

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**V pohádkovém světě vždy vítězí klady,
tak se pojd'me snažit, ať je to i tady**



OBSAH

Obsah	2
Identifikační údaje	3
Obecná charakteristika školy	4
Podmínky vzdělávání	6
Věcné podmínky	7
Životospráva	8
Psychosociální podmínky	9
Organizace chodu	10
Řízení mateřské školy	14
Personální zajištění	15
Spoluúčast rodičů	16
Organizace vzdělávání	17
Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd	18
Charakteristika jednotlivých tříd	18
Charakteristika vzdělávacího programu	19
Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy	20
Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů	27
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných	28
Vzdělávání dětí od dvou do tří let	29
Individualizace a osobnostní pojetí ve vzdělávání	29
Vzdělávání dětí cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem	29
Distanční vzdělávání	30
Vzdělávací obsah	31
Oblasti předškolního vzdělávání	32
Popis školního projektu	33
Popis použitých výrazů, použitá literatura	34
Integrované bloky	35
Doplňkové programy	58
Evaluační systém	59
Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení	60
Evaluační systém	61
Analýza výchovně vzdělávací práce	64
Podpisy členů pedagogické rady	66

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP PV	V pohádkovém světě vždy vítězí klady, tak se pojd' me snažit, ať je to i tady
	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Předkladatel	
Název školy:	Základní škola Edvarda Beneše a Mateřská škola Písek, Mírové nám. 1466
Adresa školy:	Mírové nám. 1466, 397 01 Písek
Ředitel školy:	Mgr. Filip Rádr
Zástupce ředitele pro 2. MŠ:	Lenka Hůnová
Kontakty:	tel: 382 734 614, e-mail: hunova@zsebenese.cz
Zřizovatel:	Město Písek
Adresa zřizovatele:	Velké nám. 114, 397 19 Písek
Zpracovatel:	Lenka Hůnová
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2022
7. aktualizované vydání	
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl projednán na pedagogické poradě dne 28. 8. 2007 s platností od 3. 9. 2007 a s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti.	
Úpravy a doplňky byly schváleny na pedagogická poradě dne 29. 8. 2022 s platností od 1. 9. 2022	
č.j. ŠVP pro PV 2808/07 – 7	
ŠVP PV je závazný pro všechny pedagogické pracovníky. Na jednotlivých třídách z něj vychází při tvorbě TVP.	

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

2. mateřská škola zahájila svůj provoz v roce 1961. Od 1. 1. 2003 se stala součástí právního subjektu Základní školy Edvarda Beneše a Mateřské školy Písek.

Mateřská škola se nachází na úpatí Píseckých hor. Její poloha a velká zahrada umožňují rozvíjení pohybových aktivit dětí na čerstvém vzduchu, s možností turistických vycházek. Mimo to máme k dispozici i nový sportovní areál ZŠ, zahradu s altánem, tělocvičny a keramickou dílnu. Sousedství se základní školou je praktické především pro rodiče mající současně děti v MŠ i ZŠ. Pro prvňáčky je velkou výhodou, že zůstávají ve známém prostředí, pouze přestoupí do sousední budovy.

Kapacita MŠ je 80 dětí, které jsou v současné době rozděleny do čtyř heterogenních tříd. Budova má suterén bývalé školní kuchyně, zvýšené podlaží s dvěma třídami, a první podlaží s jednou třídou. Podle potřeb dříve fungovala jako dvou až pěti třídní MŠ.

Provoz MŠ, který je od 6:30 hod do 17:00 hod, zajišťuje 8 pedagogických a 4 provozní pracovníci. Na přání rodičů mohou sourozenci i kamarádi navštěvovat společnou třídu. Máme letité zkušenosti i s dětmi se zdravotními specifiky jako je cukrovka nebo bezlepková dieta. Stravování je zajišťováno jídelnou základní školy.

V roce 2009 proběhla rozsáhlá rekonstrukce, především levého nepodsklepeného křídla budovy. Dále pak odvlhčení budovy a její celkové zateplení; výměna radiátorů, oken a venkovních dveří; nové venkovní omítky a výmalba celé budovy. Namísto starého venkovního schodiště bylo zbudováno nové se zastřešením.

O prázdninách roku 2010 proběhla rekonstrukce sociálního zařízení druhé třídy a zbudování šatny pro třetí třídu ze šatny učitelek.

Od roku 2012 probíhala obnova a rekonstrukce zahrady z finančních příspěvků Fondu pro finanční podporu aktivit mládeže z výnosů VHP a VLT. Na zahradu byly postupně instalovány dřevěné herní prvky od Hřiště pod květinou. Bylo zastíněno velké pískoviště a zbudován zahradní altán s lavičkami. V roce 2013 došlo k vybudování víceúčelového hřiště se zaměřením na dopravní hřiště.

V roce 2015 proběhla celková revitalizace zeleně školní zahrady, došlo na vykácení přerostlých dřevin a vysazení nových. V roce 2016 byly na zahradu zakoupeny dva dřevěné zahradní domky z darů rodičů a v roce 2020 bylo díky daru tatínka ze Sluníček zbudováno pískoviště pro tuto třídu.

O letních prázdninách roku 2020 proběhla rekonstrukce elektroinstalace v celé budově MŠ.

Od července do listopadu 2022 proběhla rekonstrukce půdních prostor v prvním patře. Jako hernu a lehárnu ji využívá především třída Sluníčka. Vzhledem k velikosti prostoru herny, jsou zde také společné akce celé MŠ, např. divadelní představení apod. Také ji mohou děti ze všech tříd využít k různým pohybovým aktivitám.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

- Věcné podmínky
- Životospráva
- Psychosociální podmínky
- Organizace chodu
- Řízení mateřské školy
- Personální zajištění
- Spoluúčast rodičů

VĚCNÉ PODMÍNKY

Prostory MŠ

Ve vyvýšeném přízemí se nacházejí tři třídy - dvě prostorově menší, jedna větší. Čtvrtá třída je v prvním podlaží. Její součástí je zrekonstruovaná herna z půdních prostor. U každé třídy je umyvárna, WC a šatna. Třída z prvního podlaží využívá i prostory v přízemí, a sice pro stravování a hygienu. Třídy mají dostatek světla a jsou každodenně větrány. Plastová okna mají mikroventilaci a žaluzie. Podlahy ve třídách jsou z linolea, částečně překryty kobercem, v herně v podkroví je Marmoleum. V ostatních prostorách je dlažba nebo linoleum. Prostory jsou čisté, uklizené, je dbáno na bezpečnost.

Interiér MŠ

Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, který je průběžně doplňován. Dětské stolečky a židličky v heterogenních třídách splňují antropometrické požadavky. Ve třídách jsou herní koutky. Hraček je dostatek a jsou průběžně dokupovány. Je brán zřetel na počet dětí a jejich věk. Děti mají přístup k většině hraček a pomůcek, část je ve vyšších policích, kam sice vidí, ale dosáhnou s dopomocí dospělého.

Z interaktivních pomůcek, které nabízí podporu rozvoje řady dovedností u dětí, máme interaktivní tabuli a Magic box. Všechny hračky a pomůcky mají své místo. Děti i dospělí jsou vedeni k důslednému úklidu a pořádku. Interiér je vkusně zařízen. Po celý rok se děti svými výrobky podílejí na výzdobě, která je průběžně obměňována a je přístupná jak dětem, tak i rodičům. Nástěnky ve vestibulu a šatnách jednotlivých tříd slouží jako informační zdroj pro rodiče.

Tělocvičné nářadí a náčiní je také průběžně doplňováno.

V srpnu 2017 byly pořízeny do vestibulu nové dveře s bezpečnostním systémem zavírání dveří, odchodovým tlačítkem a videokamerou. Do tříd byly nainstalovány videotelefony.

Kuchyně MŠ

Vlastní školní kuchyni MŠ od roku 2006 nemá. Hlavní jídlo je dováženo ze školní jídelny ZŠ. Svačiny připravuje kuchařka v kuchynce MŠ, která slouží i jako výdejna stravy.

Zahrada MŠ

Na budovu bezprostředně navazuje zahrada MŠ o rozměru 3.600 m, pozemek ZŠ a hřiště ZŠ. O zahradu MŠ se stará školník, společný pro dvě mateřské školy a ZŠ. Na zahradě MŠ jsou tři velké zahradní domky, jeden k uložení hraček a dva slouží pro hru dětí. Dva malé dřevěné domečky jsou také určeny pro dětské hry. Dále je zahrada vybavena zahradním altánem s lavičkami, třemi pískovišti opatřenými ochrannými sítěmi. O prázdninách 2012 byly na zahradu pořízeny dva celodřevěné herní prvky z akátového dřeva – Věž se skluzavkou a vahadlová houpačka. V roce 2013 sestava Dvě věže, kladina zavěšená a kladina se zářezy, dva prvky z rostoucích dřevin – týpí a tunel, víceúčelové hřiště s umělým trávníkem, se zaměřením na dopravní hřiště. V roce 2014 byla zahrada dovybavena fotbalovými brankami, koši na streetball, houpadly a lavičkami.

V roce 2015 proběhla celková revitalizace zeleně školní zahrady, byly vykáceny přerostlé dřeviny a vysázeny nové. V roce 2021 byl vysazen další domeček - iglú- z vrby.

Naším záměrem je získat finanční prostředky na rekonstrukci suterénních prostor, rekonstrukci přípravné kuchyňky, vyměnit dveře do tříd, na zahradu zbudovat zavlažovací koutek, zahradní fontánku na pití a zpevnit terén před zahradními domečky.

ŽIVOTOSPRÁVA DĚTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Dětem je poskytována plnohodnotná a pestrá strava, orientovaná ke zdravé výživě. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Jídelní lístek je umístěn ve vestibulu, aby měli rodiče možnost sledovat skladbu jídelníčku.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány dané časové intervaly. Jídlo je udržováno pomocí ohřívacího pultu. Děti nejsou nuceny do jídla.

Děti se spolupodílí na stolování, jsou vedeny k samostatnosti – při svačině se obslouží sami, při obědě s pomocí dospělého. Hlavní jídlo si děti z první a druhé třídy odnáší z kuchyně samostatně, tam si také chodí na přidání. Ve třetí a čtvrté třídě si děti berou hlavní jídlo z vozíku.

Použité nádobí odnášejí děti samostatně na servírovací vozík.

Po celý den je zajištěn pitný režim – (čistá voda, čaj, šťáva).

Denní program je organizovaný, má určitý řád. Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Ke spánku děti nejsou nuceny.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v prostorách mateřské školy. Děti ze všech tříd mohou využít k pohybovým aktivitám i hernu v podkroví. Děti jsou každodenně venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Naším záměrem je: sledovat a zlepšovat kulturu stolování, společně s rodiči vést ke zdravému životnímu stylu. Snažit se, aby děti všechna jídla alespoň ochutnaly a postupně se seznámily i s pokrmy, jež neznají. U každého dítěte nadále respektovat individuální potřebu jídla. Dětem s dietním omezením poskytovat dietní stravu podle možností. Zaměříme se na zvýšení fyzické kondice a koordinace a sebeobsluhy u dětí.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Život v mateřské škole je uspořádán tak, aby měl určitý řád, nezbytnou míru organizovanosti a pořádku.
- Umožňujeme postupné přivykání dětí na nové prostředí (spolu s rodiči) a na nové nároky.
- Láskyplně přijímáme každé dítě takové, jaké je, vycházíme z jeho možností, schopností, nadání.
- Rozvíjíme prosociální chování ve vztahu k druhému.
- Věnujeme se poznávání dětské individuality.
- Vytváříme citové vazby mezi učitelkou a dítětem, dětmi navzájem, podporujeme dětská přátelství.
- Podporujeme aktivní spoluúčast a samostatné rozhodování dětí.
- Respektujeme individuální pracovní tempo dětí.
- Podporujeme každé dítě tak, aby mohlo zažít úspěch.
- Hodnotíme pozitivní komunikaci, povzbuzením, vstřícným chováním.
- Podporujeme nebojácnost v komunikaci s vrstevníky i dospělými.
- Nepodporujeme přehnanou soutěživost.
- Dbáme, aby děti nebyly přetěžovány.
- Sledujeme vyváženost činností spontánních a řízených.
- Využíváme skupinovou i individuální práci s dětmi.
- Učíme ohleduplnosti, zdvořilosti a vzájemné spolupráci.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, je vyloučena manipulace s dětmi.
- Každé dítě má stejná práva, možnosti a také povinnosti.
- Děti se podílejí na vytváření pravidel soužití ve třídě, které směřují ke vzájemné úctě, respektu a k pohodě. Vedeme děti k tomu, aby tato pravidla dodržovaly.
- Respektujeme osobnost každého dítěte, současně odmítáme vyhovovat zálibám dítěte, které mu zjevně neprospívají
- Respektujeme názory rodiny na výchovu dětí, odlišné názory akceptujeme, nesouhlasíme pouze v případě, že mohou škodit dítěti, pak se je snažíme citlivě ovlivňovat.

Zaměřujeme se i nadále na chování dětí k sobě navzájem, na vytváření pravidel soužití třídy společně s dětmi a jejich důsledné dodržování a respektování, na snížení hluchosti a agresivity některých dětí. Učíme vyjádřit svůj názor, zdvořile, ale rázně říci: „**Ne!** To mi nedělej!“ -
- prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů.

ORGANIZACE

Provozní doba

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 17:00 hod. Omezení či přerušení provozu je s dostatečným předstihem oznámeno rodičům, vždy písemnou formou na nástěnkách v šatnách a vestibulu MŠ i na www stránkách školy.

Organizace umožňuje

- respektování vývojových a věkových potřeb, možností a zvláštností dítěte
- vytváření prostoru pro individuální rozvoj
- vytváření prostoru pro rozmanité činnosti (spontánní i řízené), zejména hru, pohybové aktivity
- činnosti individuální i skupinové
- rozvíjení vzájemných vztahů
- dostatečné zázemí, klid, bezpečí i soukromí dětí
- vyváženost řízených a spontánních činností

Přijímání dětí a rozdělení do tříd

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a probíhá v termínu stanoveném ředitelem školy v dohodě se zřizovatelem.

Z důvodu přirozeného vývoje dítěte v dětské skupině, jsou děti zařazovány do čtyř heterogenních tříd. Vzájemné soužití dětí různého věku podporuje rozvoj tolerance, empatie, ohleduplnosti, spolupráce, vzájemné pomoci, ochoty, omezuje rivalitu, zaměření na výkon a nezdravé soupeření.

Počet dětí ve třídách: 1. třída má 16 dětí, 2. třída má 24 dětí, 3. třída má 23 dětí a 4. třída 17 dětí. Všechny třídy jsou s celodenním provozem.

V každé třídě pracují dvě třídní učitelky na plný úvazek.

Adaptační program:

Nově přichozím dětem umožňujeme postupné přivykání na neznámé prostředí a na nové nároky. Pro úspěšnou adaptaci dětí uplatňujeme tyto zásady:

- rodiče mají možnost pobývat po nezbytně nutnou dobu s dítětem v MŠ - po domluvě s učitelkou na třídě
- při přijímání nových dětí získáváme informace o potřebách dítěte pohovorem s rodiči
- rodiče jsou individuálně seznámeni s Řádem MŠ a uspořádáním dne v MŠ

Scházení a rozcházení dětí domů

Od 6:30 hod se děti scházejí v určené třídě, rodiče jsou povinni předat dítě učitelce.

Čas scházení je od 6:30 hod do 8:00 hod. Na základě domluvy je možné přivádět i odvádět dítě z MŠ podle potřeby rodičů. Děti, které jdou domů po obědě, odcházejí z provozních a bezpečnostních důvodů nejpozději do 12:15 hod. Odpoledne i během odpočinku si zákonní zástupci vyzvedávají děti dle svých potřeb.

Zákonní zástupci zapíší do Evidenčního listu osoby, které mohou dítě z mateřské školy vyzvedávat.

Ukončení školní docházky

Školní docházka může být ukončena ústní dohodou zákonného zástupce se zástupcem ředitele pro 2. MŠ nebo ředitelem ZŠ. Toto je nutno písemně zaznamenat do evidenčního listu. (stanoveno ve Školním řádu).

Odklad školní docházky

Školní docházka může být odložena na základě doporučení PPP a pediatra. Toto je nutno písemně zaznamenat do evidenčního listu. Děti s odloženou školní docházkou pokračují ve vzdělávání v původní třídě, se stejnými učitelkami a dětmi.

Povinný poslední rok předškolního vzdělávání.

Podle školského zákona je povinný poslední rok předškolního vzdělávání pro děti, které dosáhly do 31. 8. pěti let.

Je povinný pro občany ČR a cizince s pobytem na území ČR déle než 90 dní. Nevztahuje se na děti s hlubokým mentálním postižením.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech: 4 souvislé hodiny denně, od 8:00 do 12:00 hodin (stanoveno ve Školním řádu). Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech školních prázdnin.

Zákonní zástupci nepřítomnost omlouvají neprodleně, po návratu dítěte do mateřské školy pak písemně do omluvného listu (stanoveno ve Školním řádu).

Jiný způsob plnění povinného předškolního vzdělávání (stanoveno ve Školním řádu).

Plnit povinnost předškolního vzdělávání lze dle § 34 odst. 5 školského zákona i jiným způsobem:

- individuální vzdělávání dítěte na základě oznámení mateřské škole;
- vzdělávání v přípravné třídě základní školy u dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky nebo vzdělávání ve třídě přípravného stupně ZŠ speciální;
- vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky.

Organizace dne (a důležité momenty organizačního chodu školy)

Scházení se od 6:30 hodin společně v jedné třídě.

Po příchodu dalších učitelek se děti rozcházejí do svých tříd.

Při příchodu dětí a rodičů přivítání, krátké rozhovory s rodiči při předávání dítěte.

Hry a činnosti dle vlastní volby dětí, nabídka her a činností, spontánní a řízené činnosti, individuální péče. Tělovýchovná chvilka, ranní cvičení.

Svačina od 8:40 hodin – děti si samostatně berou na tácek pečivo, ovoce, zeleninu. Pítí pomáhá mladším dětem přinést učitelka nebo starší děti.

Didakticky cílené, řízené činnosti dle témat integrovaných bloků.

Příprava na pobyt venku a pobyt venku od 9:40 hodin.

Hygiena, WC – vždy před jídlem, pobytem venku... (postupně) a v průběhu celého dne dle potřeby dětí (při odchodu nutno informovat učitelku).

Převlékání v šatně, ukládání věcí do políček – starší děti jsou vedeny k úplné samostatnosti, mladší vše zvládají s pomocí učitelky, asistentky, uklízečky nebo starších dětí.

Hygiena, WC.

Oběd od 11:40 – při obědě nalévá polévku dětem učitelka, uklízečka. Hlavní jídlo si děti odnášejí z kuchyně samostatně, tam si také chodí na přidání. Ve třetí a čtvrté třídě si děti berou hlavní jídlo z vozíku.

Použité nádobí odnášejí děti samostatně na servírovací vozík.

Hygiena, WC.

Odpočinek - s pomocí učitelky, starších dětí, se mladší děti převlékají do pyžama, svlečené věci si skládají na židličku nebo dané místo. Předškolní děti se převlékají samostatně. Polštářek mají všichni vlastní, deku, povlečení a lehátko z MŠ.

Před odpočinkem poslouchají děti pohádku.

Před, v průběhu a po odpočinku - WC, hygiena dle potřeby dětí, nutno informovat učitelku.

S pomocí učitelky nebo starších dětí, se děti oblékají.

Odpolední svačina (stejný postup jako u dopolední svačiny).

Odpolední hry a činnosti podle přání dětí, individuální péče, opakování poznatků z řízených činností, nabídka aktivit.

Při odchodu domů se učitelky rozloučí s dětmi, pozdraví se s jejich rodiči – rodiče mají kdykoliv možnost zeptat se učitelky na své dítě, případně si domluvit schůzku.

Po ukončení své pracovní doby převádí učitelka děti ze své třídy do třídy učitelky mající konečnou službu. Rodiče jsou informováni cedulkou.

Organizace pitného režimu

Nápoje ráno připravuje a do konvic nalévá kuchařka a odnáší je do tříd, do hrnečků nápoje rozlévají uklízečky, učitelky nebo starší děti.

Mají-li děti žízeň, mohou se kdykoliv napít.

Čaj je dodáván ze školní kuchyně teplý.

V letních měsících je zajištěn pitný režim i na zahradě.

Použité hrníčky odkládají děti do připravené nádoby, během dne hrníčky omývají a nápoje doplňuje kuchařka či uklízečky.

Bezpečnostní opatření

Po celou dobu výchovné práce za bezpečnost dětí zodpovídají učitelky, a to od doby převzetí dětí od jejich zákonných zástupců až do doby předání zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě.

Na začátku školního roku jsou děti i rodiče seznámeni s pravidly bezpečného chování v MŠ i na školní zahradě.

Při hře se učitelka snaží předcházet konfliktům mezi dětmi. Dbá na to, aby děti nenosily do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky.

Pokud učitelka musí ze závažných důvodů odejít od dětí, zajistí náhradní dohled.

Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí, bývá vždy na nejrizikovějším místě.

Při pobytu dětí na školní zahradě dbá učitelka na bezpečnost dětí při využívání zahradního vybavení (průlezky, houpačky, domečky aj.), při jízdě na koloběžkách, odraždlech, všude tam, kde hrozí nebezpečí.

Při vycházkách učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici.

Při pobytu dětí mimo území MŠ odpovídá jedna učitelka za bezpečnost nejvýše 20 dětí.

Ostatní aktivity organizované školou (výlet, plavání aj.) jsou vždy zabezpečeny dostatečným počtem pedagogických pracovníků.

Podrobnější bezpečnostní opatření viz přílohy o bezpečném chování v MŠ.

Naším záměrem je dohodnout s rodiči optimální příchod dětí do MŠ, aby děti nebyly ochuzeny o ranní spontánní hry. Organizovat scházení dětí v horkých letních měsících na zahradě. Pohybové aktivity dětí přenášet do činností při pobytu venku. Vytvořit podmínky pro to, aby i při docházce většího počtu dětí bylo možno se dětem věnovat individuálně (překrývání pracovní doby učitelek na třídě)

Umožnit dětem rozpracovanou činnost ukončit i během dalších dnů, nadále vést děti k šetrnému zacházení se školním majetkem, dbát na bezpečnost, poučení o bezpečnosti průběžně dětem opakovat a připomínat. Operativně reagovat na situace, které se mohou vyskytnout během dne.

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Zástupce ředitele pro 2. MŠ zodpovídá za chod školy a při řízení spolupracuje s vedením základní školy.

Veškeré dotazy jsou směřovány na vedení mateřské školy.

Vedení mateřské školy zapojuje spolupracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor, všichni se podílí na dění v mateřské škole.

Vedení mateřské školy vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Práce všech zaměstnanců je vyhodnocována, dílčí úspěchy jsou kladně hodnoceny.

Organizační řád a směrnice vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, vždy předchází analýza předchozího období.

Je zaveden funkční informační systém. Operativní porady probíhají dle potřeb školy, pedagogické porady jsou pořádány pravidelně.

Naším záměrem je zkvalitnění komunikace v týmu, pravidelně zařazovat miniporady s delegováním úkolů, využívání e-mailů, WhatsApp skupiny 2. MŠ k předávání informací a zavedení informačních sešitů na jednotlivých třídách.

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

V MŠ pracuje osm učitelek, dvě uklízečky, jedna kuchařka, školník – společný s 15. MŠ a asistentka pedagoga. Všichni pedagogové mají požadovanou odbornou kvalifikaci a pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Všichni pedagogové se stále vzdělávají, dle finančních možností využívají nabídek vzdělávacích institucí.

Každá iniciativa pedagogů směřující ke zkvalitnění vlastního vzdělávacího procesu je vítaná a plně podporovaná.

Pedagogové respektují odborné zásady, profesionální etiku.

Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Specializace jednotlivých pedagogických pracovníků je využita ve prospěch dětí.

Rozvrh přímé pedagogické činnosti je nastaven tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost při práci s dětmi.

Naším záměrem je: nadále fungovat jako tým, průběžně plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bude probíhat formou seminářů či samostatným studiem odborné literatury.

Záměrem je docílit dohody s panem školníkem, aby ve dny, kdy je určen pro práci na naší MŠ, zde zůstával, neodcházel do ZŠ a věnoval se údržbě budovy a zahrady MŠ.

SPOLUÚČAST RODIČŮ

Zápis do mateřské školy – získání prvních podkladů pro budoucí spolupráci, možnost nahlédnout do prostor školy.

Adaptace – společné zvykání rodičů a dětí na nové prostředí, založení spolupráce na základě partnerství mezi rodiči a MŠ.

Vztahy – snaha o oboustrannou důvěru a otevřenost, respekt a spolupráci.

Informace – vzájemné rozhovory rodičů a učitelek o dění v MŠ, o jejich dítěti, o jeho prospívání, rozvoji i učení, domlouvání společného postupu při výchově a vzdělávání, poskytování vyžádaných rad.

Výstavky rukodělných prací dětí – na nástěnkách, vymezeném prostoru ve třídě.

Informace o výchovné činnosti – písemně na nástěnce v šatně.

Informativní schůzka pro rodiče.

Setkání rodičů budoucích prvňáčků s učitelkou ZŠ

Finanční dotace rodičů – na divadla, plavání, nadílky, výlety...

Dobrovolný finanční dar rodičů.

Pomoc při materiálním dovybavení MŠ.

Pomoc při přípravě oslav – pečení vánočního cukroví, výroba karnevalové masky, zahradní slavnosti...

Naším záměrem je: hledat moderní formy komunikace s rodiči, pravidelně aktualizovat informace na webových stránkách, nástěnkách.

Využít nabídky rodičů i prarodičů pomáhat organizovat akce v MŠ, výlety a snažit se aktivně zapojit do dění v MŠ co nejvíce rodičů

Nabídnout besedy s odborníky - např. logopedkou, psycholožkou

Nabídnout rodičům možnost půjčovat si v MŠ odbornou literaturu.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd
- Charakteristika jednotlivých tříd

VNITŘNÍ USPOŘÁDNÁNÍ ŠKOLY A JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

Život v mateřské škole je uspořádán tak, aby měl určitý řád, nezbytnou míru organizovanosti a pořádku.

Počet tříd v MŠ: 4

- tři třídy v přízemí - Koťata, Kočky a Draci
- jedna v prvním patře - Sluníčka

Počet dětí ve třídách: 17, 16, 24, 23.

Typ tříd: heterogenní

Kritéria pro zařazování dětí do tříd:

- věk a pohlaví dítěte (možnost vytvoření věkově blízkých skupin dětí)
- sourozenec ve třídě (dle přání rodičů)
- kamarád ve třídě (dle přání rodičů)

Děti s odloženou školní docházkou pokračují ve vzdělávání v původní třídě, se stejnými učitelkami a dětmi.

Organizace vzdělávání

- Scházení dětí (od 6:30 hod.) – spontánní hry, činnosti dle volby dětí
- Chvilka soustředění – (od 8:25 hod.) cvičení, hra, hudebně pohybová hra...
- Svačina (od 8:40 hod.)
- Didakticky cílené, řízené činnosti – (od 9:00 hod.) individuální, skupinové, celoskupinové)
- Pobyt venku (od 9:40 hod)
- Oběd (od 11:40 hod. příprava na oběd, oběd)
- Spánek, odpočinek, klidové aktivity, (od 12:15 hod)
- Svačina (od 14:00 hod.)
- Spontánní hry a činnosti, řízené aktivity

Uvedené časy jsou pouze orientační

CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

Škola nabízí celkovou kapacitu 80 míst. Počty dětí ve třídách – 16, 24, 23, 17.

Ve všech třídách jsou (heterogenní), smíšené věkové skupiny z důvodu přirozeného vývoje dítěte v dětské skupině. Třídy nemají specifické zaměření. Po celou docházku do mateřské školy, zůstávají děti ve stejné třídě, se stejnými učitelkami. Při zařizování interiéru tříd bylo přihlédnuto k heterogennímu složení dětí.

Podrobnější charakteristika tříd je součástí jednotlivých třídních vzdělávacích programů.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy
- Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů
- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných
- Individualizace a osobnostní pojetí vzdělávání

FILOZOFIE ŠKOLY **VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY**

FILOSOFIE ŠKOLY

Poskytujeme přátelské a pro děti čitelné prostředí, kde jsou stanovena a všemi dodržována základní pravidla jednání a chování. Vytváříme podmínky pro sebedůvěru a vzájemné obohacování dětí, naplňování jejich potřeb a zájmů. Děti motivujeme tak, aby měly chuť poznávat, řešit životní situace, samostatně přemýšlet, tvořit a učit se.

HLAVNÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

Vzděláváme děti ve všech činnostech i náhodných situacích

- neustále s dětmi komunikujeme
- nenásilně je zapojujeme do aktivit
- využíváme jejich chuti pomáhat
- jsme pro ně vzorem k napodobování

Využíváme tvořivé improvizace, umění reagovat na okamžitou situaci

- nasloucháme dětským přáním
- inspirujeme se jejich nápady
- jsme pro děti oporou

Respektujeme individuální možnosti každého dítěte

- každému dítěti dáváme možnost postupovat svým tempem
- děti vzájemně neporovnáváme
- umožňujeme dokončení započaté činnosti
- rozvíjíme organizační schopnosti dětí

Využíváme vnitřní motivace dětí

- nabízíme dětem dostatek pracovního materiálu
- děti hojně chválíme a povzbuzujeme
- vytváříme klidné a podnětné prostředí

Podporujeme ohleduplné a přátelské chování dětí

- zaměstnanci MŠ jsou pro děti příkladem chování
- podporujeme vzájemnou komunikaci mezi dětmi
- podporujeme dětská přátelství
- vhodným způsobem zamezujeme negativnímu - agresivnímu - chování
- využíváme her a činností, které umocňují vzájemnou ohleduplnost, vedeme děti k pomoci jeden druhému, starší děti např. pomáhají v péči o mladší

Zaměřujeme se na dostatečnou podporu a stimulaci řeči

- jsme pro děti řečovým vzorem
- s citem podporujeme samostatný slovní projev
- pobízíme děti ke komentování zážitků
- umocňujeme zájem dětí o knihy
- vedeme děti k nebojácnosti v komunikaci s vrstevníky i dospělými

VZDĚLÁVACÍ ZÁMĚRY:

NAŠE ZÁMĚRY V OBLASTI VZTAHŮ

JÁ

Rozvíjení kladného vztahu dítěte k sobě samému

- umožníme dítěti pocítit úspěch
- podpoříme dětskou sebedůvěru, sebevědomí
- necháme dítěti projevit vlastní pocity
- podpoříme důvěru v jeho vlastní schopnosti
- oceníme i snahu něco dokázat, vytvořit
- umožníme samostatně se projevit, předvést
- co nejčastěji dítě pochválíme, povzbudíme
- nikdy nebudeme dítě zesměšňovat, ponižovat

JÁ a TY

Rozvíjení vztahů dítěte k ostatním dětem, dospělým

- podporujeme dětská přátelství
- zařazujeme hry, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, pomoci mu apod.
- využíváme her i přirozených situací k učení přijímat a respektovat druhého
- učíme uplatňovat své potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešení konfliktů dohodou

JÁ a VY

Rozvíjení schopnosti žít ve společenství s ostatními

- učíme základní společenské návyky – pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení apod.
- učíme umění vyjednávat, domluvit se na společném řešení, přizpůsobit se společnému programu skupiny, spolupracovat s ostatními, přijímat autoritu, podřídít se názoru skupiny
- učíme umění chovat se slušně a zdvořile, chápat co se smí a co nesmí – nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci, neubližovat, neponižovat, neposmívat se apod.

JÁ PRO VÁS

Rozvíjení prosociálního chování ve vztahu k druhému

- učíme kladně se chovat k druhému i bez odměny
- podporujeme vstřícnou komunikaci a ohleduplné chování
- využíváme pozitivní vzory chování
- podporujeme respektování rozdílných vlastností, schopností a dovedností druhých – všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když jsou odlišní např. slabší, postižení apod.
- učíme být citliví ve vztahu k živým bytostem – soucit, radost
- učíme ovládat agresivní chování – zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu, odložit své přání

NAŠE ZÁMĚRY V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ

JÁ a POHYB a ZDRAVÍ,

1. Uvědomění si vlastního těla

- rozvíjíme základní pohybové dovednosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení, házení a chytání míče, užívání různého náčiní apod.), prostorovou orientaci, pohybové činnosti (základní gymnastiku, turistiku, sezónní činnosti, hry na sněhu, s vodou, v písku) pohybovou aktivitu ve skupině dětí

2. Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

- rozvíjíme manipulační činnosti (koordinace ruky a oka) jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, vědomé napodobení jednoduchých pohybů podle vzoru, ovládání dechového svalstva

3. Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

- zařazujeme zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení), pohybové aktivity vedoucí k osvojení nových pohybových dovedností

4. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

- zařazujeme poznávací činnosti zaměřené k osvojení pojmů a poznatků o zdraví (co zdraví prospívá, neprospívá), lidském těle (pojmenování částí těla, orgánů – jejich funkce)

5. Rozvíjení vztahu dítěte ke zdravému životnímu stylu.

- učíme děti znát své tělo, funkce orgánů
- podporujeme fyzickou a psychickou zdatnost
- učíme rozlišovat, co prospívá – zdravá výživa, aktivní pohyb, pohoda, zdravé prostředí a co neprospívá zdraví – škodlivé látky, nezdravé návyky, nemoci, úrazy
- zařazujeme prvky zdravé výživy v jídelníčku

JÁ a DOVEDNOSTI a UMĚNÍ

1. Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

- nabízíme manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem (ovládání koordinace ruky a oka, jemné motoriky, zacházení s grafickým a výtvarným materiálem – tužkou, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházení s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zařazujeme hudební a hudebně pohybové hry a činnosti (koordinovat lokomoci, sladit pohyb s rytmem a hudbou)

2. Rozvoj a užívání všech smyslů

- rozvíjíme užívání všech smyslů (vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů – sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary, barvu předmětů, vnímat hmatem apod.)

3. Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření)

- nabízíme přímé pozorování přírodních a kulturních objektů
- manipulaci s předměty, materiálem
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty

- hry a nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti a pozornosti apod.
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, hudební, taneční, dramatické aktivity)
- pobízíme ke kreativnímu myšlení, vymýšlení „nápadů“
- vyjadřování svých představ a fantazie v tvořivých činnostech (výtvarných, hudebních, hudebně pohybových, dramatických)

4. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

- zařazujeme hry a činnosti zaměřené k cvičení paměti (mechanické i logické – naučit se nazpaměť krátké texty básničky, písničky - úmyslně si je zapamatovat a vybavit)

5. Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

- podporujeme důvěru dítěte ve vlastní síly a schopnosti, oceňujeme jeho snahy a úsilí
- nabízíme činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)

6. Rozvoj a kultivace estetického vnímání, citění a prožívání

- nabízíme estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, hudebně pohybové)
- zařazujeme sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- zařazujeme setkávání se s uměním, kulturou

7. Rozvoj věku přiměřené praktické dovednosti.

- seznamujeme s jednoduchými pracovními činnostmi – uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce apod.
- učíme zvládat sebeobslužné úkony – oblékání, stolování, osobní hygiena
- učíme zacházet s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku, základní pohybové dovednosti

JÁ a ŘEČ, KOMUNIKACE, NASLOUCHÁNÍ, POVÍDÁNÍ

1. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- nabízíme artikulační, řečové sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadla
- pobízíme k vyprávění toho, co dítě slyšelo, vidělo, prožilo

2. Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

- umožňujeme společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie), komentování zážitků, samostatný slovní projev na určité téma, vyřizování vzkazů a zpráv, přednes, recitaci (naučit se zpaměti krátké texty), dramatizaci

3. Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

- nabízíme prohlížení a „čtení“ knížek (sledovat očima zleva doprava), grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

4. Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

- nabízíme činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

5. Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

- nabízíme estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, dramatické, literární), sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte

6. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

- umožňujeme kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách, společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

7. Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, dramatických, literárních) produktivních i receptivních

- nabízíme různé společenské hry a skupinové činnosti (námětové hry, dramatizace), kdy se děti spolupodílejí na činnosti i jejich výsledcích
- nabízíme činnosti podněcující rozvoj tvořivosti, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu (hodnotit, říct co se líbí či nelíbí, co děti baví či nebaví)

8. Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

- nabízíme setkávání s literárním, dramatickým, slovesným uměním i mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní děti
- seznamujeme s lidskou slovesností, literaturou, kulturními tradicemi, zvyky apod.

JÁ a MYŠLENÍ, POZNÁVÁNÍ, POČÍTÁNÍ

1. Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie

2. Rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů)

3. Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)

4. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

5. Vytváření základů pro práci s informacemi

nabízíme: přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objevů a jevů

- motivovanou manipulaci s předměty, zkoumání jejich vlastností
 - konkrétní operace s materiálem a předměty (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
 - volné hry a experimenty s materiálem a předměty
 - smyslové hry a experimenty s materiálem a předměty
 - smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti a pozornosti apod.
 - námětové hry a činnosti
 - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, konstruktivní...)
 - hry a činnosti zaměřené k řešení problému, k cvičení paměti (mechanické i logické)
 - činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s obrazovým materiálem apod.)
- #### 6. Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

7. Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

8. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

9. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

10. Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech formách

11. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

12. Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

13. Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
nabízíme: přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody, kultury i techniky (v prostředí MŠ, vycházky do okolí, výlety, exkurze)

- pozorování a sledování objektů, jevů a dějů v okolí MŠ
- manipulaci a experimenty s různými materiály a surovinami
- řešení přirozených a modelových situací
- motivované hravé aktivity
- pozorování stavu životního prostředí
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění a poslech, objevování)
- práci s obrazovým materiálem, textem – využívání encyklopedií
- seznamování s kulturou místa a prostředím, ve kterém dítě žije, poznávání jiných kultur
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit

14. Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

nabízíme: hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých (umění bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování od jiného dítěte, nedůvěřovat neznámým lidem, v případě potřeby nebát se požádat o pomoc – pro sebe i pro druhé)

- četbu, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi

NEZASTUPITELNÉ CÍLE MŠ

- Sebeobsluha
- Rozvoj smyslů a řeči (doména MŠ)
- Rozvoj tělesné obratnosti
- Iniciativa
- Osamostatňování
- Tvořivost
- Sociální senzibilita (chování v různém prostředí)
- Prosociální chování (začlenění do různých lidských skupin, přijetí těmito skupinami a uplatnění v nich – družnost, solidarita, obětavost, soucit – schopnost kladně se chovat k druhému i bez odměny)
- Rozvíjení kritického myšlení (umět obhájit svůj problém, chování)
- Diferenciace vnímání (přípravná výchova pro čtení např. schopnost určit první, poslední písmenko)

FORMY A METODY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE, PROSTŘEDKY PLNĚNÍ CÍLŮ

Metody a formy práce se odvíjejí od věkového složení dětí ve smíšené třídě, zařazují se činnosti pro všechny věkové skupiny tak, aby se zapojily i nejmenší děti, učitelky zařazují náročnější činnosti pro předškolní děti.

Třidu lze rozdělit na dva prostory pro činnosti jednodušší anebo náročnější pro předškoláky.

Nejčastěji využíváme tyto formy, metody a prostředky:

Formy: způsob organizace vyučování a jeho uspořádání za účelem dosažení vzdělávacích cílů, spjaté s využíváním odpovídajících vyučovacích metod

Formy

individuální, skupinové, kolektivní

- v komunitním kruhu, při hře, pohybové aktivitě, vycházkách, výletech, kulturních akcích, oslavách

Metody: postupy a způsoby vyučování volené učitelem vedoucí k vyučovacím cílům v rámci určitých organizačních forem vyučování

Metody

analytické (postupujeme od celku k částem)

syntetické (postupujeme od částí k celku)

prožitkové

situační (náhodná nebo záměrně navozená učitelkou)

prosociální (kladně se chovat k druhému i bez odměny)

kooperativní (vycházíme ze vzájemné spolupráce a domluvy dětí)

pokusů a omylu, experimentování, manipulace s různými materiály, praktické činnosti,

produkční (postupy při kterém vzniká produkt, výkon)

pozorování, napodobování

zpětné vazby

vyprávění, vysvětlování, diskuse, rozhovoru, řízeného rozhovoru

nácviku dovedností

Prostředky: materiální předměty využívané k realizaci cílů vyučování v rámci jeho různých forem a metod (učebnice, učební pomůcky, PC, audiovizuální prostředky)

Prostředky

hračky, učební pomůcky, knihy, různorodý materiál, přírodniny, rytmické nástroje, didaktická technika - magnetofonové, CD záznamy, využití internetového připojení přes multimédia, přenosné reproduktory, Interaktivní tabule.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Na všech třídách je trvale sledována úroveň dětí, jejich rozvoj a růst.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Dítětem se SVP je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou zahrnuta do vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola i bez doporučení ŠPZ na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Od druhého až pátého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ, projednána se školou a zákonným zástupcem dítěte. IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky. Je využíváno služeb školských poradenských zařízení (speciálních pedagogických center a pedagogicko-psychologických poraden).

Před přijetím jednotlivých dětí musí předškolní pedagog zvážit, zda je možné vytvořit v mateřské škole vyhovující podmínky a zda je schopen splnit zvýšené nároky a předejít rizikům.

Náš školní i třídní vzdělávací program a doplňkové programy dávají učitelkám možnost i prostor pro individuální práci s dětmi mimořádně nadanými tak, aby se jejich talent a schopnosti dále rozvíjely a nezakrňely.

Děti nadané jsou takové, které vykazují ve srovnání s ostatními vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Děti s mimořádným nadáním vykazují mimořádnou úroveň vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Pro takové děti vypracovává MŠ individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází ze závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

Učitelky podle individuálních potřeb dítěte zvolí jednu nebo více z těchto pedagogicko-organizačních úprav jeho vzdělávání:

Individuální vzdělávací plány a Plány pedagogické podpory – rozšíření vzdělávacího obsahu, zapojení do samostatných a širších prací a projektů, kladení rozsáhlejších specifických úkolů, příprava na předčasný nástup dítěte ke školní docházce.

IVP obsahuje: identifikační údaje dítěte, školu, třídu MŠ, třídní učitele, závěry a doporučení ŠPZ, případně speciálně pedagogického vyšetření, kde je napsána oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného dítěte, časové rozvržení vzdělávání, zvolené postupy, seznam pomůcek, způsob a čas. Rozvržení hodnocení výsledků vzdělávání.

Naším záměrem je: vytvářet dostatečné podmínky pro děti se SVP i děti nadané

Podporovat u dětí se SVP i dětí nadaných, dobré vztahy: dítě – učitel – rodič – provozní zaměstnanci. Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními či dětí znevýhodněných v sociokulturní oblasti i při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i mimořádně nadanými spolupracovat odborníky - např. ŠPZ, PPP, ZUŠ, s organizací Mensa pro nadané děti.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Organizace a provoz MŠ musí být zajištěn v souladu s platnými právními předpisy.

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Hlavním cílem je uspokojování potřeb dětí této věkové skupiny. Hlavní činností je přirozená hra a vytváření základních hygienických návyků.

Učitelky přizpůsobují výkonu vývojovým specifickým, individuálním potřebám, zájmům a možnostem těchto dětí.

Je umožněn individuálně přizpůsobený adaptační program, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. V průběhu režimu dne je ponechán co největší prostor pro volnou hru a pohybové aktivity.

Naším záměrem je: zajistit pro děti dostatek prostoru pro přirozenou hru a pocit bezpečí.

INDIVIDUALIZACE A OSOBNOSTNÍ POJETÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Učitelky na třídě jednotlivé děti dobře znají, snaží se porozumět jejich potřebám, zájmům, možnostem, schopnostem. Pravidelně sledují a zaznamenávají vzdělávací pokroky i případné problémy jednotlivých dětí. Dle potřeby na ně reagují a poskytují podporu a cílenou pomoc, kterou dané dítě skutečně potřebuje.

Ve třídách jsou vytvářeny vhodné podmínky pro vzdělávání formou individuálních, skupinových i frontálních činností. Při jejich plánování učitelky vychází z potřeb, zájmů a aktuálního stavu dětí tak, aby vyhovoval jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Důraz je kladen na vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Je snaha dětem poskytnout optimální množství času i prostoru pro vlastní kreativní hru.

Naším záměrem je: průběžně sledovat vzdělávací pokroky a pomáhat tam, kde vznikají dílčí obtíže

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ CIZINCŮ A DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

Dětem cizincům a dětem z jiného jazykového a kulturního prostředí poskytujeme podporu při osvojování českého jazyka - spoluprací se školským poradenským zařízením, individuální péčí učitele, individuální nebo skupinovou péčí školního asistenta.

Pokud jsou v MŠ alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, je v souladu s vyhláškou č. 14/2005 zřízena skupina (skupiny) pro bezplatnou jazykovou přípravu.

Jazyková skupina se věnuje dětem 4 x týdně v patnáctiminutových blocích, ve skupině není více dětí než 8.

Naším záměrem je: zlepšit znalost českého jazyka, podpora sociokulturní adaptace v zapojení do třídního kolektivu

DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Distanční vzdělávání (dále jen „DV“) přesně definuje § 184a Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění. S účinností od 1. 9. 2020 platí zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, poskytuje škola dotčeným dětem vzdělávání distančním způsobem – vzděláváním dětí na dálku.

Distanční vzdělávání je povinné pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání a pro děti s OŠD.

Škola přizpůsobí DV jak individuálním podmínkám jednotlivých dětí, tak také personálním a technickým možnostem školy.

Způsob a formy poskytování distančního vzdělávání

Povinné, distanční, předškolní vzdělávání dětí v MŠ se týká dětí – předškoláků. Bude probíhat formou plnění praktických úkolů v týdenních tematických blocích, při jejichž zpracování budou učitelky vycházet z přirozených podmínek dětí v jejich domácím prostředí – např. při pobytu v přírodě, při drobných domácích pracích, při péči o domácí zvířata, při hudebních a výtvarných aktivitách, při tvořivých činnostech, při práci na zahradě, při vytváření portfolia apod.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou v MŠ vzdělávány na základě individuálních vzdělávacích plánů, bude distanční vzdělávání uzpůsobeno podle jejich potřeb a individuálních možností.

Vzdělávací materiály budou rodičům zasílány emailem. Důležité informace budou pravidelně zveřejňovány také na webu MŠ.

Vypracované úkoly (pracovní listy, obrázky, popř. fotografie dětí při pracovní činnosti, apod.) společně s dětmi ZZ uloží do portfolia (např. do krabice). Po znovuotevření MŠ si dítě toto své portfolio s vypracovanými úkoly do MŠ přinese a budeme s ním společně pracovat. Podle odevzdaných úkolů a zapojení dětí do aktivit, budeme dle metodického pokynu MŠMT hodnotit i docházku dětí v době uzavření mateřské školy. Bude tak ze zákona dokladováno povinné předškolní vzdělávání distanční formou a účast dítěte v něm.

Rodiče, kteří nemají možnost přístupu k internetu, popř. tisku pracovních listů, si mohou tyto materiály vyzvednout v MŠ v předem domluveném čase a to po telefonické domluvě na tel. 703 46 85 36. Každou nepřítomnost na domácím vzdělávání je nutné řádně a včas omluvit, a to běžným způsobem.

Distanční vzdělávání mladších dětí (3-5 letých), spočívající v plnění nabízených úkolů, činností, společných aktivit dětí a rodičů a vypracovávání pracovních listů není pro tuto věkovou skupinu povinné.

Ze strany MŠ je bráno jako nadstandartní činnost a vstřícný krok mateřské školy. Nabídky pracovních činností pro tyto děti budou průběžně zveřejňovány na webových stránkách MŠ.

Naším záměrem je: co nejvíce usnadnit rodičům online vzdělávání jejich dětí, komunikovat s nimi, nabízet zábavné učení.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- Vzdělávací obsah
- Oblasti předškolního vzdělávání
- Popis školního projektu
- Integrované bloky

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Rámcové cíle předškolního vzdělávání:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení hodnot
3. Získání osobnostních postojů

Každé dítě je vzděláváno v pěti základních oblastech. Obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání se prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje.

Vzdělávací obsah je rozpracován do pěti integrovaných bloků, které vymezují charakteristiku integrovaného bloku, dále pedagogické záměry jednotlivého bloku, vzdělávací nabídku (okruhy činností), očekávané výstupy, kterých by měly děti dosáhnout zpravidla na konci předškolního období a očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí.

Integrované bloky jsou pro všechny pedagogy závazné. Pedagogové na ně ve svých třídních vzdělávacích programech navazují tematickými okruhy, rozvedenými do dílčích tematických částí – podtémat.

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd, jsou dalším rozpracováním školního vzdělávacího programu, vymezují specifika těchto tříd, nabízí konkrétní činnosti a příležitosti, upřesňují některé obecné formulace, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí. Ve svých třídních programech pedagogové také pracují se stanovenými pedagogickými záměry z jednotlivých integrovaných bloků a převádí je do podoby, která odpovídá skladbě dětí ve třídě, jejich potřebám a možnostem.

OBLASTI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Během školního roku budeme směřovat k dílčím vzdělávacím cílům, které máme rovnoměrně rozloženy do konkrétní vzdělávací nabídky, a tím budeme naplňovat očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí daných RVP PV.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO (oblast biologická)

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (oblast psychologická)

Záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření.

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ (oblast interpersonální)

Záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST (oblast sociálně-kulturní)

Záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s nimi, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění.

5. DÍTĚ A SVĚT (oblast environmentální)

Záměrem je založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvářet odpovědný postoj dítěte k němu.

V pohádkovém světě vždy vítězí klady, tak se pojd'me snažit, ať je to i tady Školní vzdělávací projekt

Integrované bloky:

1. Vítejte nám kluci holky, pojd'te k nám do naší školky.
2. Vstávej, vstávej ratata, podzim t'uká na vrata.
3. Zima už je zase tady, sníh nám vlezl do zahrady.
4. Vlaštovičky štěbetají, z jara totiž radost mají.
5. Sluníčko se na nás směje, někdy pálí, jindy hřeje.

Vzdělávací projekt **V pohádkovém světě vždy vítězí klady, tak se pojd'me snažit, ať je to i tady** je určen pro děti všech věkových kategorií v mateřské škole. V projektu se vzájemně prolínají všechny výchovné činnosti a oblasti Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika a cíle projektu

Projekt je zaměřen na rozvíjení vzájemných vztahů a přijímání morálních a estetických hodnot.

Klade důraz na rozvoj citů na základě vlastních prožitků a emocí.

Vede děti k přátelskému chování, přičemž jako příkladů používá chování hrdinů v pohádkových příbězích.

Časový rozsah tři a více školní roky, vždy s jinou motivací

Hlavní cíle projektu

Poznat samy sebe, rozvíjet pozitivní city k sobě i k ostatním, uvědomovat si vlastní identitu. Osvojovat si dovednosti předcházejících čtení a psaní.

Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky

Rozvíjet paměť, fantazii a představivost.

Příprava podmínek a pomůcek, realizace projektu

- Shromažďování a třídění nejrozličnějších materiálů k rukodělné práci
- Literatura – pohádkové knihy s konkrétními postavkami
- Básničky, písničky, příběhy – knihy, časopisy, CD, notové záznamy
- Vyrobení základních pomůcek k úvodní a průběžné motivaci
- Obrazový materiál k prohlížení, výzdobě interiérů
- Pracovní listy s danou tematikou
- Naplánování vycházek, exkurzí, mimořádných akcí
- Zapojení rodičů – seznámení s projekty – požádání o pomoc při jejich realizaci

Popis použitých výrazů:

Integrovaný blok: způsob uspořádání vzdělávacího obsahu

Charakteristika: zaměření, smysl podtématu

Vzdělávací cíl - pedagogický záměr: co pedagog u dítěte podporuje

Vzdělávací nabídka: co pedagog dítěti nabízí

Očekávané výstupy: co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže

Klíčové kompetence: soubory elementárních poznatků, dovedností, schopností, postojů a hodnot.

Použití literatura

Školský zákon, ve znění pozdějších předpisů

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Manuál pro tvorbu ŠVP PV (květen 2002, leden 2003)

RAABE – Metodické listy pro předškolní vzdělávání

Jednotlivé články časopisu Informatorium

Metodický portál rvp.cz

Integrovaný blok č. 1 – Vítejte nám kluci holky, pojd'te k nám do naší školky.

Časový rozsah: přibližně 4 týdny

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto integrovaném bloku budeme zapojovat nově příchozí děti do třídního kolektivu, stmelovat kolektiv a vytvářet pravidla soužití třídy. Seznámíme se i s pravidly bezpečného chování v MŠ i na školní zahradě. Budeme děti seznamovat s prostředím MŠ, se zaměstnanci, zahradou a blízkým okolím. Budeme podporovat a upevňovat vazby v dětském kolektivu a v rodině. Budeme se pravidelně setkávat v komunitním kruhu, naučíme se nové básničky, písničky a hry.

Pedagogické záměry:

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- Vytváření podmínek k osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti.

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností a zjišťování jejich úrovně.
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.).
- Získání relativní citové samostatnosti.

Dítě a ten druhý

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině).
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Dítě a společnost

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností, chovat se prosociálně a aktivně se přizpůsobovat prostředí a zvládat jeho změny.

Dítě a svět

- Seznamování dětí s místem a prostředím, ve kterém žijí a vytvářet pozitivní vztah k němu.

Vzdělávací nabídka – okruhy činností

Dítě a jeho tělo

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení).
- Manipulace a jednoduché činnosti s předměty, pomůckami, hračkami.
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu.

Dítě a jeho psychika

- Artikulační řečové a rytmické hry pro zjišťování řečové úrovně dětí.
- Společné diskuse, rozhovory, konverzace, básničky, říkanky. (komunitní kruh)
- Spontánní hra.
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu.
- Hry na téma rodiny, přátelství apod.

Dítě a ten druhý

- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým.
- Aktivity podporující sbližování dětí.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, MŠ.

Dítě a společnost

- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ.
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě.
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity.

Dítě a svět

- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v MŠ a okolí.

Očekávané výstupy - dítě zpravidla dokáže:

Dítě a jeho tělo

- Zvládat základní pohybové dovednosti.
- Zvládat jednoduchou obsluhu (uklidit po sobě, udržovat pořádek).

Dítě a jeho psychika

- Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.
- Záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího).
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory.

Dítě a ten druhý

- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.
- Dodržovat pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, dodržovat herní pravidla.
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.

Dítě a společnost

- Pochopit, že každý má svou roli (v rodině, v MŠ), podle které je třeba se chovat.
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě.
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat...). Adaptovat se na život ve škole, zvládat požadavky prostředí i jeho běžných proměn.

Dítě a svět

- Běžně se orientovat ve známém prostředí (doma, v MŠ, v blízkém okolí).

Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje.
- Odhaluje svoje síly a učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat pokroky druhých.

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí.
- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého.

Komunikativní kompetence

- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými.
- Domlouvá se gesty i slovy.

Sociální a personální kompetence

- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, rozpozná nevhodné chování.
- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

Činnostní a občanské kompetence

- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Integrovaný blok č. 2 – Vstávej, vstávej ratata, podzim t'uká na vrata.

Časový rozsah: přibližně 8 týdnů

Činnostní charakteristika:

V tomto integrovaném bloku budeme poznávat podzimní přírodu, využívat přírodniny k PV a VV činnostem. Budeme hojně využívat možností vycházek do přírody a okolí MŠ. Budeme děti seznamovat s kalendářem přírody, procvičovat si pojmy rok, měsíc, týden, den a denní doby. Podzimního počasí (období) využijeme k podzimním hrátkám (drakiáda). Budeme rozvíjet pozornost, soustředěnost a tvořivost. Neustále budeme dětem opakovat důležitost bezpečného chování v MŠ i v přírodě.

Pedagogické záměry:

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu.
- Rozvoj a užívání všech smyslů.

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních).
- Rozvoj zpřesňování a kultivaci smyslového vnímání, na přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému).
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Dítě a ten druhý

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ).

Dítě a společnost

- Rozvoj společenského i estetického vkusu.
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- Rozvoj kulturně estetických dovedností (výtvarných, hudebních, slovesných).

Dítě a svět

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou.

Vzdělávací nabídka – okruhy činností:

Dítě a jeho tělo

- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací).
- Pohybové a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Činnosti směřující k vytváření zdravých životních návyků.

Dítě a jeho psychika

- Komentování zážitků a aktivit, poslech čtených či vyprávěných pohádek, příběhů (komunitní kruh).
- Přednes, zpěv.
- Motivovaná manipulace s předměty.
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání).
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti.
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, hudební, pohybové).

Dítě a ten druhý

- Sociální a interaktivní hry.
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství).
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, dotek, chuť, vůně).

Dítě a společnost

- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce).
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.
- Různorodé společné hry skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.

Dítě a svět

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm.
- Sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, roční období).

Očekávané výstupy - dítě zpravidla dokáže:

Dítě a jeho tělo

- Zachovávat správné držení těla.
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyb těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat.)

Dítě a jeho psychika

- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku).
- Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat.
- Chápat slovní vtip a humor.
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
- Naučit se nazpaměť krátké texty.
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, ...).
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

Dítě a ten druhý

- Spolupracovat s ostatními.
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
- Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.

Dítě a společnost

- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce.
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Dítě a svět

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné.
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno se kolem mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje).

Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Má elementární poznatky o přírodě, která jej obklopuje, o jejích rozmanitostech a proměnách.
- Chce porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí.

Kompetence k řešení problémů

- Zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Kompetence komunikativní

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Sociální a personální kompetence

- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

Činnostní a občanské kompetence

- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije.

Integrovaný blok č. 3 – Zima už je zase tady, sníh nám vlezl do zahrady.

Časový rozsah: přibližně 13 týdnů

Charakteristika integrovaného bloku

Přechod podzimního období v zimní nám umožní další pozorování změn v přírodě. Budeme radostně prožívat adventní čas, připravovat se také na příchod čerta a Mikuláše. Vyrábět vánoční výzdobu, přáníčka, dárčky a seznamovat se se zvyky a tradicemi. Budeme rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost dětí při zimních sportech a radovánkách, budeme podporovat zvědavost a zájem při pokusech se sněhem a ledem. S předškolními dětmi se budeme připravovat k zápisu do ZŠ - budeme si hrát na školu, navštívíme naše kamarády v první třídě. Se všemi dětmi budeme poznávat volně žijícími zvířata, poznávat lidské tělo a jeho části - význam vitamínů, zdravé stravy a sportování. Budeme společně připravovat masopustní oslavy.

Pedagogické záměry:

Dítě a jeho tělo

- Uvědomění si vlastního těla.
- Osvojení si poznatků o těle, zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.

Dítě a jeho psychika

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní.
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení.
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).
- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění prožívání.

Dítě a ten druhý

- Seznamování a upevňování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti).

Dítě a společnost

- Pokračovat v rozvoji společenského i estetického vkusu.
- Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně.
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Dítě a svět

- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním a kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Vzdělávací nabídka – okruhy činností

Dítě a jeho tělo

- Provádění činností relaxačních a odpočinkových, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí.
- Sezónní činnosti.
- Manipulační činnosti s náčiním, materiálem.

Dítě a jeho psychika

- Prohlížení a „čtení“ knížek.
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, ...).
- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem).
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, geometrické tvary, množství,...).
- Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných – hněvu, zlosti, úzkosti,...).
- Estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, dramatické, hudební).

Dítě a ten druhý

- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidel vzájemného soužití a chování.
- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření.

Dítě a společnost

- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu.
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělí, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role).
- Příprava a realizace společných zábav, slavností (karneval, sportovní akce, ...).
- Přípravy a realizace společných slavností (Mikuláš, Vánoce).

Dítě a svět

- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií.
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí.

Očekávané výstupy - dítě zpravidla dokáže:

Dítě a jeho tělo

- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí.
- Koordinovat lokomoci a další polohy těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkci, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním, s grafickým a výtvarným materiálem – tužky, barva, nůžky, papír, modelovací hmota, ...).

Dítě a jeho psychika

- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách).
- Popsat situaci podle obrázku.
- Sledovat očima zleva doprava.
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (jaro, léto, podzim, zima, teď, dnes, zítra, včera, ráno, večer, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, čase.
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky).
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací).
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků. Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach smutek,...).

Dítě a ten druhý

- Dodržovat dohodnutá a herní pravidla.
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem.
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.

Dítě a společnost

- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, přírodnin).
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody. Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky.

Dítě a svět

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností.
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.
- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti.

Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Kompetence k řešení problémů

- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- Dítě postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje.

Kompetence komunikativní

- Rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný rozhovor.
- Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Sociální a personální kompetence

- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

Činnostní a občanské kompetence

- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Integrovaný blok č.4 – Vlašovičky štěbetají, z jara totiž radost mají.

Časový rozsah: přibližně 11 týdnů

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto integrovaném bloku budeme poznávat s dětmi jarní přírodu, její proměny a rozmanitost. Budeme se seznamovat s domácími zvířaty, dále budeme s dětmi poznávat práci druhých. Budeme zařazovat exkurze do různého prostředí, budeme spolu s dětmi rozvíjet estetické cítění a vnímání. Budeme s dětmi připravovat oslavy velikonoce, barvit vajíčka a seznamovat se se zvyky a tradicemi. Oslavíme Den Země. Budeme procvičovat hrubou a jemnou motoriku. Poskytneme dětem dostatek podnětů k seberealizaci v oblasti hudební, hudebně pohybové, výtvarné a dramatické. (besídka ke Dni Matek).

Pedagogické záměry:

Dítě a jeho tělo

- Pokračovat v rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti.
- Další rozvoj a užívání všech smyslů.
- Rozvoj koordinace a rozsahu pohybu, dýchání.

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění (i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).
- Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným.
- Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.
- Rozvoj schopnosti sebeovládání.

Dítě a ten druhý

- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Pokračování v osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Dítě a společnost

- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.
- Další poznávání pravidel v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.

Dítě a svět

- Rozvíjet úcty k životu ve všech jeho formách.
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Vzdělávací nabídka – okruhy činností

Dítě a jeho tělo

- Zaměříme se na konstruktivní a grafické činnosti.
- Provádění nelokomočních pohybových činností (změny poloh a pohybů těla na místě a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, míčové hry apod.).
- Zdokonalování hudebních a hudebně pohybových her a činností.

Dítě a jeho psychika

- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry.
- Vyřizování vzkazů a zpráv.
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo zhlédlo.
- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti.
- Námětové hry a činnosti.
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině.
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být úspěšné.
- Cvičení organizačních dovedností.

Dítě a ten druhý

- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.

Dítě a společnost

- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (povolání, řemesla, pracovní předměty a nástroje, manipulace s nimi).
- Aktivitu přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (kulturní akce, výstavy, představení,...).

Dítě a svět

- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.).
- Přirozené zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá a neživá, rostliny a živočichové, krajina a její ráz)
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti,...

Očekávané výstupy - dítě zpravidla dokáže:

Dítě a jeho tělo

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní).
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Zvládat jednoduché pracovní úkony, jednoduché úklidové práce, práce na zahradě.

Dítě a jeho psychika

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.
- Utvořit jednoduchý rým.
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.
- Rozhodovat o svých činnostech.
- Zorganizovat hru.
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.

Dítě a ten druhý

- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabším, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc).
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor).

Dítě a společnost

- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají).
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, sledovat se zájmem dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky.

Dítě a svět

- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně.

Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje.
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí.
- Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

Kompetence k řešení problémů

- Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit.
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu.

Komunikativní kompetence

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi.
- Rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Sociální a personální kompetence

- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.

Činnostní a občanské kompetence

- Svoje hry a činnosti se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
- Je otevřený aktuálnímu dění.

Integrovaný blok č.5 – Sluníčko se na nás směje, někdy pálí, jindy hřeje.

Časový rozsah: přibližně 6 týdnů

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto integrovaném bloku budeme děti seznamovat s dopravními prostředky, bezpečností a vším, co souvisí s cestováním. Budeme děti seznamovat s naším hlavním městem, prezidentem, státními znaky a symboly. Budeme děti seznamovat s vesmírem, planetou Zemí, jinými národy a kulturami. Budeme u dětí prohlubovat ekologické citění a chování k životnímu prostředí. Seznámíme děti s vodním a podmořským světem. Budeme spolu s dětmi připravovat oslavu MDD, chodit na exkurze a jezdit na výlety. V závěru roku děti budou poučeny o bezpečném chování o prázdninách.

Pedagogické záměry:

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj pohybových schopností, zdokonalování koordinace ruky a oka.
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- Osvojení a upevnění si věku přiměřených praktických dovedností.

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- Vytváření základů pro práci s informacemi.
- Rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Dítě a ten druhý

- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i s dospělými.
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).

Dítě a společnost

- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a přijímat základní hodnoty společnosti.

Dítě a svět

- Poznávání jiných kultur.

- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností, planetou Zemí.
- Ekologicky motivované hry.

Vzdělávací nabídka – okruhy činností

Dítě a jeho tělo

- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí.
- Zdokonalování lokomoční pohybové činnosti .
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí.

Dítě a jeho psychika

- Samostatný slovní projev na určité téma.
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce).
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity).
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.).
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních.
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení.

Dítě a ten druhý

- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

Dítě a společnost

- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének).
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě.

Dítě a svět

- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.

- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice.
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dětsky dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace).
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat.

Očekávané výstupy dítě zpravidla dokáže:-

Dítě a jeho tělo

- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.

Dítě a jeho psychika

- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova.
- Poznat své jméno.
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo.
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat.
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“.
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.

Dítě a ten druhý

- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).

Dítě a společnost

- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ i na veřejnosti).

Dítě a svět

- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí apod.).

Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

Kompetence k řešení problémů

- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.

Komunikativní kompetence

- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Sociální a personální kompetence

- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.

Činnostní a občanské kompetence

- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Činnostní nabídka (společná pro všechny integrované bloky)

- komunikativní kruh – vyjadřování pocitů z prožitků dětí i učitelek – příjemné, nepříjemné situace, následné rozborů těchto situací
- pravidelné hodnocení denních činností – co se líbilo a co nelíbilo a proč
- společné oceňování individuálních pokroků dětí
- sebehodnocení dětí na základě příkladu učitelky – co už jsem dokázal, co ještě nedovedu, o co se snažím
- oslavy svátků, narozenin – učit se popřát, připravit drobný dárek
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku
- činnosti zaměřené na porozumění pravidel společného soužití a chování, řešení a rozbor aktuálních problémů s využitím pravidel
- vyjádření radostné nálady pohybem, zpěvem, dramatickou improvizací
- jednoduché pracovní činnosti – rozvíjení základních dovedností a technik při práci s papírem – skládání, překládání, trhání, mačkání, stříhání, lepení
- práce s technickým materiálem, přírodninami, sestrojování
- plošné a prostorové vytváření a konstruování – vytváření složitějších prostorových celků – hrady, komunikace, sídliště apod., vytváření zajímavých obrazců z přírodnin, drobných materiálů
- sebeobslužné činnosti – samostatnost při sebeobsluze, návyky při umývání, používání kapesníku, záchodu, úklidové činnosti, pracovní činnosti

- výtvarné činnosti – zdokonalovat manipulaci a zručnost v zacházení s tužkou, štětcem, pastely atd. - výtvarné vyjadřování představ kreslením, malováním, modelováním – hnětení, přitlačování, vytahování atd.
- výtvarné hry
- vyplňování didaktických listů zaměřených na grafomotorické dovednosti
- hudební činnosti – činnosti pěvecké - seznámení, nácvik, opakování písniček, činnosti instrumentální – poznávání a využívání hudebních nástrojů, činnosti hudebně pohybové – vyjádření hudby pohybem, činnosti poslechové – sluchové vnímání hudby
- skupinové řízené činnosti – učit se ptát, vyřešit problém, komunikovat, učit se dohodnout, vyjádřit svůj názor
- příležitostné rozhovory s dětmi – co budeme dělat, aby bylo více příjemných zážitků
- seznámení s knihou, ilustracemi
- prohlížení a „čtení knížek“
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyhodnocování příběhů s dětskými či jinými hrdiny
- poznat rozdíl mezi klasickou a veršovanou pohádkou
- artikulační, řečové, sluchové a rytmitizační hry
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity
- poznávání některých autorů a ilustrátorů dětských knih
- přednes, recitace, dramatizace
- individuální a skupinová konverzace
- vyprávění toho, co dítě vidělo nebo co zhlédlo
- četba, vyprávění a poslech pohádek i na pokračování
- dramatizace pohádky, vlastní pohádky, příběhu s kamarády
- hry se slovy, hádanky
- komentování zážitků a aktivit
- vyřizování zpráv a vzkazů
- těšit se z poslechu poezie, prózy i hudby
- práce s literárními texty
- dramatizace za použití věcí, které nás obklopují
- vytváření „loutek“ a kulis
- záměrná pozorování
- námětové hry a činnosti
- spontánní hra, volná činnost
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- přípravy a realizace slavností
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace
- estetické a tvůrčí aktivity
- lokomoční pohybové činnosti
- pohybové hry
- činnosti relaxační a odpočinkové
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte
- hry na téma rodiny, přátelství
- námětové hry a činnosti
- praktické činnosti seznamující s přírodními i umělými materiály
- skupinové řízené činnosti – učit se ptát, vyřešit problém, komunikovat, učit se dohodnout, vyjádřit svůj názor
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla

- příležitosti a činnosti k ochraně zdraví
- hry a aktivity směřující k bezpečnému chování v dopravě – modelové situace, dopravní hřiště
- činnosti při pobytu v přírodě
- pobyt venku – sezónní činnosti
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru, rovině
- smyslové a psychomotorické hry
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity
- cvičení organizačních dovedností
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- zdravotně zaměřené činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy
- sledování rozmanitých změn v přírodě
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- pěstitelské činnosti
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- pozorování blízkého prostředí / les, zahrada, rybník, .../
- pozorování počasí,
- hry a pokusy s přírodním materiálem
- rozlišování emočních stavů dle tělesných projevů /např. výrazy obličeje, .../
- vyjádření pocitů slovem, hrou, pohybem, zpěvem, kresbou
- práce s obrazovým materiálem
- lokomoční pohybové činnosti
- pozorování životních podmínek ekosystémů
- spontánní pohybové aktivity, pohybové hry, pobyt v přírodě
- nelokomoční pohybové činnosti
- seznamování s věcmi, které nás obklopují
- činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy
- tematické akce pro děti – drakiáda, šipkovaná, mikulášská, vítání jara aj.
- výlety do okolí, exkurze, kulturní akce
- společenské hry
- přípravy a realizace besídky
- rozvíjení humorných situací
- poznávání prostředí základní školy – návštěvy první třídy, 6 hodinových setkání v ZŠ

Poskytování nebo organizování kroužků a doplňkových programů v mateřské škole

1. Aktivita nabízená v podobě placeného "kroužku" nejsou uvedeny jako součást školního vzdělávacího programu, ale jako nadstandardní aktivita.
2. Z nabídky aktivit je zřejmé, že rodiče mohou pro své děti tohoto nadstandardu využít, ale nemusí. Pokud této nabídky v podobě nadstandardní aktivity nevyužijí, je jejich dítě v mateřské škole zajištěno plnohodnotným programem v souladu se školním vzdělávacím programem. Je zcela na rozhodnutí rodičů, zda dítě do „kroužku“ přihlásí či nikoli.
3. Pokud dítě „odchází“ z mateřské školy do „kroužku“, rodiče písemně pověří konkrétní osobu nebo osoby (např. lektora) k vyzvednutí a předání dítěte. Pověření předají mateřské škole.
4. Je zajištěno řádné předání dítěte mateřskou školou jiné osobě (přechází odpovědnost) a řádné předání zpět mateřské škole a to i v případě, pokud výuka kroužku probíhá na pracovišti mateřské školy.

Na základě našich zkušeností nejsme příznivci organizování kroužků, proto je naše nabídka omezená a tyto kroužky jsou určeny především dětem v posledním ročníku předškolního vzdělávání.

Záměry, cíle a očekávané výstupy jednotlivých kroužků jsou zpracovány učitelkami, které konkrétní programy s dětmi realizují.

Kroužky:

Anglický jazyk – Mgr. Iva Ťupová
Kroužky pohybu – Mgr. Richard Zrník

Doplňkové programy:

Zdravé písání

Doplňkový program ŠVP zaměřený na oblast hudební činnosti-hra na zobcovou flétnu.

Logohrátky

Doplňkový program ŠVP se zaměřením na logopedickou prevenci.

Předškoláček

Doplňkový program ŠVP zaměřený na všestranný rozvoj a přípravu na vstup do ZŠ.

Jogínek

Doplňkový program ŠVP zaměřený na posílení, protažení a následné uvolnění svalů, zklidnění dětské psychiky.

EVALUAČNÍ SYSTÉM

- Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení
- Evaluační systém
- Analýza výchovně vzdělávací práce

PRAVIDLA VNITŘNÍ EVALUACE A HODNOCENÍ

Evaluace a hodnocení probíhá na úrovni školy a třídy. Provádí je vedení MŠ i učitelky. Hodnotí ve vztahu:

- k dítěti (kvalita individuálního rozvoje a učení)
- k pedagogům (hodnocení kvality jejich práce)
- k sobě samému (sebehodnocení vlastní práce)

Hodnocení a evaluace učitelkou:

Učitelka hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakce dětí (zda byla pro děti přínosem). Evaluuje celý vzdělávací proces třídy. Individuálně hodnotí pokroky dětí, zjišťuje v čem je dítě úspěšné a v čem má naopak problémy a nedostatky. Toto individuální hodnocení musí respektovat možnosti dítěte – (rodinné prostředí, zdravotní stav...) - porovnává s orientačními kritérii – co má dítě průměrně zvládnout před stupem do ZŠ. Hodnotí individuální pokroky dětí vzhledem k výchozímu stavu a účelně vše zaznamenává - do **portfolia** každého dítěte průběžně vkládá kresby a také aktuální postřehy zaznamenané na volném archu.

Záznam je důvěrný, pouze pro potřebu učitelky a jako podklad pro informace rodičům.

Nástroje hodnocení a evaluace:

Nástroje, které jsou zde uvedeny, jsou rámcové, pro splnění daných cílů mohou učitelky využít i dalších.

Nástroje hodnocení a evaluace:

- Opakované pozorování
- Rozhovory (s dítětem, rodičem, pedagogem, odborníkem)
- Diskuse
- Rozbor herních aktivit dítěte
- Rozbor procesu učení
- Rozbor postavení dítěte ve skupině, chování, jednání, vztahy s dětmi
- Rozbor spontánní reakce dětí, chování, verbální projev
- Analýza dětských prací

Hodnocení a evaluace vedením MŠ:

Kontroluje a hodnotí svoji práci, práci učitelek i provozních zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces celé školy. O provedených kontrolách a hospitacích vede záznamy.

Získané informace (zaznamenané učitelkami i vlastní záznamy) porovnává se stanovenými záměry, na jejich základě zpracovává evaluační zprávu. Ze závěrů vyvozuje důsledky, které vedou ke zkvalitňování školy (provádí úpravy školního vzdělávacího programu, přehodnocuje cíle, upravuje podmínky apod).

Nástroje hodnocení a evaluace:

- Rozhovory, diskuse, konzultace
- Hospitace a pohospitační rozhovor
- Pozorování
- Analýzy školní a třídní dokumentace
- Kontrola
- Dotazník
- Porovnávání výsledků s plánovanými cíli

Cílem evaluace a hodnocení je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

EVALUAČNÍ SYSTÉM

DOKUMENTY ŠKOLY – ŠVP – TVP, SOULAD ŠVP – RVP

Evaluace časově neomezených plánů (podtémat integrovaných bloků)

Cíl	vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku.
Časový rozvrh	po ukončení časově neomezeného plánu, IB
Nástroje hodnocení a evaluace	konzultace učitelů, pedagogické porady, záznamy o rozvoji dětí, konzultace s rodiči.
Kdo	učitelky
Výstup	písemný záznam

Zpracování záznamů o rozvoji dítěte – osobní portfolio dítěte

Cíl	vytvořit přehledy o rozvoji, prospívání a pokrocích v učení dítěte (konkrétní pozitiva, negativa, závěry a postupy pro další vzdělávání jednotlivce
Časový rozvrh	průběžně, dle potřeby
Nástroje hodnocení a evaluace	záznamy do archů (grafické i písemné) stanovení případných opatření, konzultace s rodiči konzultace učitelů pedagogické porady
Kdo	učitelky
Výstup	písemný záznam – portfolia dětí

Soulad TVP – ŠVP - RVP

Cíl	ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje hodnocení a evaluace	přehledy o rozvoji dětí písemné záznamy, pedagogické porady, konzultace hospitační záznamy, monitoring fotodokumentace
Kdo	zástupce ředitele pro MŠ
Výstup	písemný záznam

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace vzdělávacího programu

Cíl	zhodnotit vlastní průběh vzdělávání, záměry, vzhledem k požadavkům RVP PV
Časový rozvrh	2x ročně
Nástroje hodnocení a evaluace	záznamy, monitoring, konzultace pedagogů vzájemné hospitace, hospitace, pedagogické porady
Kdo	učitelky, zástupce ředitele pro MŠ
Výstup	písemný záznam

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace věcných, životosprávných, psychosociálních, organizačních, podmínek školy

Cíl	zhodnotit kvalitu podmínek předškolního vzdělávání
Časový rozvrh	1x ročně
Nástroje hodnocení a evaluace	monitoring, hospitace, kontrolní činnost záznamy z pedagogických a provozních porad, konzultace
Kdo	všichni pracovníci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce
Výstup	slovní, písemný záznam

SPOLUPRÁCE

Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl	vyhodnotit spolupráci s rodiči
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje hodnocení a evaluace	fotodokumentace, záznamy, rozhovory s rodiči, pedagogické a provozní porady
Kdo	vedoucí MŠ, učitelky
Výstup	písemný záznam

Evaluace spolupráce se ZŠ

Cíl	vyhodnotit spolupráci se ZŠ
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje hodnocení a evaluace	fotodokumentace, záznamy, konzultace
Kdo	vedoucí MŠ, učitelky
Výstup	písemný záznam

ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE

Evaluace personálního a pedagogického zajištění, řízení mateřské školy

Cíl	vyhodnotit kvalitu personálního a pedagogického zajištění, kvalitu řízení mateřské školy
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje hodnocení a evaluace	průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní činnost, hospitace, konzultace pedagogické a provozní porady
Kdo	učitelky, zástupce ředitele pro MŠ
Výstup	písemný záznam

Hospitační a kontrolní činnost

Cíl	vyhodnotit kvalitu personální práce
Časový rozvrh	průběžně, dle potřeby 1 - 3 hospitace u každé učitelky ročně
Nástroje hodnocení a evaluace	monitoring, kontrolní a hospitační činnosti
Kdo	zástupce ředitele pro MŠ
Výstup	písemný záznam

Sebehodnocení

Cíl

Časový rozvrh

Nástroje hodnocení a evaluace

Kdo

Výstup

vyhodnotit vlastní práci

průběžně během celého roku, písemně 1x ročně

posuzování a vyhodnocování vlastní práce

učitelky, zástupce ředitele pro MŠ

písemný záznam

SOUHRNNÉ HODNOCENÍ

Úroveň výsledků práce školy

Cíl

Časový rozvrh

Nástroje hodnocení a evaluace

Kdo

Výstup

vyhodnotit výsledky práce školy vzhledem k podmínkám

vzdělávání a ekonomickým zdrojům

1x ročně

písemné záznamy, konzultace, porady

zástupce ředitele pro MŠ

písemný záznam

ANALÝZA VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE **Klady**

- MŠ má výhodnou polohu – blízkost města i přírody
- Bezprostřední blízkost ZŠ – děti z MŠ neodcházejí do neznámého prostředí
- Blízkost sourozenců navštěvujících MŠ i ZŠ
- Zahradka umožňuje pohybové využití všem dětem – všechny třídy mohou být na zahradě společně
- Možnost využití sportovního hřiště, tělocvičny, zahrady ZŠ
- Dovybavení školní zahrady novými kvalitními dřevěnými herními prvky, lavičkami, třemi prvky z rostoucích dřevin – domečky a tunel) 2012 - 2015
- Zastínění velkého pískoviště a zbudování zahradního altánu s lavičkami.
- V roce 2013 bylo zbudováno víceúčelové hřiště se zaměřením na dopravní hřiště.
- V roce 2015 proběhla celková revitalizace zeleně školní zahrady, byly vykáceny přerostlé dřeviny a vysazeny nové.
- V roce 2016 byly na zahradu z darů rodičů zakoupeny dva dřevěné zahradní domky
- V roce 2020 bylo z darů rodiče ze Sluníček zbudováno pískoviště pro tuto třídu.
- V roce 2020 proběhla rekonstrukce elektroinstalace v celé budově MŠ.
- V roce 2022 proběhla rekonstrukce půdních prostor v prvním patře.
- Výborná kuchyně – strava je dostatečná, vyvážená, s přihlédnutím ke zdravé výživě (každodenní ovocné nebo zeleninové mísy...)
- Prostory školy – pracovní, herní, na stravování - jsou vyhovující
- Vkusně zařízený interiér – výzdoba je průběžně obměňována
- Umožňuje se postupné přivýkání dětí spolu s rodiči na nové prostředí a na nové nároky
- Denní řád v MŠ je pravidelný, ale zároveň flexibilní
- V denním programu je respektována individuální potřeba spánku
- Heterogenní třídy - 3 až 7leté děti jsou ve třídě společně (možnost umístit do jedné třídy sourozence)
- Respektují se potřeby dětí
- Děti mají přístup k hračkám, pomůckám
- Děti mají dostatek tekutin v průběhu celého dne
- Vytváří se citové vazby mezi učitelkou a dítětem, dítětem a dětmi
- Děti jsou vedeny k samostatnosti
- Umožňuje se prostor pro spontánní hru dětí
- Respektuje se individuální pracovní tempo dítěte
- Poskytuje se časový prostor pro dokončení započaté činnosti
- Respektuje se osobnost dítěte, současně se odmítá vyhovovat zálibám dítěte, které mu zjevně neprospívají
- Všechny děti mají v MŠ rovnocenné postavení
- Co nejvíce se využívá pochval, povzbuzení i za snahu a vůli
- Ve třídách je snaha o přátelskou atmosféru
- Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený
- Denně probíhají individuální, skupinové i celo skupinové aktivity
- Děti se připravují po stránce tělesné, duševní i sociální pro vstup do ZŠ
- Směřuje se k nezastupitelným cílům MŠ
- Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech i náhodných situacích

- Je využíváno vnitřní motivace dětí
- Respektují se individuální hygienické potřeby dětí
- Je nabízena pestrá škála zajímavých akcí
- Probíhá individuální logopedické poradenství, hra na flétnu
- Zaměstnanci zachovávají patřičnou mlčenlivost o osobních údajích dětí, rodin.
- Nepedagogičtí pracovníci mají k dětem velmi blízký vztah, úzce spolupracují s paní učitelkami
- Kvalitní a tvořiví pedagogičtí pracovníci
- Pedagogové úzce spolupracují s rodiči dětí – respektují se názory rodiny na výchovu dětí, jsou-li odlišné, tolerují se, škodí-li dítěti, jsou citlivě ovlivňovány
- Učitelky jsou velmi vstřícné k individuálním přáním rodičů
- Učitelky jsou ochotné se vzdělávat
- Zvýšené finanční prostředky na nákup literatury pro děti i pedagogy

ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE **Rezervy**

- Velký počet dětí na jednu učitelku - 2. a 3. třída
- Agresivita a hlučnost některých dětí
- Rozmazlující výchova některých rodičů, bez pravidel
- Obtížnější komunikace s některými rodiči
- Nedosekávání a úklid okrajových částí zahrady
- Nedostatečné sociální zázemí pro zaměstnance
- Chybí zázemí pro učitelky (sborovna, kabinety)

ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE **Závěry**

- Získat finanční prostředky na úpravu suterénu (VV a PV ateliér pro děti aj. využití)
- Vyměnit dveře do tříd
- Sledovat a využívat pro práci s dětmi informace z metodického portálu rvp.cz
- Zaměřit se na studium materiálů ohledně pedagogické evaluace
- Více komunikovat s některými rodiči
- Zaměřit se na respektování a dodržování dohodnutých pravidel ve třídě
- Nabízet rodičům informace i formou odborných článků, literatury (nástěnka, půjčování knih)
- V případě zájmu rodičů zprostředkovat schůzku s psychologem, logopedkou, učitelem ZŠ, jiným odborníkem
- Nabádat rodiče k větší flexibilitě v oblékání dětí
- Dohodnout se školníkem pravidelnou údržbu budovy a zahrady, sekat trávu v době, kdy na zahradě nejsou děti.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání **V pohádkovém světě vždy vítězí klady, tak se pojd'me snažit, ať je to i tady** byl projednán a schválen radou školy na poradě dne 29. 8. 2022 s platností od 1. 9. 2022

Černá Dagmar

Fučíková Lucie.....

Hůnová Lenka

Kořánová Olga.....

Kovářová Eva

Moravcová Michaela.....

Procházková Eliška.....

Stehlíková Radka.....

Vypracovala: Lenka Hůnová, Zástupce ředitele pro 2. MŠ