skok daleký (zdokonalování techniky)
		Hod medicinbalem, kriketovým míčkem
		Vrh koulí (vrh se sunem)
		Skok vysoký – flop
		Seznámení s pravidly atletických disciplín
		Švihadla (různé techniky přeskoků)
		Protahovací a posilovací cviky
		Rozvoj herních činností jednotlivce (házená, fotbal, florbal, volejbal, basketbal)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	Akrobacie (obraty, cviky rovnováhy, stoj na rukou, přemet stranou, stoj na hlavě)
		Hrazda (výmyk, přešvih, podmet)
		Přeskok (modifikace vzdálenosti odrazu)
		Rytmická gymnastika (cvičení ha hudbu, základy aerobiku)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Nácvik jednoduchých herních kombinací
		Herní systémy
		Hra podle pravidel
		Netradiční pohybové hry – doplňkově (ringo, lakros, ragby, nohejbal, futvolejbal)

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	Štafetový běh, předávky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Běhy (krátké, střední, dlouhé tratě), fartlek
		Vrh koulí, hod medicinbalem a míčkem (zdokonalení techniky)
		Skok daleký, skok vysoký, trojskok snožmo (zdokonalování techniky)
		Štafetový běh (nácvik předávky, souhry)
		Kondiční posilování
		Posilování s náčiním a na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody	Herní činnosti jednotlivců – zdokonalování (házená, fotbal, florbal, volejbal, basketbal)
		Herní kombinace
		Netradiční pohybové hry (ringo, nohejbal, futvolejbal, ragby, lakros)
		Role jednotlivých hráčů na hřišti

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	Akrobacie (krátké sestavy z prvků)
		Hrazda (výmyky, toč, komíhání)
		Přeskok (opakování a zdokonalování)
		Švihadla
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora	Příprava na soutěže
		Herní systémy
		Zdokonalování pravidel, role rozhodčího
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	aktivně se zapojuje do školních sportovních akcí	Uplatnění pohybových dovedností a schopností v modifikovaných atletických závodech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.2.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pracovat s různými materiály, znát jejich vlastnosti a vhodnost pro konkrétní použití. Osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: ·*Práce s drobným materiálem* Vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů Funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů Jednoduché pracovní postupy a organizace práce Lidové zvyky, tradice a řemesla ·*Konstrukční činnosti* Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem ·*Pěstitelské práce* Základní podmínky pro pěstování rostlin Péče o nenáročné rostliny Pěstování rostlin ze semen Pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování ·*Příprava pokrmů* Pravidla správného stolování Příprava tabule pro jednoduché stolování Na 2. stupni budou do předmětu zahrnuty tematické okruhy: ·*Práce s technickými materiály* ·*Práce se stavebnicemi s podporou IT techniky* ·*Pěstitelské práce a chovatelství* **Časové vymezení** Hodinová dotace v jednotlivých ročnících (v 1.- 9. ročníku) je 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výchova k občanství

Název předmětu	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence pracovní:** • Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků. Vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů. Zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. • Žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami.
	Kompetence k řešení problémů: • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. • Žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů. Učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.
	Kompetence občanské: • Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
Způsob hodnocení žáků	Předmět pracovní činnosti se hodnotí dle pravidel pro hodnocení žáků, která jsou součástí vnitřních předpisů školy. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, velký důraz je zde kladen na ochotu spolupracovat a na snahu.

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	práce s modelovací hmotou	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	překládá a skládá papír	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	stříhá, vystřihuje, lepí, trhá a mačká papír	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	pracuje s přírodním materiálem, textiliemi	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	učí se navléknout jehlu, udělat uzel	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavování plošných a prostorových modelů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základní věci ke stolování
		Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Pravidla správného chování u stolu

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s modelovací hmotou	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	překládá a skládá papír	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací

Pracovní činnosti	2. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů		hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá, vystřihuje, lepí, trhá a mačká papír	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s přírodním materiálem, textiliemi	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	učí se navléknout jehlu, udělat uzel	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavování plošných a prostorových modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorováním	Příprava půdy pro pěstování rostlin
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti
		Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Příprava půdy pro pěstování rostlin
		Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základní věci ke stolování
		Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Pravidla správného chování u stolu

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s modelovací hmotou	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	překládá a skládá papír	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací

Pracovní činnosti	3. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů		hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá, vystřihuje, lepí, trhá a mačká papír	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s přírodním materiálem, textiliemi	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	učí se navléknout jehlu, udělat uzel	Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavování plošných a prostorových modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorováním	Příprava půdy pro pěstování rostlin
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti
		Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Příprava půdy pro pěstování rostlin
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti
		Péče o pokojové rostliny
	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základní věci ke stolování
		Jednoduchá úprava stolu
	chová se vhodně při stolování	Pravidla správného chování u stolu

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními postupy a operacemi na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem	Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu

Pracovní činnosti	4. ročník	
materiálem prvky lidových tradic	prvky lidových tradic	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zvládá různé druhy stehů, např. přední, zadní, ozdobný	Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě	Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž	Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu	Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	podle druhu pěstitelských činností zvolí správné pomůcky, nástroje a náčiní	Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstuje a ošetřuje pokojové a jiné rostliny podle daných zásad	Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	seznámí se s jedovatými rostlinami, s rostlinami vyvolávajícími alergii a rostlinami využívanými jako drogy	Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zvládne přípravu jednoduchých studených pokrmů	Výběr, nákup a skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu
		Pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
		Technika v kuchyni, historie a význam
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Výběr, nákup a skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu
		Pravidla správného stolování
		Technika v kuchyni, historie a význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Výběr, nákup a skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu
		Pravidla správného stolování
		Technika v kuchyni, historie a význam

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními postupy a operacemi na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zvládá různé druhy stehů, např. přední, zadní, ozdobný	Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě	Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi	provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a	Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého

Pracovní činnosti	5. ročník	
jednoduchou montáž a demontáž	demontáž	náčrtu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu	Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	podle druhu pěstitelských činností zvolí správné pomůcky, nástroje a náčiní	Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstuje a ošetřuje pokojové a jiné rostliny podle daných zásad	Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	seznámí se s jedovatými rostlinami, s rostlinami vyvolávajícími alergii a rostlinami využívanými jako drogy	Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zvládne přípravu jednoduchých studených pokrmů	Výběr, nákup a skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu
		Pravidla správného stolování
		Technika v kuchyni, historie a význam
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Výběr, nákup a skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu
		Pravidla správného stolování
		Technika v kuchyni, historie a význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Výběr, nákup a skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu
		Pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Technika v kuchyni, historie a význam

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady pracovního řádu, hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovišti, poskytne první pomoc při úrazu	Pracovní řád
		Bezpečnost
		Hygiena
		Vhodný oděv, obuv
		Nářadí
		Pracovní postupy
		První pomoc
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vybere správné nářadí a vhodný postup při práci	Bezpečnost
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		Nářadí
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	orientuje se ve vybraných pěstitelských pojmech, vyhledá informace v odborné literatuře	Výživa rostlin, kompost, zpracování
		Půda, charakteristika, rozdělení
		Zelenina, charakteristika, rozdělení, pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	vybere správné nářadí a vhodný postup při práci na zahradě a při pěstování rostlin	Ochrana rostlin, odstraňování plevele
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si	používá technickou dokumentaci a zhotoví vlastní náčrt	Technické náčrty a výkresy, práce s technickými

Pracovní činnosti	7. ročník	
vlastní jednoduchý náčrt výrobku	výrobku	informacemi a návody
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálů, jejich použití v praxi (dřevo, kovy, plasty)
		Nářadí pro ruční opracování materiálů (vhodnost použití, postup při práci)
		Organizace práce, technologické postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, nástrojů a nářadí	Jednoduché pracovní operace a postupy
		Výroba jednoduchého výrobku
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost s ohledem na bezpečnost při práci	Pracovní řád
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		Bezpečnost
		Hygiena
		Vhodný oděv, obuv
		První pomoc

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	doloží propojenost pojmů práce, zaměstnání, povolání	Problémy nezaměstnanosti, trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	vyjádří své představy o vlastní budoucnosti	Volba povolání: osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
		Schopnosti, zájmy, předpoklady
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech různých profesí	Profese
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného	Schopnosti, zájmy, předpoklady

Pracovní činnosti	8. ročník	
volbě vhodného povolání a profesní přípravy	povolání a profesní přípravy	Sebehodnocení
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Volba povolání: osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Pracovní pohovor
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyzná se ve školském systému ČR	Přehled škol
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	používá technickou dokumentaci a zhotoví vlastní náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace a návody
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	řeší otázky výběru vhodného materiálu a vhodných nástrojů a nářadí	Vlastnosti materiálů, jejich použití v praxi (např.: dřevo, kovy, plasty, ...)
		Nářadí pro ruční opracování materiálů (vhodnost použití, postup při práci)
		Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost s ohledem na bezpečnost	Organizace práce, technologické postupy s ohledem na bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		Zásady poskytování první pomoci
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	provádí jednoduché práce s technickými materiály	Výroba jednoduchého výrobku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady pracovního řádu, hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě	Pracovní řád, bezpečnost, hygiena
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		Vhodný oděv, obuv
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	vybere správné nářadí a vhodný postup při práci na školní zahradě	Nářadí, pracovní postupy, první pomoc
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne 1. pomoc při úrazu	Nářadí, pracovní postupy, první pomoc
		První pomoc
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	orientuje se ve vybraných pěstitelských pojmech, vyhledává informace v odborné literatuře	Ovocné rostliny, charakteristika a pěstování, rozlišování ovocných dřevin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných okrasných rostlin	Okrasné rostliny, charakteristika, rozdělení
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstování venkovních, balkonových a pokojových rostlin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	uvede příklady podmínek chovu vybraných živočichů	Chov domácích zvířat, podmínky chovu drobného zvířectva
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	udržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	Hygiena a bezpečnost při práci se zvířaty
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	používá technickou dokumentaci a zpracovává naměřená data	Schematické značky, kreslení a čtení elektrických schémat
		Základní prvky elektrických a elektronických obvodů,

Pracovní činnosti	9. ročník	
		měření elektrotechnických veličin
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost	Zapojení základních elektronických součástek, ověření jejich funkce
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		První pomoc při úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů	Jednoduché obvody s polovodičovými součástkami
		Postup při oživování výrobku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný výrobek	Výroba jednoduchého elektronického zařízení s využitím stavebnice

5.2.19 Konverzace v Aj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
				Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný			

Název předmětu	Konverzace v Aj
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat

Název předmětu	Konverzace v Aj
	odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Předmět konverzace rozšiřuje dovednosti žáků komunikovat v běžných situacích v angličtině, rozvíjí také ostatní dovednosti: poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a písemný projev. V předmětu konverzace je rovněž rozšiřována slovní zásoba žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v Aj se uskutečňuje dle zájmu žáků nebo dle možností školy jako nepovinný předmět v 5. - 7. ročníku v 1 nebo více skupinách. Ve skupině je okolo 15 žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** Všechny strategie při výuce cizího jazyka směřují k rozvoji komunikativních kompetencí, rovnoměrně rozvíjíme poslech a čtení s porozuměním, mluvení a psaní, a to prostřednictvím celé řady aktivit jak v učebnicích a v pracovních sešitech, tak v dalších doplňkových materiálech, zejména autentických (textech, rozhovorech, písních atd.). Žáci mohou vyjadřovat vlastní názory a naslouchají názorům druhých.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni formativně i sumativně v průběhu výuky, jsou vedeni k sebehodnocení v miniportfóliích na konci lekce. Hodnotíme základní dovednosti v cizích jazycích - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a písemný projev.

Konverzace v Aj	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	práce s textem
	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční

Konverzace v Aj	5. ročník	
		období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		zásady psaní jednoduchých textů (pohlednice, e-mail, zpráva, vyprávění)
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	práce s textem
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Konverzace v Aj	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozumí informacím v jednoduchých poslechových	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení

Konverzace v Aj	6. ročník	
	textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce s textem
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		psaní jednoduchých i složitějších textů (např. vyprávění, popis, formulář...)

Konverzace v Aj	6. ročník	
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	práce s textem
	reaguje na jednoduché písemné sdělení	psaní jednoduchých i složitějších textů (např. vyprávění, popis, formulář...)
	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

Konverzace v Aj	6. ročník	
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Konverzace v Aj	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		rozhovory a základní komunikační fráze
	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce s textem
		vyhledávání informací
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	formulář
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce

Konverzace v Aj	7. ročník	
		se slovníkem
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	práce s textem
		vyhledávání informací
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		psaní jednoduchých textů (pohlednice, e-mail, vyprávění, popis...)
	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	reaguje na jednoduché písemné sdělení	psaní jednoduchých textů (pohlednice, e-mail, vyprávění, popis...)

5.2.20 Logohrátky s češtinou

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Nepovinný	Nepovinný								

Název předmětu	Logohrátky s češtinou
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Logohrátky s češtinou rozvíjí u žáků schopnost ovládat dech, tempo a intonaci řečového projevu a správnou výslovnost jednotlivých hlásek. Kromě toho se zaměřuje na samostatný projev, vyprávění podle obrázků a vyprávění vlastních zážitků nebo na rozhovory se spolužáky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nepovinný předmět v rozsahu jedné hodiny týdně je nabízen žákům 1. a 2. tříd, kteří mají potíže se správnou výslovností.

Logohrátky s češtinou	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	umí ovládat dech, tempo a intonaci řečového projevu,	artikulační cvičení, vokální činnosti, rytmické a sluchové hry
	dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky	reedukace výslovnosti hlásek
	rozliší počáteční a koncovou hlásku	řečové a sluchové hry, rozlišování zvuků
	umí pojmenovat většinu věcí ze svého okolí	komentování různých situací a zážitků
	dokáže se vyjadřovat samostatně a vést rozhovor	společné diskuze a rozhovory, komentování různých situací

Logohrátky s češtinou	1. ročník	
	umí naslouchat druhým	vyprávění na určité téma
	domluví se za pomoci verbální i neverbální komunikace	vyprávění a dramatizace čtených pohádek, obrázková osnova
	rozlišuje pravou a levou stranu	popis obrázku, pohybové hry
	orientuje se v čase a prostoru	vyprávění podle obrázkové osnovy
	používá gramaticky správné tvary slov	vyprávění zážitků, popis obrázku
	učí se krátké texty zpaměti	zpěv a přednes písní, básní a říkadel
	dokáže popsat reálné situace i situace na obrázku	vyprávění podle obrázku a popis reálných situací
	zvládne sledovat příběh či pohádku a dokáže jej převyprávět	prohlížení knížek, naslouchání, samostatný mluvní projev
	dokáže správně formulovat otázky	pohádky, příběhy, vlastní zážitky
	umí aktivně odpovědět na otázku	pohádky, příběhy, vlastní zážitky
	pozná synonyma, antonyma a homonyma	didaktické hry, manipulační činnosti
	zvládne utvořit jednoduchý rým	rytmizace, čtení a poslech veršů a rýmů
	projevuje zájem o četbu a knížky	seznámení s knihami a s dalšími sdělovacími prostředky

Logohrátky s češtinou	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	umí ovládat dech, tempo a intonaci řečového projevu,	artikulační cvičení, vokální činnosti, rytmické a sluchové hry
	dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky	reedukace výslovnosti hlásek
	rozliší počáteční a koncovou hlásku	řečové a sluchové hry, rozlišování zvuků
	umí pojmenovat většinu věcí ze svého okolí	komentování různých situací a zážitků

Logohrátky s češtinou	2. ročník	
	dokáže se vyjadřovat samostatně a vést rozhovor	společné diskuze a rozhovory, komentování různých situací
	umí naslouchat druhým	vyprávění na určité téma
	domluví se za pomoci verbální i neverbální komunikace	vyprávění a dramatizace čtených pohádek, obrázková osnova
	rozlišuje pravou a levou stranu	popis obrázku, pohybové hry
	orientuje se v čase a prostoru	vyprávění podle obrázkové osnovy
	používá gramaticky správné tvary slov	vyprávění zážitků, popis obrázku
	učí se krátké texty zpaměti	zpěv a přednes písní, básní a říkadel
	dokáže popsat reálné situace i situace na obrázku	vyprávění podle obrázku a popis reálných situací
	zvládne sledovat příběh či pohádku a dokáže jej převyprávět	prohlížení knížek, naslouchání, samostatný mluvní projev
	dokáže správně formulovat otázky	pohádky, příběhy, vlastní zážitky
	umí aktivně odpovědět na otázku	pohádky, příběhy, vlastní zážitky
	pozná synonyma, antonyma a homonyma	didaktické hry, manipulační činnosti
	zvládne utvořit jednoduchý rým	rytmizace, čtení a poslech veršů a rýmů
	projevuje zájem o četbu a knížky	seznámení s knihami a s dalšími sdělovacími prostředky

5.2.21 Osobnostně sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Nepovinný									

Název předmětu	Osobnostně sociální výchova
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je u nás ve škole realizováno v prvním ročníku v předmětu Osobnostně sociální výchova. Má každodenní využití ve školním i běžném životě žáků. Jeho smyslem je pomáhat žákům rozvíjet dovednosti související se školní docházkou, stávat se součástí kolektivu, pracovat ve dvojici, skupině a třídním kolektivu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah je dán průřezovým tématem OSV a aktuálními potřebami třídního kolektivu. Předmět vyučuje třídní učitel a probíhá v rozsahu jedné hodiny týdně, která je rozdělena do dvou dvacetiminutových bloků. Třída je rozdělena na dvě skupiny, které se uprostřed hodiny vymění. Druhá skupina se v tu dobu učí anglický jazyk. Výuka probíhá většinou ve třídě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v pololetí a na konci roku hodnoceni klasifikačním stupněm, během školního roku je kladen důraz na sebehodnocení žáka, dále na zpětnou vazbu a formativní hodnocení.

Osobnostně sociální výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Osobnostně sociální výchova	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dokáže se orientovat v oblasti sebepoznání, ovládá některé prvky psychohygieny	charakteristika osobnosti - jaký jsem
		relaxace
		hry, pohybové aktivity
		reflexe a sebereflexe
	dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, vnímá rozdílné a shodné vlastnosti spolužáků	pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení
		hodnocení dodržování pravidel
	uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi jednotlivci a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt, projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků	hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe
	osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace, dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru, kultivovaně zvládá konflikty	zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů
		slušné vyjadřování a chování
		cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace
	připraví si pomůcky na vyučování	sebeorganizace, příprava na vyučování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nácvik pozornosti a soustředění, cvičení paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, organizace času, přípravy do školy, příprava tašky, zvládání různých situací ve škole.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já a škola, Já a kamarádi, temperament, postoje, chování ve třídě a mé pocity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Já a kamarádi - jak vycházet v kolektivu, co dělat, když se mi nelíbí, jak se někdo chová Já a učitelé - jak se chovat k dospělým, žádost o radu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení dobrého vztahu k sobě samému, mám se rád		

5.2.22 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Sborový zpěv rozvíjí u žáků schopnost ovládat hlas, dech, tempo, intonaci, melodii a dynamiku při zpěvu. Kromě toho se zaměřuje na společný zpěv, hlasovou hygienu a rozšiřování hlasového rozsahu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nepovinný předmět Sborový zpěv v rozsahu jedné hodiny týdně je nabízen žákům 1., 2., 3., 4. a 5. tříd, kteří mají o zpívání ve sboru zájem.

Sborový zpěv	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zpívá v jednohlase či vícehlase v durových i mollových tóninách na základě svých dispozic	jednohlas, dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas
	uvědomuje si hlasový projev ostatních, vnímá znějící hudbu	lidové písně, umělé písně současných autorů
	dodržuje hlasovou hygienu	intonační cvičení, rozlišování dynamiky
	odliší tóny podle výšky, síly, barvy a délky	uplatnění pěveckých dovedností
	rozšiřuje hlasový rozsah	hlasová hygiena - správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování
	dokáže uplatnit výrazné tempové a dynamické změny v průběhu zpívané písně	rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje

Sborový zpěv	1. ročník	
	dokáže vyjádřit námět i rytmus písně pohybem těla	rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa
	rytmizuje texty písní, doplňuje je správnou artikulací	rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa
	zpívá písně zpaměti či podle notového zápisu	notový zápis písní jako opora při učení melodie i textu
		notová abeceda hodnoty not
	chová se ukázněně na společných vystoupeních sboru	chování na veřejných vystoupeních

Sborový zpěv	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zpívá v jednohlase či vícehlase v durových i mollových tóninách na základě svých dispozic	jednohlas, dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas
	uvědomuje si hlasový projev ostatních, vnímá znějící hudbu	lidové písně, umělé písně současných autorů
	dodržuje hlasovou hygienu	hlasová hygiena - správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování
	odliší tóny podle výšky, síly, barvy a délky	intonační cvičení, rozlišování dynamiky
	rozšiřuje hlasový rozsah	uplatnění pěveckých dovedností
	dokáže uplatnit výrazné tempové a dynamické změny v průběhu zpívané písně	rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa
	dokáže vyjádřit námět i rytmus písně pohybem těla	rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje
	rytmizuje texty písní, doplňuje je správnou artikulací	rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa
	zpívá písně zpaměti či podle notového zápisu	notový zápis písní jako opora při učení melodie i textu
		notová abeceda hodnoty not
	chová se ukázněně na společných vystoupeních sboru	chování na veřejných vystoupeních

Sborový zpěv	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zpívá v jednohlase či vícehlase v durových i mollových tóninách na základě svých dispozic	jednohlas, dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas
	uvědomuje si hlasový projev ostatních, vnímá znějící hudbu	lidové písně, umělé písně současných autorů
	dodržuje hlasovou hygienu	hlasová hygiena - správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování
	odliší tóny podle výšky, síly, barvy a délky	intonační cvičení, rozlišování dynamiky
	rozšiřuje hlasový rozsah	uplatnění pěveckých dovedností
	dokáže uplatnit výrazné tempové a dynamické změny v průběhu zpívané písně	rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje
	dokáže vyjádřit námět i rytmus písně pohybem těla	rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje
		rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa
	rytmizuje texty písní, doplňuje je správnou artikulací	rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa
		notová abeceda, hodnoty not
	zpívá písně zpaměti či podle notového zápisu	notový zápis písní jako opora při učení melodie i textu
	chová se ukázněně na společných vystoupeních sboru	chování na veřejných vystoupeních

Sborový zpěv	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zpívá v jednohlase či vícehlase v durových i mollových tóninách na základě svých dispozic	jednohlas, dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas
	uvědomuje si hlasový projev ostatních, vnímá znějící hudbu	lidové písně, umělé písně současných autorů
	dodržuje hlasovou hygienu	hlasová hygiena - správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování

Sborový zpěv	4. ročník	
	odliší tóny podle výšky, síly, barvy a délky	intonační cvičení, rozlišování dynamiky
	rozšiřuje hlasový rozsah	uplatnění pěveckých dovedností
	dokáže uplatnit výrazné tempové a dynamické změny v průběhu zpívané písně	rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje
	dokáže vyjádřit námět i rytmus písně pohybem těla	rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje
		rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa
	rytmizuje texty písní, doplňuje je správnou artikulací	rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa
		notová abeceda, hodnoty not
	zpívá písně zpaměti či podle notového zápisu	notový zápis písní jako opora při učení melodie i textu
	chová se ukázněně na společných vystoupeních sboru	chování na veřejných vystoupeních

Sborový zpěv	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zpívá v jednohlase či vícehlase v durových i mollových tóninách na základě svých dispozic	jednohlas, dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas
	uvědomuje si hlasový projev ostatních, vnímá znějící hudbu	lidové písně, umělé písně současných autorů
	dodržuje hlasovou hygienu	hlasová hygiena - správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování
	odliší tóny podle výšky, síly, barvy a délky	intonační cvičení, rozlišování dynamiky
	rozšiřuje hlasový rozsah	uplatnění pěveckých dovedností
	dokáže uplatnit výrazné tempové a dynamické změny v průběhu zpívané písně	rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje
	dokáže vyjádřit námět i rytmus písně pohybem těla	rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje
	rytmizuje texty písní, doplňuje je správnou artikulací	rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace,

Sborový zpěv	5. ročník	
		dodržování tempa
		notová abeceda, hodnoty not
	zpívá písně zpaměti či podle notového zápisu	notový zápis písní jako opora při učení melodie i textu
	chová se ukázněně na společných vystoupeních sboru	chování na veřejných vystoupeních

5.2.23 Volitelné předměty 1

5.2.23.1 Čtení a dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	0	0	0	0	0	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný						

Název předmětu	Čtení a dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	V rámci tohoto předmětu se žáci učí správné technice čtení, rozvíjejí plynulost čtení, snaží se o výrazný přednes. Dále se učí základům správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla. Vypráví, tvoří a dramatizují jednoduché příběhy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Čtení a dramatická výchova je realizován v 1. až 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně z disponibilní časové dotace jako volitelný předmět.Předmět Čtení a dramatická výchova probíhá ve třídě, případně v aule školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:**

Čtení a dramatická výchova	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	Dechová cvičení
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých		Říkadla a básničky (přednes)
		Hry s rytmem
		Pohybové hry
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	Vyprávění
		Scénky
		Improvizace s hračkou (maňásek...)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte intonačně správně jednoduché texty a rozumí, o čem jsou	Časopisy a knihy
		Čtení neznámých textů, intonace a porozumění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Čtení a dramatická výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla	Dechová cvičení
		Pohybová cvičení
		Jazykolamy
		Improvizace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	Hry s rytmem
		Scénky s různými náměty (u lékaře, v obchodě...)
		Dramatizace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte intonačně správně přiměřené texty a rozumí, o čem jsou	Přednes
		Příběhy a vyprávění

Čtení a dramatická výchova	2. ročník	
		Čtení textů (známých i neznámých, intonace...)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	Příběhy a vyprávění
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Čtení a dramatická výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	dechová cvičení
		hry s rytmem a rýmem
		pohybová cvičení
		scénky s náměty
	rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	přednes, intonace
		příběhy a vyprávění
		čtení textů
		dramatizace
	zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	scénky s náměty
		čtení textů
		pravidla slušného chování
	spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	dramatizace
		jazyková improvizace
		práce s textem
	reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického	poslech

Čtení a dramatická výchova	3. ročník	
	díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	beseda o filmu a vlastní četbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Čtení a dramatická výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	dechová cvičení
		hry s rytmem a rýmem
		pohybová cvičení
		přednes, intonace
	rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	příběhy a vyprávění
		scénky s náměty
		čtení textů
		dramatizace
	zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	scénky s náměty
		pravidla slušného chování
	spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	scénky s náměty
		dramatizace
		jazyková improvizace
		práce s textem
	reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	poslech
		beseda o filmu a vlastní četbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Čtení a dramatická výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.2.23.2 Míčové hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	0	0	0	0	0	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný						

Název předmětu	Míčové hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Míčové hry posiluje tělesnou zdatnost, rozvíjí u žáků týmovost a pohybové dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Míčové hry je realizován v 1. až 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně z disponibilní časové dotace. Žáci se postupně seznamují s držením míče, házením a chytáním, přihrávkou a driblinkem. Nácvik herních situací je vždy spojen s během, proto účinně rozvíjí základní pohybové schopnosti, zejména obratnost, rychlost, dynamickou sílu a vytrvalost. Postupně se žáci seznamují se základními pravidly her. Volitelný předmět Míčové hry probíhá zpravidla v tělocvičně, v aule, případně na školním hřišti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence sociální a personální:**
Způsob hodnocení žáků	

Míčové hry	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě	základy bezpečnosti a hygieny při míčových hrách, správné obutí a oblečení
	převlékne do cvičebního úboru	základy bezpečnosti a hygieny při míčových hrách, správné obutí a oblečení
	postupně se seznamuje s držením míče	manipulace s míčem
		základní dovednost s míčem
	postupně se seznamuje s házením míče a chytáním míče	základní dovednost s míčem
	nacvičuje základní pohybové schopností	všestranné pohybové aktivity s míčem
	postupně se seznamuje se základními pravidly her	základní signály a pravidla
	rozvíjí základní pohybové schopnosti, zejména obratnosti, rychlosti a vytrvalosti	všestranné pohybové aktivity s míčem
	spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích	soutěže a týmové činnosti

Míčové hry	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě	bezpečnost při sportování
	reaguje na základní povely a pojmy	hygiena pohybových činností
		bezpečnost při sportování
		komunikace ve vyučování
	upevňuje techniku hodu míčem	přihrávky a chytání míče
	učí se dribling za běhu, na místě	manipulace s míčem
	upevňuje základní pravidla jednoduché míčové hry	míčové pohybové hry

Míčové hry	2. ročník	
	docvičuje základní pohybové schopnosti s míčem	pohyb s míčem v tělocvičně
	rozvíjí základní pohybové schopnosti, obratnost, rychlost a vytrvalost	rychlost a obratnost
	zdokonaluje techniku běhu	chůze, běh
	spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích	Týmová spolupráce

Míčové hry	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	reaguje na základní povely a pojmy	Komunikace ve vyučování
	upevňuje techniku hodu míčem	Manipulace s míčem
	Procvičuje základy driblingu	Manipulace s míčem
		Dribling
	upevňuje základní pravidla her	Vybíjená
		Míčové pohybové hry
	docvičuje přesnost přihrávky	Přihrávky v pohybu
		Pohyb s míčem po hřišti
		Střelba na koš a na branku
	docvičuje role a funkce hráčů	Herní role a funkce – brankář, obránce, útočník - házená
	rozvíjí základní pohybové schopnosti, obratnost, rychlost a vytrvalost	Rychlost a obratnost
	zdokonaluje techniku běhu	Chůze, běh
	spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích	Zásady jednání a chování fair – play, vztah ke sportu

Míčové hry	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	

Míčové hry	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě	Bezpečnost při sportování
	reaguje na základní povely a pojmy	Komunikace ve vyučování
	procvičuje techniku chytání a hodu míčem	Manipulace s míčem
	procvičuje techniku driblingu na místě a v pohybu	Manipulace s míčem
		Dribling
		Docvičení driblingu střelbou
	upevňuje základní pravidla her	Vybíjená, házená, fotbal
		Míčové pohybové hry
	docvičuje přesnost přihrávky	Přihrávky na krátkou vzdálenost, pohyb s míčem a bez míče
		Pohyb s míčem po hřišti
	docvičuje role a funkce hráčů	Herní role a funkce – brankář, obránce, útočník - házená
	rozvíjí základní pohybové schopnosti, obratnost, rychlost a vytrvalost	Rychlost a obratnost
	spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích	Týmová spolupráce

5.2.23.3 Anglický jazyk volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	0	0	0	0	0	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný						

Název předmětu	Anglický jazyk volitelný
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí žáků, aby byli schopni se dorozumět v běžných životních situacích, aby rozuměli lidem, kteří s nimi hovoří, aby jim odpověděli a vyjádřili svůj názor, řekli důležité informace o sobě, lidech a věcech jim blízkých, aby byli schopni porozumět čtenému textu a najít v něm nezbytné informace, aby se vyjádřili také písemně v jednoduchých sděleních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově a tematicky tento předmět odpovídá učivu anglického jazyka v příslušných ročnících, učivo rozvíjí a upevňuje slovní zásobu. Předmět je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně v 1. - 4. ročníku napříč třídami v ročníku v jedné nebo více skupinách. Ve skupině bývá zpravidla kolem 15 žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** Všechny strategie při výuce cizího jazyka směřují k rozvoji komunikativních kompetencí, rovnoměrně rozvíjíme poslech a čtení s porozuměním, mluvení a psaní, a to prostřednictvím celé řady aktivit jak v učebnicích a v pracovních sešitech, tak v dalších doplňkových materiálech, zejména autentických (textech, rozhovorech, písních atd.). Žáci mohou vyjadřovat vlastní názory a naslouchají názorům druhých.
Způsob hodnocení žáků	V průběhu výuky využíváme sebehodnocení, formativní, ústní slovní hodnocení a pozitivní motivaci, využíváme ale také sumativní hodnocení dílčích dovedností a souhrnně na vysvědčení.

Anglický jazyk volitelný	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům učitele a přiměřeně na ně reaguje (nonverbálně, verbálně)	Jazyk ve třídě (Stand up, sit down, open your book...)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	opakuje a říká se správnou výslovností jednoduchá slova z probíraných tematických celků přiměřených věku	Slovní zásoba (barvy, čísla, zvířata, části těla, jídlo a pití...)
		Správná výslovnost
	zpívá jednoduché písně se správnou výslovností, reaguje na text pohybem	Songs

Anglický jazyk volitelný	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na pokyny učitele, odpovídá na jednoduché otázky	What's your name? How old are you? How are you?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje správně barvy, zvířata, školní pomůcky a další předměty, se kterými se během výuky setká	Colours Numbers 1-20 At school Food Animals Body parts
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zpívá jednoduché anglické písničky a podle textu reaguje správnou činností (TPR)	Songs and activities

Anglický jazyk volitelný	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, představí se, poděkuje, pozdraví a rozloučí se v různou denní dobu, představí druhou osobu, zeptá se, jak se někomu daří, na podobné otázky odpoví	Meeting people (speaking activities)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	jednoduše ústně i písemně popíše zvíře, hračku nebo jiné předměty	Describing things (přídavná jména, podstatná jména, tvoření jednoduchých vět)
		Základní gramatické struktury
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Listening activities

Anglický jazyk volitelný	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby a dalších osvojovaných témat	I am, I can, I have got
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, rozumí jednoduchým poslechovým textům, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	Animals School Toys Body Food Hobbies Shopping
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	v jednoduchém textu vyhledá základní informace	Reading comprehension Listening comprehension

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Zásady hodnocení žáků pedagogy

• uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

• přihlížet k věkovým zvláštnostem žáka a případné jeho momentální indispozici

• posuzovat žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu všestranně, nepřeceňovat jedno hledisko

• sledovat, v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti, chápe jejich smysl, dává je do souvislostí a projevuje o danou problematiku zájem

• sledovat, jak žák dovede získané vědomosti a dovednosti uplatnit při řešení úkolů a jak je dovede aplikovat v podmínkách běžného života

• posuzovat, jak žák ovládá základní komunikační prostředky – jak se umí vyjadřovat, naslouchat, klást otázky a formulovat své myšlenky ústní i písemnou formou

• zjišťovat, jak uplatňuje samostatné myšlení, odlišuje podstatné od nepodstatného, vyvozuje závěry, třídí informace a zobecňuje, zda umí svůj názor obhájit

• sledovat, jak dokáže žák samostatně pracovat – s učebnicí, učebními texty, atlasy, slovníky, jak samostatně tvoří nákres, přehled, graf, poznámky apod.

• posuzovat, jak chápe a přijímá mravní a občanské hodnoty – jaký je jeho vztah ke společnosti, ve které žije, ke kultuře národa, tradicím, domovu, vzdělání, spolužákům, autoritám, k životnímu prostředí, k péči o zdraví, k činům a názorům ostatních lidí atd.

• sledovat, jak se projevuje ve vztahu k vlastní práci – odpovědnost, spolehlivost, snaživost, píle, schopnost spolupráce, míra tolerance k odlišnostem jiných lidí, jak dokáže spolupracovat s ostatními apod.

• hodnocení žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků Základní školy Edvarda Beneše Písek, Mírové nám. 1466 se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění § 30 odst. 2, § 51, § 16 a ustanovením vyhlášky MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky, § 14 – 23 a vyhláškou MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, vše v platném znění.

Čl. 1. Obecné zásady hodnocení

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

1.1. Obsah hodnocení

- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- chování ve škole a na akcích pořádaných školou
- aktivní zapojení žáka ve výuce
- zodpovědnost žáka za své studijní výsledky
- příprava na výuku

1.2. Období hodnocení

- průběžně během celého roku – jednotliví vyučující
- ve čtvrtletí – třídní učitel na základě podkladů ostatních vyučujících
- v pololetí – na vysvědčení třídní učitel na základě podkladů ostatních vyučujících

1.3. Kdo hodnotí

- žáci sami sebe, tzv. sebehodnocení žáků
- učitel vyučovaného předmětu – hodnotí výkony a chování ve svém předmětu
- třídní učitel – hodnotí celkové chování a výkony ve svěřené třídě
- ředitel školy – hodnotí výsledky celé školy, výkony jednotlivce či třídy ve výjimečných případech (významný úspěch nebo přestupek)

1.4. Zásady hodnocení žáků pedagogy

- uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,

- přihlížet k věkovým zvláštnostem žáka a jeho případné momentální indispozici,
- posuzovat žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu všestranně, nepřeceňovat jedno hledisko,

- sledovat, v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti, chápe jejich smysl, dává je do souvislostí a projevuje o danou problematiku zájem,
- sledovat, jak žák dovede získané vědomosti a dovednosti uplatnit při řešení úkolů a jak je dovede aplikovat v podmínkách běžného života,
- posuzovat, jak žák ovládá základní komunikační prostředky – jak se umí vyjadřovat, naslouchat, klást otázky a formulovat své myšlenky ústní i písemnou formou,
- zjišťovat, jak uplatňuje samostatné myšlení, odlišuje podstatné od nepodstatného, vyvozuje závěry, třídí informace a zobecňuje, zda umí svůj názor obhájit,

- sledovat, jak dokáže žák samostatně pracovat – s učebnicí, učebními texty, atlasy, slovníky, jak samostatně tvoří nákres, přehled, graf, poznámky apod.,
- posuzovat, jak chápe a přijímá mravní a občanské hodnoty – jaký je jeho vztah ke společnosti, ve které žije, ke kultuře národa, tradicím, domovu, vzdělání, spolužákům, autoritám, k životnímu prostředí, k péči o zdraví, k činům a názorům ostatních lidí atd.,
- sledovat, jak se projevuje ve vztahu k vlastní práci – odpovědnost, spolehlivost, snaživost, píle, schopnost spolupráce, míra tolerance k odlišnostem jiných lidí, jak dokáže spolupracovat s ostatními apod.,

- hodnocení žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

1.5. Zásady sebehodnocení žáků

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál. Při školní práci jsou žáci vedeni tak, aby komentovali svoje výkony a výsledky. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

- při sebehodnocení má důležitou úlohu práce s portfoliem žáka.

1.6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení žáků

- soustavné diagnostické pozorování žáka,
- soustavné sledování výkonů a připravenosti žáka,

- různé druhy zkoušek: písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,
- čtvrtletní a tematické kontrolní písemné práce,
- rozbor výsledků činnosti žáka,
- konzultace s ostatními vyučujícími,
- konzultace s pracovníky pedagogicko-psychologická poradny a speciálního psychologického centra,
- rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

1.7. Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

- Řídí se školským zákonem – viz § 16 a § 18 a vyhláškou MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Vychází z doporučení školského poradenského zařízení, zařazení žáka do 1. až 5. stupně podpůrných opatření, individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu pedagogické podpory pro konkrétního žáka, které uplatňují při klasifikaci a hodnocení chování žáků, volí přiměřené a doporučené způsoby získávání podkladů pro hodnocení.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační funkci hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Je doporučeno užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Při klasifikaci žáků se doporučuje slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími, zákonný zástupce o slovní hodnocení požádá.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

1.8. Informace o prospěchu a chování

- zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání, prospěchu, zhoršeném prospěchu a chování, které neodpovídá školnímu řádu, informováni průběžně prostřednictvím systému Bakaláři (a 1. a 2. ročník i zápisníček),
- na konci čtvrtletí je informace o průběžném prospěchu v jednotlivých předmětech a o chování zapsána do systému Bakaláři
- zákonný zástupce si může vyžádat konzultaci s vyučujícím, domluví ji přes systém Bakaláři (Komens), mailem nebo telefonicky zásadně mimo dobu přímé vyučovací povinnosti učitele. Lze dohodnout i jinou formu sdělování informací mezi učitelem a zákonným zástupcem žáka.

Čl. 2. Klasifikace žáka

2.1. Obecné zásady

- žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku,
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět,
- klasifikuje se pouze důkladně procvičené učivo,

- výsledek ústního zkoušení je žákovi oznámen okamžitě se zdůvodněním, výsledek písemné zkoušky nejpozději do 14 dnů ode dne konání zkoušky,
- počet známek určuje předmětová komise, ale nejméně čtyři známky za jedno pololetí,
- po nejméně týdenní nepřítomnosti není žák ihned klasifikován, je mu určen přiměřený čas v závislosti na délce jeho nepřítomnosti na doplnění učiva,
- pokud nelze žáka ve vyučování pro častou a opakovanou krátkodobou nepřítomnost klasifikovat, je žák povinen vykonat v náhradním termínu dodatečnou zkoušku tak, aby jej bylo možno objektivně hodnotit,
- kontrolní písemné práce jsou rozvrženy rovnoměrně na celý školní rok,
- termíny čtvrtletních písemných prací jsou žákům oznámeny včas a zapsány předem v třídních knihách, v jednom dni lze psát pouze jednu čtvrtletní písemnou práci,

- učitel je povinen vést řádně a soustavně evidenci o klasifikaci žáka,
- vybrané písemné práce žáků se archivují,
- odevzdání prací využívajících AI bez uvedení prohlášení je považováno za podvodné jednání

2.2. Způsob hodnocení

Vyučované předměty i chování se hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovně.

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Zejména v souvislosti s využíváním AI je u výukových úkolů hodnocen primárně proces myšlení, argumentace a schopnost obhajoby, nikoli pouze finální odevzdaná práce.

Pokud jsou ve výuce či při diagnostice využívány softwarové nástroje využívající prvky umělé inteligence, slouží výhradně jako podpůrný prostředek pro vyučujícího. Konečné hodnotící rozhodnutí (známka, hodnocení, slovní hodnocení) provádí vždy pedagogický pracovník.

2.3. Stupně hodnocení prospěchu a jejich charakteristika

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin – předměty s teoretickým zaměřením (jazyky, společenskovědní a přírodovědné předměty) a předměty s výchovně vzdělávacím zaměřením (výtvarná, hudební, tělesná výchova, člověk a společnost, pracovní činnosti).

Stupně hodnocení: **1** – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Pro doplnění průběžného hodnocení mohou pedagogičtí pracovníci použít:

- jednička „podtržená" (výrazně úspěšně zvládnuté učivo nebo úkol, motivační funkce, nelze zapsat do Bakalářů)
- známka s mínusem (označuje upozornění, že pedagogický pracovník hodnotí žáka mírně hůře, než vystihuje stupeň hodnocení, lze zapsat do Bakalářů)
- S (splnil), N (nesplnil), X (nehodnocen), A (absence), lze zapsat do Bakalářů

Čl. 3. Hodnocení a klasifikace žáků

3.1. Hodnocení a klasifikace žáků v předmětech s teoretickým zaměřením (jazyky, společenskovědní a přírodovědné předměty)

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Projevuje se u něho samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Ústní a písemný

projev mívá menší nedostatky ve správnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomocí učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.2. Hodnocení a klasifikace žáků v předmětech s převahou výchovného zaměření (výtvarná, hudební, tělesná výchova, člověk a společnost, pracovní činnosti)

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost. Žák soustavně

projevuje kladný vztah k práci, praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně. Ovládá postupy a způsoby práce. Účelně si organizuje vlastní práci, aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost. Žák projevuje kladný vztah k práci. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a malý zájem. Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné.

3.3. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- Vzdělávání a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí školským zákonem. 561/2004 Sb. §16, 17, 18, 19 a vyhláškou MŠMT č. 27/2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Rozhodující pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je doporučení poskytnuté školským poradenským zařízením. U žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním se dále přihlíží k povaze postižení a stupni podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení.

3.4. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předmětech s teoretickým zaměřením (jazyky, společenskovědní a přírodovědné předměty)

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, jeho myšlení je pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. V týmu pracuje uvědoměle a aktivně, jeho působení je velmi přínosné. Je schopen téměř vždy sebehodnocení i hodnocení ostatních členů týmu.

Vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně, pracuje spolehlivě s upraveným textem. Umí používat a používá kompenzační pomůcky. Po zadání práce pracuje samostatně.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myslí logicky správně. Je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty. V týmu pracuje částečně aktivně, jeho působení je přínosné. Je schopen téměř vždy sebehodnocení i hodnocení ostatních členů skupiny. Vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně, s upraveným textem pracuje spolehlivě. Po zadání práce učitelem pracuje s jistotou. Dovede použít kompenzační pomůcky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby. Je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele. V týmu pracuje částečně aktivně, jeho působení je částečně přínosné. Je schopen sebehodnocení i hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele. Vyjadřuje se obtížně a nepřesně, pracuje spolehlivě s upraveným textem. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. V jeho myšlení se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Je nesamostatný v práci s vhodnými texty. Práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné. Málokdy je schopen sebehodnocení i hodnocení ostatních členů skupiny. Kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami. Závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil, neprojevuje samostatnost v myšlení. Je nesamostatný v práci s vhodnými texty i s podněty učitele. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. S upraveným textem nedovede pracovat. Žák nepracuje pro tým, správného sebehodnocení ani hodnocení ostatních členů není schopen. Kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

3.5. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předmětech s převahou výchovného zaměření (výtvarná, hudební, tělesná výchova, člověk a společnost, pracovní činnosti, informatika)

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost. Pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. V tělesné výchově dosahuje dobrých výkonů. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, méně pohotový, občas i pasivní. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním i kolektivním projevu. Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo tvořivý, často pasivní, dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Úkoly řeší s častými chybami. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

V činnostech je skoro vždy pasivní, jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Rozvoj schopností je neuspokojivý. Minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.

3.6. Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním – žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
- prospěl(a) – žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- neprospěl(a) – žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

3.7. Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se na vysvědčení neuvádějí.

3.8. Hodnocení chování žáků

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí takto:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Svým chováním a jednáním přispívá k upevňování vztahů v třídním kolektivu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Během hodnoceného období mu bylo uděleno několik výchovných opatření a dále narušuje výchovně vzdělávací činnost, ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

3.9. Výchovná opatření

Ředitel školy, třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na podnět ostatních vyučujících (a po projednání s ředitelem školy) udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění dle §17 vyhl. 48/2005 Sb.

Pochvala ředitele školy může být udělena na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiného člena pedagogického sboru po projednání na pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, mimořádnou školní iniciativu, záslužný nebo statečný čin, dlouhodobou úspěšnou práci.

Při porušení ustanovení školního řádu lze uložit tato výchovná opatření:

a) napomenutí třídního učitele

b) důtku třídního učitele

c) důtku ředitele školy

Při posuzování závažnosti porušení školního řádu a při ukládání výchovného opatření se vždy přihlíží k věku žáka, rozumové vyspělosti žáka, jeho rodinnému zázemí a dlouhodobému chování.

Napomenutí třídního učitele (NTU) :

Ukládá se za drobné prohřešky proti školnímu řádu, například za neplnění školních povinností, vyrušování, používání mobilního telefonu, nerespektování pokynů vyučujícího (obvykle 3 zápisy v žákovské knížce).

Důtka třídního učitele (DTU) :

Ukládá se za závažnější porušení školního řádu, například za opakované nerespektování pokynů, svévolné opuštění budovy školy, opakované neplnění školních povinností, nevhodné chování k zaměstnancům školy a ke spolužákům (obvykle další 3 zápisy v žákovské knížce).

Důtka ředitele školy (DŘŠ) :

Ukládá se za hrubé porušení školního řádu, například za projevy šikany, nevhodné chování k zaměstnancům školy a ke spolužákům, vandalismus, záměrné ničení školního majetku, užívání návykových látek v prostorách školy, krádež, lhaní, vyšší počet neomluvených hodin.

O udělení pochvaly nebo uložení výchovného opatření a jeho důvodech škola informuje žáka i zákonné zástupce a zaznamenává jej do dokumentace žáka (systému Bakaláři). Udělení pochvaly ředitele školy zaznamená třídní učitel na vysvědčení.

Napomenutí třídního učitele ukládá třídní učitel a informuje výchovného poradce. Uložení důtky třídního učitele projedná třídní učitel s výchovným poradcem předem a oznámí řediteli školy. Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy, výchovný poradce oznámí zákonnému zástupci písemně přes systém Bakaláři.

Neomluvená absence ve vyučování (záškoláctví):

- 1 – 3 vyučovacích hodin – napomenutí třídního učitele
- 4 – 7 vyučovacích hodin – důtka třídního učitele
- 8 – 20 vyučovacích hodin – důtka ředitele školy
- nad 20 vyučovacích hodin – snížený stupeň z chování

Při opakovaném záškoláctví se při ukládání výchovných opatření počet neomluvených hodin v daném čtvrtletí sčítá.

Kromě uložení výchovného opatření či snížené známky z chování je při neomluvené absenci stanoven ještě další postup:

- Při neomluvené absenci do 10 hodin u žáka 1. stupně a do 12 hodin u žáka 2. stupně za dané čtvrtletí školního roku škola kontaktuje zákonného zástupce a věc řeší s ním. Při delší neomluvené absenci postupuje podle dalšího bodu.
- Pokud má žák 1. stupně víc než 10 neomluvených hodin a žák 2. stupně víc než 12 neomluvených hodin za dané období školního roku, svolává ředitel školy školní výchovnou komisi. Podle závažnosti absence žáka se výchovné komise účastní: ředitel školy, zákonný zástupce, třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence, popř. další odborníci. O průběhu a závěrech jednání se provede zápis, který zúčastnění podepíšou. Neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápise zaznamenávají. Každý účastník jednání obdrží kopii zápisu.
- Pokud neomluvená nepřítomnost žáka 1. stupně přesáhne 25 hodin a žáka 2. stupně 30 hodin v daném čtvrtletí školního roku oznamuje škola tuto skutečnost na příslušný úřad (OŠK Písek nebo OSPOD).
- V nejzávažnějších případech a při opakování záškoláctví se škola obrací na Policii ČR nebo státní zastupitelství.

3.10. Slovní hodnocení

Žák může být slovně hodnocen pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce podané řediteli školy nejpozději týden před konáním pedagogické rady, na které se uzavírá klasifikace pro dané pololetí.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch

Zvládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný – ovládá bezpečně

2 – chvalitebný – ovládá

3 – dobrý – v podstatě ovládá

4 – dostatečný – ovládá se značnými mezerami

5 – nedostatečný – neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 – chvalitebný – uvažuje celkem samostatně

3 – dobrý – menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný – nesamostatné myšlení

5 – nedostatečný – odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný – výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný – celkem výstižné

3 – dobrý – myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný – myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 – nedostatečný – i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný – uvědoměle a spolehlivě užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný – dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý – řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný – dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 – nedostatečný – praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

1 – výborný – aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný – učí se svědomitě

3 – dobrý – k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný – malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – nedostatečný – pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

3.11. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR (§15 vyhl. 48/2005 Sb. v platném znění)

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou okolnost, která ovlivňuje výkon žáka.

3.12. Hodnocení žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky

Řídí se §38 z. 561/2004 v planém znění a §6 a 18 vyhl. č. 48/2005 Sb. v platném znění.

Čl. 4. Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Z přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

4.1. Přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat písemně ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do čtrnácti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

4.2. Opravná zkouška

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelem školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečný nejvýše ve dvou předmětech.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmínečně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

Čl. 5. Hodnocení v náhradním termínu

V náhradním termínu může být hodnocen žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za pololetí nehodnotí.

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 30. září, do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 30. září, neprospěl a opakuje ročník.

- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu časté a opakované krátkodobé nepřítomnosti ve vyučování nebo z jiných důvodů.

Hodnocení v náhradním termínu projedná pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k hodnocení v náhradním termínu nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

Čl. 6. Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Čl. 7. Závěrečná ustanovení

- Pravidla pro hodnocení žáků Základní školy Edvarda Beneše a Mateřské školy Písek, Mírové nám. 1466 jsou v tiskové podobě zveřejněna ve vstupních prostorách školy 1. stupně, v elektronické podobě na www.zsebenese.cz a v informačním kiosku ve škole.
- S vydáním Pravidel pro hodnocení žáků a s jejich obsahem jsou žáci seznámeni na začátku školního roku třídním učitelem.
- Vydání těchto pravidel pro hodnocení žáků zrušuje pravidla pro hodnocení žáků Základní školy Edvarda Beneše a Mateřské školy Písek, Mírové nám. 1466 platné od 1. 9. 2025.