

Základní škola Edvarda Beneše a Mateřská škola Písek, Mírové nám. 1466

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**Tvořivá škola  
2022**



## Obsah

Obsah.....	2
1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika školy a ŠVP ZV .....	4
2.1 Charakteristika školy.....	4
2.2 Charakteristika ŠVP ZV.....	4
3. Učební plán .....	19
3.1 Realizace učebního plánu.....	19
3.2 Přejídné období.....	19
4. Učební osnovy.....	22
4.1. Jazyk a jazyková komunikace .....	22
4.2. Informační a komunikační technologie.....	65
4.3. Matematika a její aplikace.....	80
4.4. Člověk a jeho svět .....	98
4.5. Člověk a společnost.....	110
4.6. Člověk a příroda .....	128
4.7. Umění a kultura .....	159
4.8. Člověk a zdraví.....	183
4.9. Člověk a svět práce .....	197
4.10. Doplnující vzdělávací obory .....	208
5. Hodnocení výsledků vzdělávání.....	210

## 1. Identifikační údaje

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá škola

### Údaje o škole

**Název školy:** Základní škola Edvarda Beneše a Mateřská škola Písek, Mírové nám. 1466  
**REDIZO:** 600062121  
**IČ:** 70943125  
**IZO:** 108053849  
**Adresa školy:** Mírové nám. 1466, 397 01 Písek  
**Ředitel:** Mgr. Filip Rádr  
**Telefon:** 382 734 611  
**e-mail:** info@zsebenese.cz  
**Webové stránky:** www.zsebenese.cz  
**Fax:** 382 734 611

**Zřizovatel:** Město Písek  
**Adresa zřizovatele:** Velké nám. 114, 397 19 Písek  
**Telefon:** 382 330 111  
**Webové stránky:** ww.mupisek.cz

6. aktualizované vydání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá škola a jeho úpravy dle RVP 2021 byly projednány na zasedání školské rady dne 31. 8. 2022 s účinností od 1. 9. 2022.

č.j.: ŠVP ZV 516/22

## 2. Charakteristika školy a ŠVP ZV

### 2.1 Charakteristika školy

Základní škola Edvarda Beneše a Mateřská škola Písek, Mírové nám. 1466 (ZŠ) byla zařazena do sítě škol rozhodnutím MŠMT čj. 12 515/02-21 ze dne 4. 7. 2002 ve znění rozhodnutí čj. 12 404/03-21 ze dne 7. 5. 2003 pod číslem IZO 600 062 121.

Od 1. ledna 2002 se škola stala příspěvkovou organizací zřízenou Městem Písek na základě usnesení č. 433/01 ze dne 12. 11. 2001.

Základní škola poskytuje úplné základní vzdělání od 1. – 9. ročníku.

V 1. ročníku si žáci vybírají 1 hodinu z nabídky předmětů:

- a) hudební výchova
- b) tělesná výchova
- c) čtení a dramatická výchova

V 1. třídách je zařazena jedna hodina týdně povinné výuky anglického jazyka.

Od 6. ročníku se žáci mohou hlásit do tříd se zaměřením na výuku cizích jazyků. Tito žáci přibírají povinně další cizí jazyk.

Součástí ZŠ jsou školní jídelna (ŠJ) a školní družina (ŠD), které jsou umístěny v areálu školy. Školní jídelna zajišťuje stravování žáků a zaměstnanců školy.

Školní družina pečuje o děti v mimoškolní době, žáci se věnují zájmovým činnostem (sportovní, výtvarné, technické). Z kapacitních důvodů jsou do ŠD přijímáni přednostně žáci 1. a 2. tříd. Ostatní žáci 1. stupně a 2. stupně mohou navštěvovat společné oddělení před začátkem vyučování

Od 1. 1. 2003 se staly součástí školy 2. mateřská škola, která je umístěna přímo v areálu školy, a 15. mateřská škola se školní jídelnou, která je vzdálená cca 700 m od základní školy.

Kapacita školy je 825 žáků, školní družiny 275 žáků a mateřských škol 192 dětí.

### Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor složením odpovídá počtu žáků, je zajištěna odborná výuka předmětů.

### Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové a dvakrát ročně probíhají celoškolské projekty.

### 2.2 Charakteristika ŠVP ZV

#### Zaměření školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá škola (dále jen ŠVP ZV) naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Je založen na principech činnostního učení a svým pojetím navazuje na tradice české činné školy, kterou lze charakterizovat takto:

- má činnostní ráz
- je pozitivní vůči žákům
- podněcuje žáky k tvořivé práci
- navrácí do školy „zdravý selský rozum“
- při výuce využívá zkušeností žáků
- klade důraz na motivaci žáků k učení

- při výuce se dbá na vysvětlení, proč se čemu učí
- zpětná vazba je důležitou formou zařazovanou do každé vyučovací hodiny
- snahou všech učitelů je, aby probírané učivo bylo žáky dobře zvládnuto
- umožňuje účelně spojovat učiva několika předmětů do projektů
- zdůrazňuje mezipředmětové vztahy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá škola vychází v souladu s RVP ZV z poznatků, že:

- v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe (nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo),
- k učení je třeba žáky motivovat a činit je zajímavým a přiměřeným jejich věku,
- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, k tomu lze dospět tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat,
- chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu,
- kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život,
- efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků a na připravenosti pro přijímací zkoušky, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činností žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka,
- pozitivně laděné hodnotící soudy, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládnutí učiva.

Činnostní učení vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti.

Naše škola navazuje na dlouholetou tradici rozšířené výuky cizích jazyků.

Žákům nabízíme:

- zaměření na výuku cizích jazyků,
- zaměření na míčové hry,
- zaměření na výuku hudební výchovy,
- práci s ICT technikou,
- výběr z nabídky volitelných předmětů.

Ke vzdělávací strategii školy patří zjišťování vztahů v třídním kolektivu ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími, diagnostika tříd, pořádání programů se zaměřením na upevňování vztahů v třídním kolektivu.

Škola může sama nebo ve spolupráci se spolkem Olymp-Centrum Club Písek, z. s. organizovat lyžařský výcvikový zájezd.

Dále je možno pořádat exkurze související s výukou a dny s třídním učitelem pro upevňování kolektivu. Na financování těchto akcí se podílejí zákonní zástupci žáků.

Na výuku některých předmětů (např. tělesná výchova, výtvarná výchova) lze spojovat skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.

Výuka volitelného nebo nepovinného předmětu se uskutečňuje, pokud se k němu přihlásí alespoň 10 žáků.

### **Výchovné a vzdělávací cíle**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá škola se v plném rozsahu ztotožňuje s výchovně vzdělávacími cíli a kompetencemi uváděnými v RVP ZV:

1. osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení,
2. tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy,
3. všestranně a účinně komunikovat,
4. spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
5. projevat se jako svobodná a zodpovědná osobnost,
6. projevat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací, vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě,
7. aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví,
8. žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám,
9. poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Ve vzdělávacím obsahu ŠVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. Získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení (školní družina).

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), popř. individuálního výchovného plánu (IVÝP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola uplatní pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

### **Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na

školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

### **Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s přiznaným PO od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV (odkaz na RVP ZV 2016).

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Počáteční individualizovaná pomoc učitele: učitel/třídní učitel si všímá počátečních obtíží žáka, provádí pedagogickou diagnostiku pro zjištění žakových vzdělávacích obtíží, realizuje dopomoc v hodinách, případně i mimo vyučování, vytváří podnětové materiály „šité na míru“ individuálních vzdělávacích potřeb žáka, spolupracuje s rodiči s cílem překonat počáteční obtíže. Učitel/třídní učitel konzultuje své postupy s pracovníky ŠPP. Pokud se obtíže žáka nelepší, obvykle následuje po dohodě s rodiči řešení problému žáka v prostředí školy se zástupcem školního poradenského pracoviště (učitel – zástupce ŠPP – rodič – žák).

Plán pedagogické podpory: je další možností v případě přetrvávajících obtíží žáka. Plán je vytvářen po dohodě s rodiči na pomoc žákovi s problémy ve vzdělávání, je strukturovaný, cílený na jednotlivé předměty a přístupy k žákovi, definuje silné a slabé stránky žáka, podílí se na něm učitel/třídní učitel ve spolupráci s odborníky školního poradenského pracoviště (školní speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce, školní metodik prevence). V této etapě je možné pracovat se žáky v rámci vyučování i mimo něj, s případným využitím skupinových forem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Individualizovanou podporu – opakovanou individuální práci se žákem může po dohodě s rodiči vykonávat také školní speciální pedagog. Pokud ani tento přístup nepomáhá vyřešit vzdělávací obtíže žáka (3-6 měsíců), je rodičům doporučeno komplexní pedagogicko-psychologické vyšetření ve školském poradenském zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum).

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán: žák, u kterého nedošlo k překonání vzdělávacích obtíží v rámci stupně 1 a posléze 2, je na základě žádosti zákonného zástupce komplexně vyšetřen školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologická poradna), v případě potvrzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka může být po jejich žádosti vypracován individuální vzdělávací plán, ve kterém jsou stanoveny vzdělávací cíle a mohou být také doporučeny a dále realizovány odborné intervence v rámci školy dle poradnou navrhovaných podpůrných opatření. Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením na pravidelném vyhodnocování IVP, iniciuje kontrolní vyšetření dle závěrů doporučených postupů z PPP.

### **Školní poradenské pracoviště:**

Škola má úplné školní poradenské pracoviště ve složení: školní psycholog, školní speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence, školní asistenti a asistenti pedagoga.

Školní psycholog – pracuje s problematickou mládeží, koordinuje činnost týmu, zajišťuje péči o problémové žáky (např. s SPU či psychiatrické) v dalších odborných institucích. Zajišťuje diagnostickou činnost na škole (osobnostní diagnostika, rozumové předpoklady, diagnostika třídních kolektivů), různé dotazníky a ankety, čímž se dobře mapuje situace školy. Má na starost žakovskou samosprávu a školní média.

Školní speciální pedagog – zajišťuje prevenci studijního selhání žáků, spolupracuje na nápravách specifických poruch učení v pravidelných hodinách a také instruuje rodiče, jak pomoci svému dítěti při domácí přípravě. Vede si dokumentaci o integraci žáků a pravidelně ji vyhodnocuje.

## **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

logopedická péče

### **Charakteristika 1. stupně podpory**

Škola:

- identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka,
- navrhuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory,
- realizuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory,
- vyhodnocuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, případně speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Žák s priznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně a se souhlasem zákonného zástupce může v rámci těchto opatření využít reedukačních činností školního speciálního pedagoga. Reedukační činnosti mohou být zaměřeny na rozvoj zrakového vnímání a rozlišování, prostorové a pravolevé orientace, na rozvoj sluchového vnímání a diferenciaci, na rozvoj grafomotoriky, na rozvoj matematických představ a dovedností, na rozvoj řeči, řečových dovedností, na rozvoj slovní zásoby a jazykového citu, na rozvoj čtenářských dovedností, na rozvoj sebepoznání, sebezpečování, komunikaci a relaxaci.

V případě, že škola zjistí, že tato PO stačí k naplnění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, dále je používá do té doby, po kterou jsou efektivní (může to trvat celou školní docházku). V případě, že nejpozději po šesti měsících škola zjistí, že podpůrná opatření, která realizuje, nestačí a nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech...) žáka, kontaktuje prostřednictvím zákonného zástupce školské poradenské zařízení.

Pro tento případ zpracuje zprávu o poskytnuté pedagogické podpoře, ve které jasně uvede:

- jaký problém ve vzdělávání žáka nastal,
- jaká podpůrná opatření byla uplatňována,
- jak jsou vyhodnocena.

Školské poradenské zařízení provede diagnostiku žáka a na jejím základě stanoví:

- zda je v kompetenci školy pokračovat v uplatňování podpůrných opatření 1. stupně (mohou být navržena jiná opatření z tohoto stupně),
- zda jsou speciální vzdělávací potřeby žáka natolik závažné, že je třeba využít podpůrných opatření z vyšších stupňů podpory – pak se žák stává klientem školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření v 1. stupni škola realizuje s finanční podporou svého základního rozpočtu – nedostává prostředky navíc na zajištění podpůrných opatření.

Problémy žáka v 1. stupni podpory mohou navazovat např. na:

- situace, které zvyšují riziko školní neúspěšnosti (krátkodobá nemoc, stěhování, rozvod či úmrtí v rodině, negativní vztahy v kolektivu, změny učitele atd.),
- dlouhodobější problémy vyplývající z nemožnosti či neschopnosti rodiny zabezpečit adekvátní domácí přípravu, drobné poruchy pozornosti, nezávažné nespecifické poruchy chování atd.

### **Charakteristika 2. – 5. stupně podpory**

Školské poradenské zařízení:

- **identifikuje** speciální vzdělávací potřeby žáka,
- **navrhuje** podpůrná opatření ve 2. až 5. stupni podpory (podle závažnosti jejich dopadů do vzdělávání),
- **spolupracuje** se školou (metodicky vede) při jejich realizaci,
- **vyhodnocuje** efektivitu navržených a poskytovaných PO.



Obecně platí, že ŠPZ navrhuje podpůrná opatření vyššího stupně tam, kde je neefektivní využívat podpůrná opatření nižšího stupně. Škole vzdělávající žáka, který má přiznána podpůrná opatření 2. – 5. stupně, náleží finanční zvýhodnění. Tato částka je závislá na finančním vyjádření náročnosti vzdělávání každého konkrétního žáka. Zde je stručný výčet možných problémů ve vzdělávání žáka v různých stupních podpory:

### 3. STUPEŇ PODPORY

Selhávání žáka z důvodu:

- oslabení kognitivního výkonu (žáci s „hraniční“ inteligencí),
- oslabení sluchových a zrakových funkcí,
- onemocnění (včetně psychického), které nemá závažnější dopady do vzdělávání,
- nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka,
- oslabení dorozumívacích dovedností.

### 3. STUPEŇ PODPORY

Selhávání žáka z důvodu:

- lehkého mentálního postižení,
- zrakového či sluchového postižení (slabozrakost, nedoslýchavost), NKS,
- tělesného postižení či onemocnění (včetně psychického) se závažnějšími dopady do vzdělávání,
- neznalosti vyučovacího jazyka,
- syndromu CAN (týrané, zanedbávané a zneužívané dítě).

### 3. STUPEŇ PODPORY

Selhávání žáka z důvodu:

- středně těžkého či těžkého mentálního postižení,
- těžkého zrakového či těžkého sluchového postižení (nevidomost, hluchota),
- závažného tělesného postižení či onemocnění,
- poruchy autistického spektra,
- neschopnosti komunikovat prostřednictvím mluveného či psaného slova.

### 5. STUPEŇ PODPORY

Selhávání žáka z důvodu:

- hluboké mentální retardace,
- kombinace těžkého zdravotního postižení.

### Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků,
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost,
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám,
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků,
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP),
- spolupráci s ostatními školami.

### Předmět speciálně pedagogická péče

slouží jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory (rozvoj: jazykových dovedností, grafomotoriky, čtenářských dovedností, matematických představ a dovedností, řeči, řečových dovedností, slovní zásoby a jazykového citu, zrakového vnímání, prostorové a pravolevé orientace a rozvoj sluchového vnímání, popř. logopedie). Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

### **Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola může sama nebo ve spolupráci se spolkem Olymp-Centrum Club Písek, z. s. organizovat mimoškolní jazyková soustředění, sportovní kurzy, výjezdy žáků do zahraničí, mimoškolní programy pro upevňování vztahů v třídním kolektivu a další. Na financování těchto akcí se podílí zákonní zástupci žáků.

### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Žáci jsou zapojováni do sportovních, uměleckých, vědomostních a dovednostních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

V rámci vyučování matematiky jim umožňujeme pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V ostatních předmětech přírodovědného zaměření jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly. Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání. Mohou navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících.

Žáci jazykově nadaní pracují na náročnějších úkolech, samostatně, uplatňují své nadání a fantazii. Přispívají do školního časopisu, pracují v kroužku kreativního psaní a své práce uveřejňují ve školním almanachu.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou. Při samotné výuce bývají pověřováni plněním náročnějších úkolů.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent.

Velmi často se stává, že tito žáci dosahují vynikajících výsledků v jedné oblasti a v ostatních jsou průměrní. Mohou mít i výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k ostatním spolužákům, k toleranci, k ochotě pomáhat slabším.

### **Pravidla pro práci s nadanými žáky v běžné třídě**

1. Učitel ví, co už žáci znají, a dává najevo, že to ví.
2. Nenutí je opakovat základní úroveň učiva jenom proto, že ji právě probírá se třídou.
3. Místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování by jim měl poskytnout možnost zúčastnit se činností, stimulačních další rozvoj nadaných žáků (na složitější a abstraktnější úrovni).
4. Zjišťuje, jaké jsou jejich zájmy, a bere je v úvahu při přípravě projektů.

5. Poskytuje jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas“.
6. Dovoluje jim postupovat v učení rychleji než jejich spolužáci.
7. Nechává je při učení často užívat techniky vlastního objevování a vyhnout se dominantním výukovým metodám.
8. Důvěřuje jejich schopnosti učit se netradičními způsoby.
9. Pomáhá nadaným žákům najít jim podobné vrstevníky, neposuzuje jejich sociální dovednosti pouze na základě toho, jak vycházejí se svými spolužáky.
10. Motivuje je (umí nadchnout) možností volby, vlastního výběru témat, úkolů, postupů atd., učním stanovování vlastních cílů a hodnocením vlastní práce.

### 2.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Dílčí kompetence	Popis
pracovat s textem	Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací.
Využívat informace	Žáky vedeme k tomu, aby získané informace efektivně využívali v procesu učení, při tvůrčích činnostech.
Samostatně experimentovat	Pomocí laboratorních prací a praktických cvičení učíme žáky samostatně pozorovat a experimentovat, porovnávat získané výsledky.
Realizovat vlastní nápady	Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.
Mít radost z učení	Utváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení.
Uvědoměle plnit domácí úkoly	Zadáваме žákům zajímavé domácí úkoly.
Objektivně hodnotit výsledky své práce	Žáky vedeme k sebehodnocení.

#### Kompetence k řešení problémů

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,

- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Dílčí kompetence	Popis
zadávat problémové úkoly	Zadáváme problémové úkoly tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a svoje řešení si dokázali obhájit.
Využívat dostupných testů	Využíváme problémových úloh obsažených v testech Kalibro, Scio, matematický Klokan apod.
oceňovat rozdílná řešení	Oceňujeme více cest, rozdílná řešení daného problému.
Řešit problémy samostatně	Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů ve škole i mimo školu.
Jednat asertivně	Učíme se asertivnímu chování.
Možnost řešit problémy s výchovnou poradkyní	Nabízíme řešení problémů s výchovnou poradkyní.
Přijímat zodpovědnost	Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

### Kompetence komunikativní

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Dílčí kompetence	Popis
vyjádřit vlastní názor	Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru.
Pozorně naslouchat	Učíme žáky pozorně naslouchat učitele i sebe navzájem.
Srozumitelně se vyjadřovat	Učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně a výstižně ústně i písemně.
Dodržovat pravidla diskuse	Budujeme pravidla komunikace mezi žáky a učitelem i mezi žáky navzájem.

Vhodně prezentovat výsledky své práce	Necháváme žáky při jejich činnostech hovořit o pozorovaných jevech. Vedeme žáky k vhodné prezentaci výsledků své práce.
Písemně zaznamenávat své myšlenky	Vedeme žáky k správnému používání verbálních dovedností. Umožňujeme žákům používat technických prostředků komunikace.

### Kompetence sociální a personální

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Dílčí kompetence	Popis
spolupracovat ve skupině	Zařazujeme prvky kooperativní činnosti do výuky – práce ve dvojicích, skupinách.
Budovat pozitivní klima	Budujeme pozitivní školní a třídní klima. Vytváříme pravidla práce v týmu.
Objevovat kladné stránky osobnosti	Umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky. Podporujeme jejich sebedůvěru.
Vytvářet pravidla soužití	Vytváříme společně pravidla soužití.
Přijímat zkušenost druhých lidí	Učíme žáky oceňovat zkušenosti jiných lidí, spolupracovat s druhými a respektovat jejich názor.

### Kompetence občanské

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Dílčí kompetence	Popis
stanovit pravidla chování	Umožňujeme žákům ve třídě společně stanovit pravidla chování. Na pravidla chování ve třídě navazuje školní řád. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel.
Rozumět svým právům a povinnostem	Vedeme žáky k tomu, aby si byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
Slušně se chovat k ostatním	Vedeme žáky ke vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí. Motivujeme žáky ke vzájemné pomoci, uznávání a oceňování nápadů druhých. Na konkrétních příkladech vysvětlíme základní společenské normy chování.
Zajímat se o názory ostatních	Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. Vedeme žáky k přemýšlení o pohledech a názorech ostatních. Umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory.
Pomáhat v krizových situacích	Vedeme žáky k tomu, aby v krizové situaci ohrožující zdraví a život postupovali podle pokynů kompetentních osob nebo pomáhali podle svých možností.
Uvědoměle chránit přírodu	Klademe důraz na environmentální výchovu. Žáky vedeme k třídění odpadů. Vedeme žáky ke vnímání krásy přírody a k cílené péči o ni.
Být sportovně a kulturně aktivní	Podporujeme žáky v kulturních a sportovních aktivitách.

### Kompetence pracovní

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření,
- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání.

Dílčí kompetence	Popis
plánovat postup práce	Učíme žáky plánovat si dílčí úkoly a postupy práce. Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a techniky. Zaměřujeme se na dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, udržování pořádku na pracovním místě, dodržování systému v ukládání pomůcek a náradí.
Vhodně prezentovat výsledky své práce	Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce.
Dodržovat pravidla	Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních

	činnostech.
Používat sebehodnocení	Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. Učíme žáky hodnotit výsledky jejich činnosti. Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k volbě budoucího povolání.
Využívat poznatky z exkurzí	Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Umožňujeme žákům poznávat různé obory lidské činnosti, jejich výsledky a význam pro ostatní lidi.

### Začlenění průřezových témat

Seznam použitých zkratk:

#### 1. stupeň

Př – přírodověda

Prv – prvouka

Čj – český jazyk

VI – vlastivěda

M – matematika

#### 2. stupeň

Př – přírodopis

Ch – chemie

F – fyzika

D – dějepis

Dcj – další cizí jazyk

Aj – anglický jazyk

Čj – český jazyk

Ov – občanská výchova

Z – zeměpis

Vz – výchova ke zdraví

Tv – tělesná výchova

Vv – výtvarná výchova

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň	2. stupeň
<b>Osobnostní rozvoj</b> Rozvoj schopností poznávání	I/Čj 1. – 5. I/ M 1. – 5. I/Prv 1. – 5. I/ Př 1. – 5. I/VI 1. – 5.	I/Aj 6. – 9. I/Čj 6. – 9.
Sebepoznání a sebepojetí	I/Prv 1. – 5. I/ Př 1. – 5.	I/VZ 6., 7. I/ Ov 8.
Seberegulace a sebeorganizace	I/ve všech předmětech 1. – 5.	I/Tv 6. – 9. I/Ov 6., 8.
Psychohygiena	I/ve všech předmětech 1. – 5.	I/Vz 6., 7.
Kreativita		I/Vv 6. – 9. I/Aj 6. – 9. I/Čj 6. – 9.
<b>Sociální rozvoj</b> Poznávání lidí	I/Prv 1.	I/Vz 6. I/Aj 6. – 9. I/Čj 6. – 9.
Mezilidské vztahy	I/Prv 1. – 3.	I/Ov 7., 8.
Komunikace	I/Čj 1. – 5.	I/Aj 6. – 9. I/Dcj 6. – 9. I/Čj 6. – 9.
Kooperace a kompetice	I/ve všech předmětech 1. – 5.	I/Čj 9.
<b>Morální rozvoj</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	I/ve všech předmětech 1. – 5.	I/Vz 6., 7.
Hodnoty, postoje, praktická etika	I/ve všech předmětech 1. – 5.	I/Vz 6., 7.



## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň	2. stupeň
Občanská společnost a škola	I/V1 5.	I/Ov 6. – 9.
Občan, občanská společnost a stát	I/V1 5.	I/Ov 6. – 9. I/D 8., 9.
Formy participace občanů v politickém životě		I/Ov 7. – 9.
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	I/V1 5.	I/Ov 7. – 9.

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň	2. stupeň
Evropa a svět nás zajímají	I/V1 5.	I/Aj 6. – 9. I/Dcj 6. – 9. Projekt 9.
Objevujeme Evropu a svět	I/V1 5.	I/Z 8. Projekt 9.
Jsmo Evropané	I/V1 5.	I/Aj 6. – 9. I/Ov 9. Projekt 9.

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň	2. stupeň
Kulturní diference		I/D
Lidské vztahy	I/ve všech předmětech 1. – 5.	I/Aj 6. – 9. I/Dcj 6., 7. I/Ov 6. – 9.
Etnický původ	I/Prv 3.	I/Ov 6., 8.
Multikulturalita	I/Prv 3. I/Čj 3.	I/Aj 6. – 9.
Princip sociálního smíru a solidarity		I/D 9.

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň	2. stupeň
Ekosystémy	I/Př 4.	I/Př 6. – 8.
Základní podmínky života	I/Př 4., 5 I/Prv 3.	I/Ch 8., 9. I/F 9.
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	I/Prv 3. I/Př 4., 5.	I/Př 9. I/Ch 9.
Vztah člověka k prostředí	I/Prv 3. I/Př 4., 5.	I/Ch 9.

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň	2. stupeň
<b>Receptivní činnosti:</b> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	I/Čj 5.	I/Vz 6., 7. I/Aj 6. – 9.
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	I/Čj 5.	I/Čj 6. – 9.
stavba mediálních sdělení		I/Čj 6. – 9. I/Aj 9.
vnímání autora mediálních sdělení		I/Čj 6. – 9.
fungování a vliv médií ve společnosti		I/Vz 6., 7.
<b>Produktivní činnosti:</b> tvorba mediálního sdělení	I/Čj 5.	I/Vv 6. – 9. I/Čj 6. – 9.
práce v realizačním týmu		I/Čj 6. – 9. I/Aj 8., 9.

### 3. Učební plán

#### 3.1 Realizace učebního plánu

- **Dopravní výchova** je vyučována na 1. stupni v rámci předmětu prvouka a přírodověda, na 2. stupni v předmětu výchova ke zdraví.
- **Finanční gramotnost** je rozvíjena na 1. stupni v předmětu matematika, prvouka a přírodověda, na 2. stupni v předmětech občanská výchova, matematika, výchova ke zdraví a v předmětu praktická matematika.
- **Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**  
Žáci se s příslušnou problematikou seznamují v několika vyučovacích předmětech. Výuka témat je zařazena do těch předmětů a tematických bloků, které jsou blízké svým obsahem.  
Na 1. stupni jsou jednotlivá témata zařazena do vyučovacích předmětů prvouka a přírodověda, na 2. stupni do předmětů výchova ke zdraví, přírodopis, chemie a zeměpis.
- **Korupce**  
S problematikou boje proti korupci se setkávají žáci v předmětech výchova ke zdraví a občanská výchova.
- **Obrana vlasti** – na 1. stupni se tomuto tématu věnuje předmět vlastivěda, na 2. stupni občanská výchova, dějepis a výchova ke zdraví.
- **Sexuální a rodinná výchova** – učivo je probíráno v předmětu prvouka a přírodověda, na 2. stupni v předmětu výchova ke zdraví a přírodopis.

#### Poznámky ke školnímu učebnímu plánu:

- **Volitelné předměty** jsou vždy v daném školním roce aktualizovány dle zájmu žáků. Všechny volitelné předměty jsou realizovány z disponibilní časové dotace.
- V 1. ročníku si žáci vybírají z volitelných předmětů míčové hry, čtení a dramatizace, hra na zobcovou flétnu.
- **Třídy s jazykovým zaměřením:** Ve druhém pololetí 5. ročníku mají žáci možnost přihlásit se do třídy s jazykovým zaměřením. Na základě výsledků zkoušky mohou být do této třídy zařazeni. Žáci těchto tříd v 6. ročníku automaticky přibírají další cizí jazyk.
- Disponibilní hodina v učebním plánu označena \*.
- Veškeré další podstatné údaje k učebnímu plánu jsou zřejmé z tabulace učebního plánu.

#### 3.2 Přechodné období

Od 1.9.2021 jsme začali na prvním stupni vyučovat podle RVP 2021, od 1.9.2022 na druhém stupni, s výjimkou 8. ročníku, informatika je zde pouze volitelná, ale i zde budou žáci pracovat podle nového RVP. V osmém i devátém ročníku budeme rozvíjet oblasti informatiky dané v RVP 2021, ale na konci 9. ročníku žáci pravděpodobně nedosáhnou tak vysoké úrovně znalostí a dovedností jako žáci, kteří se v oblasti informatiky budou vzdělávat od 4. ročníku.

Od 1.9.2023 se bude podle RVP 2021 vyučovat ve všech ročnících.

Základní škola Edvarda Beneše a Mateřská škola Písek, Mírové nám. 1466																						
Školní učební plán 2. stupeň																						
Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník - standard						Ročník - jazykové zaměření														
		* 6.	* 7.	* 8.	* 9.	+Celkem	Celkem	Min.	* 6.	* 7.	* 8.	* 9.	+Celkem	Celkem	Min.							
Jazyk a jazyková komunikace	Ceský jazyk	1	4	1	4	2	3	1	4	5	15	15	1	4	1	4	5	15				
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	0	3	0	12	12	12	3	3	3	0	12	12				
	Další cizí jazyk (N. Sp. R.)	0	2	2	2	2	0	2	0	6	6	6	3	0	1	2	6	6				
Matematika a její aplikace	Matematika	1	4	1	3	1	4	1	4	4	15	15	4	1	4	3	15	15				
Informatika	Informatika	1	1	1	0	0	1	0	1	0	3	4	1	0	1	0	3	4				
Člověk a společnost	Dějepis	2	1	1	2	2	1	2	1	7	7	10	2	1	2	0	7	10				
	Občanská výchova	1	1	1	1	1	0	1	0	4	4	10	1	1	1	0	4	10				
Člověk a příroda	Fyzika	0	2	2	2	1	1	1	1	5	5	20	0	2	1	1	5	20				
	Chemie	0	0	2	1	1	1	1	1	3	3	20	0	0	2	1	1	3				
	Přírodopis	1	1	2	2	1	1	2	1	6	6	20	1	2	2	1	1	6				
	Zeměpis	2	2	1	1	1	1	1	1	6	6	20	2	2	1	1	1	6				
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	0	4	4	9	1	1	1	1	0	4				
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	1	1	1	1	0	5	5	9	9	20	2	1	1	1	0	5				
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	1	0	0	0	0	2	2	10	10	1	1	0	0	2	10				
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	8	8	10	10	20	2	2	2	2	0	8				
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	0	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	0	1	1	0	3				
Povinné předměty celkem		4	24	3	27	4	27	5	26	16	104	104	4	24	3	27	5	26	18	104		
K volbě právě		0	0	0	1	1	1	2	2				0	0	0	0	0					
Volitelné předměty	Informatika volitelná	0	0	0	1	0	0	0	0				0	0	0	0	0					
	Domácnost	0	0	0	1	1	1	1	1				0	0	0	0	0					
	Výtvarný seminář	0	0	0	1	1	1	1	1				0	0	0	0	0					
Celkem hodin		4	24	3	27	5	27	6	26	18	104	104	4	24	3	27	5	27	6	26	18	104
Disponibilní hodiny	*																					
Hodiny dle RUP																						

<sup>1)</sup> Přechodné období - vysvětleno v kapitole 3.2

01.08.2022

Základní škola Edvarda Beneše a Mateřská škola Písek, Mírové nám. 1466												
Školní učební plán 1. stupně												
Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník - standard										
		* 1.	* 2.	* 3.	* 4.	* 5.	* Celkem	Celkem	Min.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1	7	1	7	1	6	2	6	6	33	35
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	3	3	3	2	9	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	3	20	20
	Informatika	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	2	2	2	2	2	0	6	6
	Přírodověda	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	11
	Vlastivěda	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	12
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	2	7	7
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5
Povinné předměty celkem		2	18	2	18	2	21	3	22	3	12	102
K volbě právě		1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	
Volitelné předměty	Anglický jazyk volitelný	0	0	1	1	1	1	1	1	0		
	Hra na zobcovou flétnu	1	1	0	0	0	0	0	0	0		
	Čtení a dramatizace	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
	Míčově hry	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
Celkem hodin		3	18	3	18	3	21	4	22	3	16	102
Nepovinné předměty	Sborový zpěv											118
	Logohrátky s češtinou											
	Konverzace v anglickém jazyce											
Disponibilní hodiny												01.08.2022

Poznámky ke školnímu učebnímu plánu

V souvislosti s podpurným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) je možné vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk nahradit v nejlepším zájmu žáka s příznanými podpurnými opatřeními od třetího stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

## 4. Učební osnovy

### 4.1. Jazyk a jazyková komunikace

#### 4.1.1. Anglický jazyk

Jazyková výuka probíhá v menších skupinách, obvykle kolem 15 žáků. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí žáků, aby byli schopni se dorozumět v běžných životních situacích, aby vyjádřili svůj názor, řekli důležité informace o sobě, lidech a věcech jim blízkých, aby byli schopni porozumět čtenému textu a najít v něm nezbytné informace, aby se vyjádřili také písemně v jednoduchých sděleních. Ve vyučovacích hodinách se využívá formy projektových úkolů. Nadaní žáci mohou být po složení písemné zkoušky ve 3. ročníku zařazeni do třídy s rozšířenou výukou jazyků (dále RVJ).

Žáci zpracovávají různá témata přiměřeně svému věku a své jazykové úrovni, např. na 1. stupni napíší pohlednici z prázdnin, uspořádají módní přehlídku, na 2. stupni vyhledají informace o významné osobnosti a napíší text o jejím životě a díle, vytvoří inzerát nebo televizní reklamu. Na konci školní docházky by měli žáci dosáhnout jazykové úrovně A 2 podle SERR, ve třídách s RVJ v některých dovednostech i B 1.

Ve výuce žáci také prostřednictvím jazyka studují zeměpisné údaje, historii a kulturu zemí, ve kterých se mluví anglicky, zejména Spojeného království Velké Británie a Severního Irska, Austrálie a Spojených států amerických, ale i dalších zemí, zejména členských zemí EU. Poznání jiných kultur vede k hlubšímu pochopení jinakosti národů, a tedy i k větší toleranci a respektu k lidem, a tak rozvíjí jejich sociální a komunikativní schopnosti.

Ve výuce používáme úzu britské hovorové angličtiny, ve třídách s RVJ používáme britské učebnice, žáci jsou seznamováni i s podobou americké angličtiny.

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa,
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání,
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti,
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů,
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace.

### Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu

#### Kompetence k učení

- prostřednictvím úkolů nejen v učebnicích a pracovních sešitech, ale i v dalších doplňkových materiálech, např. slovnících umožňujeme žákům seznámit se s různými učebními strategiemi, které vedou ke zvládnutí použití požadované slovní zásoby a poznávání anglického gramatického systému, který funguje jako prostředek rozvoje abstraktního myšlení.

#### Kompetence k řešení problémů

- tato kompetence je rozvíjena především prostřednictvím projektových úkolů a problémových úkolů při práci s textem, slovní zásobou, dvojjazyčnými a cizojazyčnými slovníky, počítačovými programy a programy na internetu.

#### Kompetence komunikativní

- všechny strategie při výuce cizího jazyka směřují k rozvoji komunikativních kompetencí, rovnoměrně rozvíjíme poslech a čtení s porozuměním, mluvení a psaní, a to prostřednictvím celé řady aktivit jak v učebnicích a v pracovních sešitech, tak v dalších doplňkových materiálech, zejména autentických (textech, rozhovorech, písních atd.). Žáci mohou vyjadřovat vlastní názory a naslouchají názorům druhých.

### Kompetence sociální a personální

- v řadě aktivit žáci spolupracují formou párové a skupinové práce, prostřednictvím sebehodnocení se učí identifikovat své slabé a silné stránky, využijeme metod práce s evropským jazykovým portfoliem.

### Kompetence občanské

- žáky seznamujeme se životem svých vrstevníků v jiné zemi, jsou vedeni ke srovnávání a přemýšlení o otázkách týkajících se kulturních odlišností, občanských práv, práv dítěte, politických systémů atd.
- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování;

### Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění, prostřednictvím portfolia získávají zkušenosti v sebehodnocení. Samostatně vypracovávají projekty na různá témata, jsou vedeni k práci v týmu.
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty;

Standardní třídy:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	0 + 1	0 + 1	3	3	3	3	3	3	3
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

Třídy s jazykovým zaměřením od 6. ročníku:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	-	-	-	-	-	3	3	3	3
povinnost (skupina)	-	-	-	-	-	povinný	povinný	povinný	povinný

Ve třídách může být nabízen nepovinný předmět Konverzace v Aj, ve kterém je rozšiřována slovní zásoba a konverzační dovednosti.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
dotace					1	1			
povinnost					N	N			

*I. ROČNÍK - DOTACE: 0 + I, POVINNÝ*

**POZDRAVY, PŘEDSTAVOVÁNÍ**

výstupy	učivo
pozdraví a odpoví na pozdrav zeptá se na jméno a odpoví, jak se jmenuje vyjádří, jak se má, a zeptá se ostatních	- Pozdravy: Hello. Good morning. - Fráze: What's your name? I'm ... - How are you? I'm fine. Thank you.

**NÁZVY ZVÍŘAT**

výstupy	učivo
pojmenuje zvířata a rozezná je v mluvě	- Slovní zásoba: názvy zvířat, zvuky zvířat

**ZÁKLADNÍ BARVY**

výstupy	učivo
rozezná v hovoru barvy a čísla	- Slovní zásoba: názvy základních barev - Fráze: What colour is it? It's blue.

**ČÍSLA 1 - 5**

výstupy	učivo
rozezná v hovoru barvy a čísla	- Fráze: How many.? Slovní zásoba: čísla 1 – 5

**NÁZVY ŠKOLNÍCH POTŘEB A VĚCÍ VE TŘÍDĚ**

výstupy	učivo
pojmenuje věci a rozezná názvy věcí a jejich barev, řekne, kde se věci a zvířata nacházejí	- Slovní zásoba: věci ve třídě a ve škole, - jednoduché předložky místa on, in, under

**JÍDLO, OVOCE A ZELENINA**

výstupy	učivo
řekne, co rád jí rozumí názvům jídel požádá o jídlo a odpoví na žádost vyjádří, co má a nemá rád/a	- Slovní zásoba: názvy jídel - Fráze: Give me..., I like..., Let's have... - Do you like...? Yes, I do. No, I don't.

**CO UMÍME DĚLAT**

výstupy	učivo
řekne, co může nebo umí udělat rozumí pokynům učitele	- Slovní zásoba: slovesa pohybu, přídavná jména - Fráze I can... Can you...?



### NAŠE TĚLO

výstupy	učivo
mluví o svém těle, pojmenuje části svého těla a těla zvířat	- Slovní zásoba: názvy částí těla - Fráze I've got... -

### NÁZVY HRAČEK

výstupy	učivo
rozezná v hovoru barvy a čísla, pojmenuje věci a rozezná názvy věcí a jejich barev	- Slovní zásoba: názvy hraček - Fráze: I've got... He's got... She's got... -

### NAŠE RODINA

výstupy	učivo
pojmenuje členy rodiny a rozezná slova, když o nich někdo mluví	- Slovní zásoba: názvy členů rodiny - Fráze: Who is it? Where are you?

2. ROČNÍK - DOTACE: 0 + I, POVINNÝ

**AHOJ, KAMARÁDI (PŘEDSTAVOVÁNÍ)**

výstupy	učivo
seznámí se s lidmi a zeptá se, jak se jim daří	- Fráze: How old are you? I'm seven years old. This is my friend.

**RODINA**

výstupy	učivo
hovoří jednoduše o své rodině	- slovní zásoba - členové rodiny, čísla do 20 - lesní zvířata, kde žijí zvířata

**NA FARMĚ**

výstupy	učivo
rozpozná zvířata a určí, co dělají a co jedí	- Slovní zásoba: zvířata na farmě, čím se živí

**NA ZAHRADĚ**

výstupy	učivo
rozumí, kde se věci nacházejí popíše, kde se věci a zvířata nacházejí	- Slovní zásoba: slovesa - přítomný čas průběhový - Fráze: What are you doing? I am hopping.

**MŮJ DEN**

výstupy	učivo
pojmenuje dny v týdnu odpoví, když je tázan, co dělá během týdne	- Slovní zásoba: části dne - fráze: pozdravy během dne: Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. - It's eight o'clock.

**VE ŠKOLE**

výstupy	učivo
rozumí, kde se věci nacházejí popíše, kde se věci a zvířata nacházejí zeptá se na množství věcí	- Slovní zásoba: další školní potřeby. - Předložky: on, under, behind, next to, in

**JÍDLO A PITÍ**

výstupy	učivo
vyjádří o jídle, co má a nemá rád/a	- Slovní zásoba: názvy jídel a nápojů - Fráze: I like .. Can I have...? Here you are. Yes, please.

### JDEME NAKUPOVAT

výstupy	učivo
pojmenuje oblečení, řekne, co nosí zeptá se na množství věcí	- Fráze: Can I help you? How much is it? Thank you.

### NAŠE TĚLA

výstupy	učivo
rozumí pokynům, ví, co má provést s částmi těla	- Slovní zásoba: názvy částí těla - slovesa pohybu

### TÝDEN

výstupy	učivo
pojmenuje dny v týdnu odpoví, když je tážán, co dělá během týdne	- Slovní zásoba: dny v týdnu. - Fráze: What do you do? I work.

### ČAS NA HRANÍ

výstupy	učivo
pojmenuje hračky, určí jejich množství, odpoví, která je jeho oblíbená hračka rozumí, kde se věci nacházejí	- Slovní zásoba: názvy hraček - Fráze: What's your favourite toy? I play with a ball. - Happy birthday. A beautiful present.

### POČASÍ

výstupy	učivo
pojmenuje roční období a počasí	- Slovní zásoba: roční období, počasí, názvy místností v domě

### ŠATY, ODĚVY

výstupy	učivo
pojmenuje oblečení, řekne, co nosí	- Slovní zásoba: názvy oblečení - Fráze: What do you wear in spring? I wear...

## 3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

**MEETING (SETKÁVÁNÍ SE)**

výstupy	učivo
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, představí se, poděkuje, pozdraví a rozloučí se v různé denní dobu, představí druhou osobu, zeptá se, jak se někomu daří, na podobné otázky odpoví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alphabet</li> <li>- Personal pronouns (osobní zájmena)</li> <li>- Verb to be (sloveso být)</li> <li>- Základní výslovnostní návyky</li> </ul>

**AT SCHOOL (VE ŠKOLE)**

výstupy	učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně, rozumí názvům nejdůležitějších věcí ve třídě rozumí jednoduchým pokynům v učebnici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Undefinite and definite article (neurčitý a určitý člen)</li> <li>- Demonstrative pronouns (ukazovací zájmena)</li> <li>- Instructions (pokyny)</li> <li>- Imperatives (rozkazy)</li> </ul>

**NUMBERS (ČÍSLA)**

výstupy	učivo
rozumí číslům, vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cardinals (základní číslovky)</li> <li>- Personal information (osobní informace)</li> <li>- Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)</li> </ul>

**ANIMALS (ZVÍŘATA)**

výstupy	učivo
jednoduše popíše zvíře, přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Have got / haven't got (sloveso mít)</li> <li>- Yes/No questions (zjišťovací otázky)</li> <li>- Slovní zásoba: zvířata, domácí miláčky</li> </ul>

**COLOURS (BARVY)**

výstupy	učivo
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí jednoduchým pokynům v učebnici jednoduše popíše věci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Undefinite and definite article (neurčitý a určitý člen)</li> <li>- Slovní zásoba: barvy, přídavná jména</li> </ul>

**MY FAMILY (MOJE RODINA)**

výstupy	učivo
<p>rozumí, když někdo vypráví o sobě a své rodině, představí druhou osobu, sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat</p> <p>v jednoduchých textech pozná známá jména, slova a fráze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possesive case (přivlastňovací pád)</li> <li>- Have got / haven't got (sloveso mít)</li> <li>- Possessive pronouns (přivlastňovací zájmena)</li> <li>- Slovní zásoba: členové rodiny, zaměstnání členů rodiny</li> </ul>

#### ABILITIES AND SKILLS (SCHOPNOSTI A DOVEDNOSTI)

výstupy	učivo
<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Can/ Can't (modální sloveso umět, moci),</li> <li>- Slovní zásoba: činnosti – slovesa, sport, hudba</li> </ul>

#### FOOD AND DRINK (JÍDLA A PITÍ)

výstupy	učivo
<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného projevu, který je pronášen pomalu, zřetelně a pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>řekne, co má a co nemá rád</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba: jídlo a pití</li> <li>- Plurals (množné číslo)</li> </ul>

#### MY BEDROOM

výstupy	učivo
<p>rozumí běžným pokynům a otázkám, pokud jsou vyslovovány zřetelně</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu o umístění věcí v pokoji</p> <p>popíše jednoduše svůj pokoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- There is, there are, prepositions of place (předložky místa) Slovní zásoba: názvy věcí v pokoji, nábytek, hračky</li> </ul>

## 4. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

**MY FAMILY (MOJE RODINA)**

výstupy	učivo
<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Have got (sloveso MÍT)</li> <li>- Can (sloveso UMĚT)</li> <li>- Like (sloveso mít rád) +ing (gerundium)</li> <li>- Slovní zásoba: rodina, domov</li> </ul>

**MY HOBBIES (MÉ KONÍČKY)**

výstupy	učivo
<p>sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se volného času, jeho zájmů a koníčků</p> <p>připraví si s kamarádem krátký rozhovor nebo scénku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present simple (přít. čas prostý)</li> <li>- Verbs (slovesa): činnosti, aktivity</li> <li>- Slovní zásoba: volný čas, koníčky</li> <li>- Práce se slovníkem</li> </ul>

**MY FAVOURITE ANIMAL (MÉ OBLÍBENÉ ZVÍŘE)**

výstupy	učivo
<p>rozumí běžným pokynům a otázkám, pokud jsou vyslovovány zřetelně</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace o svém zvířátku a odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho domácího miláčka, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plural (Množné číslo)</li> <li>- Present simple (přít. čas prostý)</li> <li>- Slovní zásoba: zvířata, domácí miláčci, příroda</li> <li>- Používá slovník</li> </ul>

**MY FRIENDS**

výstupy	učivo
<p>jednoduše si povídá o své rodině a kamarádech, o tom co má a nemá,</p> <p>pojmenuje části těla, popíše, sdělí jednoduchým způsobem, jak lidé vypadají a co mají na sobě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present simple, have got/has got</li> <li>- Slovní zásoba: části těla, přídavná jména</li> </ul>

**MY DAY (MŮJ DEN)**

výstupy	učivo
<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho denních činností a volného času</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět o činnostech z oblasti každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present simple (přít. čas prostý)</li> <li>- Slovní zásoba: slovesa, denní činnosti, časové údaje</li> <li>- Adverbs of frequency (příslovce častosti)</li> </ul>

5. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

**MY LIFE**

výstupy	učivo
<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá, vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present simple (přít. čas prostý)</li> <li>- Slovní zásoba: domov, rodina, škola, bydliště, volnočasové aktivity, kulturní činnosti, sport, hudba, média</li> </ul>

**JOBS (POVOLÁNÍ)**

výstupy	učivo
<p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se práce a povolání členů jeho rodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba: povolání</li> </ul>

**SHOPPING (NAKUPOVÁNÍ)**

výstupy	učivo
<p>v rozumí jednoduchému poslechovému textu a zachytí v něm důležité informace, řekne si o věci v obchodě, v obchodě si řekne o různé věci a zeptá se na cenu</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinals (základní číslovky)</li> <li>- Slovní zásoba: nádoby a obaly,</li> <li>- fráze při nakupování</li> </ul>

**WHAT'S THE TIME? (KOLIK JE HODIN?)**

výstupy	učivo
<p>umí používat čísla, určí, kolik je hodin, v textu najde základní konkrétní důležité informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinals (základní číslovky)</li> <li>- Vyjádření času v angličtině</li> </ul>

**HOLIDAYS**

výstupy	učivo
<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Past simple – to be (minulý čas – sl. být)</li> <li>- Slovní zásoba: cestování, dopravní prostředky, počasí, oblečení</li> </ul>



<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho prázdnin, cestování a pobytu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, napíše pohlednici nebo alespoň zprávu z dovolené</p>	
--	--

### SEASONS (ROČNÍ OBDOBÍ) WEATHER (POČASÍ)

výstupy	učivo
<p>sdělí jednoduchým způsobem informace o narozeninách svých blízkých, o svátcích, které slaví (Vánoce, Velikonoce) a o prázdninách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Past simple ( minulý čas prostý) – was, were</li> <li>- Slovesa pravidelná a základní nepravidelná</li> <li>- Slovní zásoba: názvy dnů, měsíců, data</li> <li>- Počasí</li> <li>- Cardinals (řadové číslovky)</li> <li>- Používá slovník</li> </ul>

### CLOTHES (OBLEČENÍ)

výstupy	učivo
<p>odpoví jednoduchým způsobem na otázky týkající se počasí a oblečení, vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba: oblečení, roční období, počasí a s tím spojené aktivity</li> </ul>

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

**JOBS AND DUTIES (ZAMĚŠTNÁNÍ A POVINNOSTI)**

výstupy	učivo
<p>zeptá se na základní informace týkající se zaměstnání a denních povinností a činností, adekvátně reaguje na podobné otázky</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, které se týkají daných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Making questions (tvoření otázek)</li> <li>- Present simple</li> <li>- Adverbs of frequency</li> <li>- Slovní zásoba: názvy zaměstnání, školní předměty, denní rutinní činnosti</li> </ul>

**LIVING (BYDLENÍ)**

výstupy	učivo
<p>rozumí, o čem lidé mluví, pokud mluví pomalu a zřetelně, v krátkých nahrávkách o běžných tématech rozumí důležitým informacím, např. časovým, číselným údajům popíše byt či dům a svůj pokoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Simple X Present Continuous (Přítomný čas prostý a průběhový)</li> <li>- Slovní zásoba: byt, dům, příroda</li> </ul>

**HOBBIES AND FREE TIME (ZÁLIBY A VOLNÝ ČAS)**

výstupy	učivo
<p>zeptá se, co lidé dělají ve volném čase a odpoví na podobné otázky, vyjádří, co má a co nemá rád</p> <p>napíše jednoduchý text týkající se jeho koníčků a zálib a jeho oblíbeného sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Simple X Present Continuous (Přítomný čas prostý a průběhový)</li> <li>- Sloveso like+ing (gerundium)</li> <li>- Slovní zásoba: slovesa, volnočasové aktivity, Sport, hudba, film, televize a jiná média</li> <li>- Používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>

**FOOD AND DRINK (JÍDLA A PITÍ), STRAVOVACÍ NÁVYKY**

výstupy	učivo
<p>objedná si jídlo a pití, zeptá se na cenu v obchodě ( na poště,...), vyjádří, co má a co nemá rád, rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Countables X Uncountables (Podst. jm. počitatelná a nepočitatelná)</li> <li>- Some X Any (Použití daných neurčitých zájmen)</li> <li>- Slovní zásoba: jídlo, pití, zelenina, ovoce</li> </ul>

**THE WEATHER (POČASÍ)**

výstupy	učivo
<p>rozumí jednoduché předpovědi počasí, pokud je pronášena pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností</p> <p>sdělí, jaké je momentálně počasí</p> <p>vypráví, jaké aktivity provozuje v různých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Simple X Present Continuous (Přítomný čas prostý a průběhový)</li> <li>- Slovní zásoba: počasí, roční období</li> </ul>

vyplní dotazník	
-----------------	--

**THE UK (REÁLIE VELKÉ BRITÁNIE)**

výstupy	učivo
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech orientuje se na mapě	- Slovní zásoba: zeměpisné pojmy, podnebí, počasí - Práce s mapou a se slovníkem

7. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

**NATURE (PŘÍRODA), HOLIDAYS (PRÁZDNINY)**

výstupy	učivo
<p>vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci z každodenního života</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>napíše jednoduchý text týkající se cestování a prázdnin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Body (Tělo)</li> <li>- Adjectives (Přídavná jména)</li> <li>- Slovní zásoba: zvířata, příroda, cestování, dopravní prostředky</li> <li>- Past simple (minulý čas prostý)</li> </ul>

**CLOTHES - SHOPPING (NAKUPOVÁNÍ OBLEČENÍ)**

výstupy	učivo
<p>zeptá se na cenu zboží při nakupování, popíše oblečení, které nosí a které nosí jeho přátelé</p> <p>připraví se spolužáky scénku v obchodě s oděvy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba: oblečení, fráze nakupování šatů</li> </ul>

**TOWN, CITY**

výstupy	učivo
<p>rozumí, když někdo jednoduše popisuje místa a předměty, popíše dům nebo byt</p> <p>napíše popis události, která proběhla v minulosti</p> <p>zeptá se na cestu, vysvětlí cizinci, jak se kam dostane</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Past simple (minulý čas)</li> <li>- Slovní zásoba: město, dům, fráze "zeptat se na cestu"</li> </ul>

**MY FUTURE (MOJE BUDOUCNOST)**

výstupy	učivo
<p>rozumí lidem, kteří mluví o svých ambicích a záměrech do budoucna</p> <p>rozumí, když lidé hovoří o sportu a volnočasových aktivitách a plánech na prázdniny</p> <p>zeptá se na plány a záměry do budoucna, popíše, jaké má plány, vypráví o svých ambicích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Future with be going to</li> <li>- Present continuous as future –diary future (Užití přítomného času průběhového pro budoucnost)</li> <li>- will</li> <li>- Slovní zásoba: studium a povolání</li> </ul>

**FOOD AND DRINK (JÍDLA A PITÍ)**

výstupy	učivo
pozve kamaráda na návštěvu, nabídne zdvořile občerstvení, zdvořile přijme či odmítne nabídku reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	- Vyjádření kvantity- much many, a lot of, počitatelnost a nepočitatelnost podst. jmen - Rozšíření slovní zásoby: maso, zelenina, ovoce, pokrmy

**ENVIRONMENT, ANIMALS IN DANGER (ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, ZVÍŘATA V OHROŽENÍ)**

výstupy	učivo
reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, jednoduše popíše místa a předměty napíše popis události, která proběhla v minulosti, napíše stručný osobní dopis, vyjádří pozvání, poděkování nebo omluvu	- Present tenses, past simple - Slovní zásoba: životní prostředí, příroda

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

**PEOPLE (LIDÉ)**

výstupy	učivo
<p>rozumí běžné konverzaci a požádá člověka, se kterým mluví, aby mu zopakoval některá slova a fráze</p> <p>napiše článek o známé osobnosti a jejím životě, popíše vzhled osoby</p>	<p>- Slovní zásoba: lidské tělo, vzhled - charakteristika, oblečení, povolání, - pocity lidí</p>

**CITY AND THE VILLAGE (MĚSTO A VESNICE)**

výstupy	učivo
<p>když lidé mluví zřetelně o známých věcech a užívají výslovnost, která se učí ve školách, rozumí hlavním myšlenkám, vysvětlí, co rád dělá, o co se zajímá a proč</p> <p>zná význam běžných výrazů (na ulici, na letištích apod., popíše své město nebo svou vesnici</p>	<p>- Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - Slovní zásoba: město, obchody, kultura</p>

**GREAT BRITAIN, ENGLISH SPEAKING COUNTRIES**

výstupy	učivo
<p>rozumí běžné konverzaci a požádá člověka, se kterým mluví, aby mu zopakoval některá slova a fráze, rozumí jednoduchému popisu cesty</p> <p>reprodukuje přiměřeně obtížný text, vypráví o své zkušenosti, vypráví příběh, který se mu přihodil</p> <p>vyhledá důležité informace v běžných textech (v brožurách, jídelních lístcích, letácích)</p> <p>používá autentické materiály a běžně používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>- Realie Velké Británie a Irsko, Austrálie a Kanady</p>

**FRIENDS**

výstupy	učivo
<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů, zdvořile vyjádří souhlas a nesouhlas, požádá o radu nebo o laskavost, požádá někoho, aby něco udělal,</p> <p><b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá, napíše jednoduchý e-mail kamarádovi týkající se jeho pocitů a stavu</b></p>	<p>- Slovní zásoba: volný čas, rodina, škola, návrhy, pozvání</p>

### ENVIRONMENT

výstupy	učivo
<p>zeptá se, co lidé rádi dělají a co dělají dobře a o co se zajímají a odpoví na takové otázky</p> <p>požádá o radu nebo o laskavost, požádá někoho, aby něco udělal, vysvětlí, co rád dělá, o co se zajímá a proč, používá autentické materiály a běžně používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>- tázací dovětky, přítomný čas průběhový pro budoucnost trávení volného času</p> <p>- vztažné věty I, minulý čas průběhový, nápady a vynálezy, technika</p>

### FOOD

výstupy	učivo
<p>když lidé mluví zřetelně o známých věcech a užívají výslovnost, která se učí ve školách, rozumí hlavním myšlenkám</p> <p>rozumí běžné konverzaci a požádá člověka, se který mluví, aby mu zopakoval některá slova a fráze, zdvořile vyjádří souhlas a nesouhlas, domluví se v restauraci, objedná si jídlo a pití</p>	<p>- Countables - uncountables, slovní zásoba jídlo a pití, some - any</p>

### FESTIVALS AND CELEBRATIONS (SVÁTKY A OSLAVY)

výstupy	učivo
<p>když lidé mluví zřetelně o známých věcech a užívají výslovnost, která se učí ve školách, rozumí hlavním myšlenkám</p> <p>zeptá se, co lidé rádi dělají a co dělají dobře a o co se zajímají a odpoví na takové otázky, požádá o radu nebo o laskavost, požádá někoho, aby něco udělal</p>	<p>- Slovesa modální, pravidelná a nepravidelná slovesa</p> <p>- Reálie cizích zemí, informace o tradicích a svátcích</p>

## 9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

## FAVOURITE ACTIVITIES (OBLÍBENÉ ČINNOSTI)

výstupy	učivo
<p>rozumí lidem po telefonu, pokud mluví zřetelně a pomalu</p> <p>rozumí krátkému vyprávění tak dobře, že dokáže odhadnout, co bude následovat, vyjádří svůj názor a zeptá se na názory druhých</p> <p>vypráví krátký příběh, popíše svá přání, vypráví děj filmu a vyjádří na něj svůj názor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba: sport, televize, kino, hudba</li> <li>- volný čas</li> <li>- Zástupná zájmena</li> </ul>

## INVENTIONS, TECHNOLOGY (VYNÁLEZY, TECHNIKA)

výstupy	učivo
<p>účastní se krátké konverzace o tom, co ho zajímá, vyjádří zdvořile souhlas a nesouhlas, dá podrobné instrukce</p> <p><b>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</b></p> <p><b>ve známém kontextu odhadne význam neznámých slov, o tématu, které ho zajímá, napíše krátkou slohovou práci</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba: Věda a technika</li> <li>- Vztažné věty, minulý čas průběhový, pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>- Podmínkové věty, předpřítomný čas</li> </ul>

## FREE TIME ACTIVITIES (ACTIVITY VOLNÉHO ČASU)

výstupy	učivo
<p>rozumí lidem po telefonu, pokud mluví zřetelně a pomalu</p> <p>rozumí krátkému vyprávění tak dobře, že dokáže odhadnout, co bude následovat</p> <p>rozumí, když lidé mluví zřetelně o běžných věcech a užívají výslovnost, která se učí ve škole</p> <p>vyjádří zdvořile souhlas a nesouhlas, dá podrobné instrukce</p> <p>vypráví děj filmu a vyjádří na něj svůj názor</p> <p>pokud nezná slovo, které chce použít, vyjádří se jednodušším způsobem</p> <p>rozumí ději povídky s přehlednou stavbou</p> <p>ve známém kontextu odhadne význam neznámých slov</p> <p>umí popsat děj filmu nebo knihy za pomoci slovníku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjádření budoucích plánů</li> <li>- Slovní zásoba: telefonování, volný čas, plánování, média, televize, počítačové hry</li> </ul>



**THE ENGLISH SPEAKING COUNTRIES**

výstupy	učivo
<p>rozumí lidem, kteří popisují, co dělají v domácnosti a ve svém zaměstnání</p> <p>rozumí krátkému vyprávění tak dobře, že dokáže odhadnout, co bude následovat</p> <p>účastní se krátké konverzace o tom, co ho zajímá</p> <p>vypráví krátký příběh</p> <p>popíše svá přání</p> <p>popíše své oblíbené věci</p>	<p>- Slovní zásoba: příroda, tradice, jídlo, pití, lidé</p> <p>- Realie anglicky mluvících zemí</p>

#### 4.1.2. Český jazyk a literatura

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter. Pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě,
- vede k vnímání a chápání různých jazykových sdělení,
- vede žáky k rozvoji vyjadřovacích schopností,
- vede žáky k využívání různých zdrojů informací,
- přispívá k rozvoji logického myšlení,
- směřuje k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností,
- směřuje k získání takových poznatků a prožitků, které mohou pozitivně ovlivnit postoje a životní hodnoty žáků.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení, vede žáky k využívání různých zdrojů informací.
- vytváříme podmínky pro získávání informací potřebných k práci a stanovujeme dílčí vzdělávací cíle
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu, směřujeme žáky k celoživotní potřebě vzdělávání, k překonávání problémů v učení
- učíme žáky kriticky hodnotit výsledky své práce

##### Kompetence k řešení problémů

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;

##### Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke kultivovanému, jasnému, přehlednému a srozumitelnému projevu, k vyjádření vlastního názoru
- učíme žáky respektovat základní komunikační pravidla, využívat dostupných informačních a komunikačních prostředků
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh)

##### Kompetence sociální a personální

- žáci respektují pokyny učitele, učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů.
- učitel vede žáky ke vzájemnému respektování rozdílných myšlenek a názorů ostatních, vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci mezi žáky.

##### Kompetence občanské

- učitel vede žáky ke vzájemné úctě, nedopustí vzájemné ubližování a ponižování. Žáci dodržují pravidla společenského chování, dodržují pravidla práce v předmětu. Učitel využívá naučné a vědecké literatury k vytváření kladných postojů k přírodě a ochraně životního prostředí.

##### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení, vytváří pro žáky bezpečné a podnětné pracovní prostředí a dbá na to, aby chránil zdraví žáků
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů;
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

Český jazyk a literatura

<b>ročník</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
<b>dotace</b>	7 + 1	7 + 1	7 + 1	7 + 1	7	4 + 1	4 + 1	3 + 2	4 + 1
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

*I. ROČNÍK - DOTACE: 7 + I, POVINNÝ*

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>správně čte slabiky a snadná slova, rozumí přečtenému</p> <p>učí se reagovat na jednoduché pokyny, seznamuje se se základními pravidly komunikace</p> <p>pečlivě vyslovuje se správným přízvukem</p> <p>učí se správně dýchat a používat vhodné tempo řeči, tvoří krátký mluvený projev</p> <p>učí se dodržovat základní hygienické návyky při psaní</p> <p>píše správné tvary písmen a číslic, jednoduchá slova a věty, přepisuje tiskací písmo do psacího, kontroluje písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravná zrková a sluchová cvičení</li> <li>- písmena malá, velká, tiskací, psací</li> <li>- orientační prvky – sloupeček, řádek, nadpis</li> <li>- komunikační pravidla, logopedická cvičení, základy techniky mluveného projevu</li> <li>- mluvený projev – pozdrav, oslovení, omluva, prosba</li> <li>- základní hygienické návyky při psaní, technika psaní</li> </ul>

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>rozdělí zvukovou a grafickou podobu slova, zná jednotlivá písmena a hlásky, sluchem odlišuje délku samohlásek, správně je vyslovuje a píše</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písmena a hlásky</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- skládání slov z písmen</li> <li>- skládání krátké věty</li> <li>- uspořádání slov ve větě</li> <li>- interpunkční a diakritická znaménka</li> </ul>

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>za pomoci učitele vyjadřuje své pocity z přečteného nebo slyšeného textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a poslech literárních textů, memorování básniček a říkadel z paměti</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- volné vyprávění, dramatizace, ilustrace, obrázková osnova</li> </ul>

## 2. ROČNÍK - DOTACE: 7 + I, POVINNÝ

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>přechází k plynulému čtení jednoduchého textu bez slabikování, čte s porozuměním, užívá správný přízvuk a intonaci</p> <p>reaguje s porozuměním na jednoduché písemné nebo mluvené pokyny</p> <p>v krátkých mluvených projevech se snaží správně dýchat a používat vhodné tempo řeči</p> <p>učí se používat vhodné verbální i neverbální prostředky řeči, tvoří jednoduchý mluvený projev</p> <p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, v mluveném projevu používá gramaticky správné tvary slov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení jednoduchých textů, práce s textem</li> <li>- veškeré mluvené projevy žáka</li> <li>- základy techniky mluveného projevu, dramatizace, scénky</li> <li>- základní formy společenského styku - adresa, pozdrav, krátký vzkaz</li> <li>- jednoduchý popis předmětu</li> <li>- jednoduché vypravování děje</li> <li>- správné hygienické návyky při psaní</li> </ul>

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>rozlišuje druhy hlásek</p> <p>porovnává významy slov, slova opačná, souřadná, nadřazená, podřazená a příbuzná</p> <p>třídí slova podle významu, pozná podstatná jména, slovesa a předložky</p> <p>spojuje a odděluje věty spojkami a jinými spojovacími výrazy, rozlišuje druhy vět, píše na konci vět správná znaménka</p> <p>odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, druhy hlásek</li> <li>- osvojování si pravopisu znělých a neznělých souhlásek na konci slova</li> <li>- abeceda</li> <li>- význam slov, slovní druhy</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí, spojky a jejich užití</li> <li>- druhy vět podle postoje mluvčího, interpunkční znaménka</li> <li>- měkké a tvrdé souhlásky</li> <li>- slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- slova s ú/ů</li> <li>- vlastní jména</li> </ul>

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>čte, naslouchá, přednáší z paměti krátké texty</p> <p>tvořivě pracuje s textem na základě pokynů učitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární texty a básničky</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- pojmy: kniha, spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, rozpočítadlo, hádanka, říkanka</li> <li>- přednes, volná reprodukce, dramatizace, ilustrace, dotváření příběhu</li> </ul>

## 3. ROČNÍK - DOTACE: 7 + I, POVINNÝ

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>zdokonaluje se ve výrazném čtení, plynule čte věty a souvětí, využívá četbu jako zdroj poznatků</p> <p>dodržuje základní komunikační pravidla rozhovoru</p> <p>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči</p> <p>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení jako zdroj informací, hlasité a tiché čtení</li> <li>- komunikační pravidla</li> <li>- základy techniky mluveného projevu</li> <li>- dramatizace běžných situací – scénky</li> <li>- komunikační žánry – vypravování, popis osob, předmětů, pracovní postup, pozvánka</li> <li>- formální úprava textu – přání, dopis</li> </ul>

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov a píše y ve vyjmenovaných slovech</p> <p>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jm., přídavných jm. a sloves</p> <p>píše velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hláskosloví, osvojování si pravopisu znělých a neznělých souhlásek uvnitř slova</li> <li>- význam slov – slova souznačná, opačná</li> <li>- slovní druhy – slova ohebná a neohebná</li> <li>- podstatná jména – rod, číslo, pád</li> <li>- slovesa – osoba, číslo, čas</li> <li>- stavba souvětí, spojky a spojovací výrazy</li> <li>- obojetné souhlásky a vyjmenovaná slova</li> <li>- vlastní jména</li> </ul>

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>rozlišuje prózu a verše, odlišuje pohádku od ostatních žánrů, tvořivě pracuje s textem podle pokynů učitele a svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané texty dětské literatury – výrazné čtení, předčítání, reprodukce</li> <li>- zážitkové čtení a vypravování</li> <li>- literární pojmy: báseň, povídka, bajka, pohádka, odstavec, sloka, verš, rým, přirovnání</li> <li>- přednes, volná reprodukce, domýšlení příběhů, dramatizace, ilustrace</li> <li>- pojmy: divadelní představení, herec, režisér</li> </ul>

## 4. ROČNÍK - DOTACE: 7 + I, POVINNÝ

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>čte plynule a dostatečně rychle a s porozuměním, se správným slovním a větným přízvukem, s přirozenou intonací a správným frázováním</p> <p>rozpozná podstatné a okrajové informace v textu, informace si zaznamenává, dokáže posoudit úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, dokáže reprodukovat obsah přiměřeně složitěho sdělení, vede správně dialog, výstižně a stručně telefonuje</p> <p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věcné čtení, čtení jako zdroj informací, tiché čtení</li> <li>- věcné naslouchání, stručný zápis, volná reprodukce textu</li> <li>- pozorné čtení a naslouchání</li> <li>- komunikační žánry – vzkaz, zpráva</li> <li>- základní komunikační pravidla</li> <li>- reprodukce přiměřeně náročného textu – recitace</li> <li>- přímá řeč</li> <li>- formy společenského styku</li> <li>- vypravování, zpráva, oznámení, popis</li> </ul>

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>porovnává různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu a slova vícevýznamová</p> <p>pozná a vyhledá kořen slova, část příponovou a předponovou, odliší předponu od předložky</p> <p>rozpozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména, určí infinitiv, u sloves určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu</p> <p>rozlišuje spisovná a nespisovná slova</p> <p>určuje podmět a přísudek</p> <p>rozpozná větu jednoduchou větu a souvětí, rozděluje a spojuje větné celky</p> <p>uvědoměle píše i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech</p> <p>seznamuje se s pravopisem shody přísudku s holým podmětem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného významu</li> <li>- stavba slova</li> <li>- tvarosloví – slovní druhy</li> <li>- podstatná jména – vzory, skloňování</li> <li>- slovesa – slovesný způsob, sloveso zvrtné, infinitiv</li> <li>- slova spisovná a nespisovná</li> <li>- základní skladební dvojice – podmět a přísudek</li> <li>- věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy, vzorec souvětí</li> <li>- vyjmenovaná slova</li> <li>- koncovky podstatných jmen</li> <li>- shoda přísudku s holým podmětem</li> </ul>

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>reprodukuje obsah textu podle svých schopností, vymyslí vlastní literární text</p> <p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tiché čtení, recitace, čtenářský deník, ilustrace</li> <li>- volná reprodukce textu, vlastní literární text, výtvarný doprovod</li> <li>- literární žánry – pohádka, pověst, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie</li> <li>- besedy o knihách, o divadle a filmu</li> <li>- společná četba, dětské časopisy</li> </ul>

## 5. ROČNÍK - DOTACE: 7, POVINNÝ

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu</p> <p>rozliší úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, neúplné sdělení vhodně doplní</p> <p>reprodukuje daný text</p> <p>zdokonaluje se ve správně vedeném dialogu a telefonickém rozhovoru</p> <p>seznamuje se s různými druhy reklam, vymýšlí reklamní slogany a rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení vyhledávací, klíčová slova, prvky uměleckého přednesu</li> <li>- aktivní věcné naslouchání</li> <li>- komunikační žánry: oznámení, vypravování dialog, zdvořilé vystupování</li> <li>- reklama</li> <li>- dramatizace textu</li> <li>- recitace</li> <li>- formy společenského styku</li> <li>- vypravování, popis, dopis, tiskopisy</li> </ul>

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>rozlišuje slova podle významu, slova souznačná a mnohoznačná, určí kořen, předponovou a příponovou část, užívá správné koncovky</p> <p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>vyhledává ve větě skladební dvojice, určuje podmět nevyjádřený, několikanásobný, píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého</p> <p>zvládá pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov</p> <p>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam slov – synonyma, homonyma</li> <li>- stavba slova</li> <li>- pravopis koncovek</li> <li>- tvarosloví – slovní druhy, podstatná jména - mluvnické kategorie, druhy přídavných jmen, slovesa – mluvnické kategorie, podmiňovací způsob, zájmena, číslovky – jejich druhy</li> <li>- nauka o slově – slova spisovná a nespisovná, slova citově zbarvená</li> <li>- základní a rozvíjející větné členy, podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný, shoda podmětu s přísudkem, přísudek slovesný</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- psaní i/y po obojetných souhláskách</li> <li>- řeč přímá a nepřímá</li> </ul>

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>rozliší umělecký a neumělecký text</p> <p>dramatizuje pohádky, vymyslí vlastní literární</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní četba</li> <li>- dramatizace, scénky, tvorba vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod</li> </ul>



<p>text na dané téma používá základní literární pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- besedy o knihách, o divadle, filmu</li><li>- vyhledávání informací</li><li>- lyrika, epika, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, postav</li></ul>
---	---

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 4 + I, POVINNÝ

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>samostatně pracuje s odbornými příručkami</p> <p>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>správně třídí slovní druhy</p> <p>určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen</p> <p>vyhledává zájmena a číslovky a určuje jejich druh</p> <p>zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě</p> <p>rozlišuje základní a rozvíjející větné členy</p> <p>rozpozná větu jednoduchou a souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy, jazykověda, jazykové příručky, slovníky, zvuková stránka jazyka</li> <li>- ohebné slovní druhy</li> <li>- úvod do skladby</li> <li><input type="checkbox"/> větné členy základní a rozvíjející</li> <li><input type="checkbox"/> základní poučení o větě jednoduché a souvětí</li> </ul>

**SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</p> <p>rozlišuje základní slohové útvary</p> <p>sestaví osnovu, dodržuje logické uspořádání děje</p> <p>dorozumívá se kultivovaně v improvizovaném mluveném projevu</p> <p>vyhledává klíčová slova a hlavní myšlenky v textu, pořídí stručně poznámky, výpisky</p> <p>sestaví jednoduchou zprávu a oznámení, popíše osobu, věc, děj, stylizuje osobní dopis, využívá vhodných jazykových prostředků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační a slohová výchova</li> <li>- sloh – základní slohové útvary</li> <li>- vypravování – ústní a písemná forma</li> <li>- praktické dovednosti – telefonování, tiskopisy</li> <li>- výpisky, výtah</li> <li>- zpráva, oznámení</li> <li>- základní druhy popisu</li> <li>- soukromý dopis</li> </ul>

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>chápe literaturu jako prostředek poznání kulturního dědictví národa a světa, vnímá její význam pro život člověka</p> <p>chápe význam pohádky pro rozlišení hodnot v lidském životě</p> <p>úvod do poezie - rozpozná základní rozdíly mezi prózou a poezií</p> <p>chápe pojmy sloka, verš, rým, vysvětlí vznik bajky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní lidová slovesnost – říkadla, pořekadla, pranostiky, lidové písně</li> <li>- poezie</li> <li>- pohádka – lidová a umělá, česká a cizí</li> <li>- báje, biblické příběhy</li> <li>- pověsti</li> <li>- bajky</li> <li>- povídky ze života dětí</li> <li>- dobrodružný román</li> </ul>

<p>vyhledává v textu hlavní myšlenky, hlavní postavy, utváří si vlastní názor na literární dílo, divadelní a filmové představení</p> <p>rozlišuje literaturu od reálného života</p>	
---	--

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 4 + I, POVINNÝ

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>pracuje s jazykovými příručkami</p> <p>zdokonaluje svůj písemný projev</p> <p>čitelnost a správnost</p> <p>pracuje s tvary podstatných a přídavných jmen, umí je tvořit</p> <p>tvoří synonyma, antonyma, homonyma a umí je využívat ve svých jazykových projevech</p> <p>u sloves určí další mluvnické kategorie</p> <p>vyhledává a určuje neohebné slovní druhy</p> <p>rozlišuje věty hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět</p> <p>chápe význam jednotlivých vedlejších vět pro přesnější a jasnější vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména – tvoření (obohacování slovní zásoby)</li> <li>- vlastní jména</li> <li>- přídavná jména – odvozování</li> <li>- slovesa – mluvnické kategorie (vid, rod)</li> <li>- neohebné slovní druhy</li> <li>- synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>- skladba, věta, druhy vedlejších vět, věty jednočlenné, větné ekvivalenty</li> </ul>

**SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>zdokonaluje svůj mluvený projev</p> <p>nacvičuje samostatné souvislé projevy</p> <p>využívá vhodné jazykové prostředky ve vypravování, odlišuje spisovný a nespisovný projev</p> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>kultivovaně se dorozumívá se spolužáky a rozlišuje vhodné komunikační prostředky ve vztahu k dospělým, charakterizuje osobu, používá vhodné jazykové prostředky</p> <p>formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledá podstatné informace, pořídí stručné výpisky, výtah z textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvní cvičení</li> <li>- vypravování – zdokonalování, přímá řeč, dramatická zápletka</li> <li>- popis děje, pracovního postupu</li> <li>- odborný popis</li> <li>- subjektivně zabarvený popis</li> <li>- charakteristika</li> <li>- strukturovaný životopis</li> <li>- výpisky, výtah</li> </ul>

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>rozliší baladu, romanci, drama, satirickou báseň, legendu, povídku, orientuje se v literárních slovnících a používá jiné informační zdroje</p> <p>pracuje s básní - vyhledává a chápe básnické prostředky, identifikuje rytmus a rým básní, zdokonaluje se ve výrazném čtení a přednesu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návrat k historii – mýty, příběhy starých národů, otázky vzniku světa (báje)</li> <li>- zobrazení světa v literatuře</li> <li><input type="checkbox"/> hrdinové</li> <li><input type="checkbox"/> události</li> <li>- poezie – rytmus básně, rým</li> <li>- zvukomalebné básnické prostředky</li> </ul>

<p>uměleckého textu</p> <p>seznamuje se s básnickými a prozaickými díly různých žánrů a jejich autory (knihy, film, divadlo) a utvoří si na ně vlastní názor</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- balada – lidová, umělá, sociální</li><li>- romance</li><li>- drama</li><li>- povídka</li><li>- satira</li></ul>
--	---

## 8. ROČNÍK - DOTACE: 3 + I, POVINNÝ

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>orientuje se v členění evropských jazyků na základě skupiny, orientuje se v základních odlišnostech mezi světovými jazyky</p> <p>chápe podobnosti i odlišnosti slovanských jazyků z historického hlediska, zná základní rozdíly mezi češtinou a slovenštinou</p> <p>vnímá pronikání cizích slov do slovní zásoby, rozlišuje i ostatní způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>umí správně používat často frekventovaná slova cizího původu v českém jazyce a chápe jejich význam v běžném textu</p> <p>určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními, pracuje s jednoduchým souvětím, analyzuje souvětí o více větách</p> <p>dále se zdokonaluje v pravopise</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- začlenění jazyka do kontextu ostatních evropských jazyků</li> <li>- čeština – slovanský jazyk</li> <li>- obohacování slovní zásoby</li> <li>- přejatá slova, termíny</li> <li>- mluvnické kategorie sloves</li> <li>- skladba – souvětí souřadná, podřadná, poměry mezi větami hlavními</li> </ul>

**SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>vyhledá v tisku inzerát, odpoví na něj, sestaví vlastní</p> <p>objedná knihy, časopisy, orientuje se v nabídce</p> <p>pracuje a přednese výklad podle připravené osnovy</p> <p>rozlišuje umělecké texty</p> <p>rozlišuje fakta od názorů a hodnocení</p> <p>vhodně používá jazykové prostředky</p> <p>zdokonaluje se v mluveném projevu, vhodně využívá nonverbálních a paralingválních prostředků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování slohových útvarů – vypravování, popis</li> <li>- charakteristika významné osoby, literární postavy</li> <li>- slohové útvary pro praxi – objednávka, inzerát, nabídka, žádost</li> </ul>

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>vnímá obraz historie v literatuře</p> <p>orientuje se v základních znacích významných literárních směrů (romantismus, realismus)</p> <p>chápe odlišnosti klasické a avantgardní poezie</p> <p>chápe význam dramatu a jeho odlišností od</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- romantismus</li> <li>- román - historický, válečný, humoristický, sci-fi</li> <li>- realismus - román, povídka, deník</li> <li>- moderní poezie - kaligram, volný verš</li> <li>- drama - klasické, autorské divadlo</li> <li>- horor, detektivka</li> </ul>

<p>"čtené" literatury</p> <p>seznámí se s fenoménem autorského divadla</p> <p>chápe důvody čtenářské obliby literárních žánrů horor, detektivka a zná jejich základní znaky</p> <p>sleduje vybraná období literatury v návaznosti na politická, ekonomická a kulturní hnutí a jejich představitele</p> <p>seznámí se s významnými osobnostmi české a světové literatury</p> <p>rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností</p>	
--	--

9. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>samostatně pracuje s jazykovými příručkami a slovníky</p> <p>začlenění češtiny do skupiny slovanských jazyků, rozdíly mezi světovými jazyky</p> <p>rozlišuje skupiny jazyků, orientuje se v rozvrstvení národního jazyka, zdůvodnění použití</p> <p>ovládá a uvědoměle využívá znalosti českého pravopisu, používá vhodné úpravy v písemném projevu</p> <p>zvládá základy české skladby</p> <p>odstraní z textu nedostatky po stránce pravopisné a stylistické</p> <p>získané poznatky využívá k tvorbě vlastních jazykových projevů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj českého jazyka</li> <li>- skladba - souřadná složitá souvětí</li> <li>- odchylky od větné stavby</li> <li>- hlavní zásady českého slovosledu</li> <li>- souhrnné opakování učiva - pravopis, všestranné jazykové rozborů</li> </ul>

**SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>získané poznatky využívá k tvorbě vlastních jazykových projevů</p> <p>zdokonaluje se v jednotlivých slohových útvarech, umí je prezentovat v ústní i písemné podobě</p> <p>uvědoměle využívá spisovný jazyk a uplatňuje prostředky hovorového jazyka a nespisovné</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování slohových útvarů</li> <li>- diskuse</li> <li>- výklad</li> <li>- úvaha</li> <li>- útvary v publicistice</li> <li>- projev, proslov, přednáška</li> <li>- shrnutí o slohu</li> </ul>

<p>prvky v komunikační oblasti (prostě sdělovací, umělecké)</p> <p>zpracuje a přednese výklad na jednoduché téma, využívá dostupné prostředky k získání informací</p> <p>sestaví jednoduchou úvahu</p> <p>formuluje vlastní názor</p> <p>orientuje se v základních publicistických útvarech</p> <p>reprodukuje čtený nebo přednesený text</p>	
---	--



## LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<p>reprodukuje čtený nebo přednesený text</p> <p>orientuje se ve struktuře literárního díla, analyzuje užití jazykové (básnické) prostředky</p> <p>rozpoznává základní rysy stylu autorů moderní české povídky a románu</p> <p>rozlišuje literární druhy a žánry děl české i světové literatury</p> <p>zná představitele absurdního divadla a prózy</p> <p>porovnává odlišnosti literárního díla a filmového zpracování děl moderní české literatury</p> <p>v základních rysech rozlišuje všechny prozaické útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fejeton</li> <li>- esej</li> <li>- román ve verších</li> <li>- ironie, nadsázka, satira v románu 20. století</li> <li>- autorské divadlo (Cimrmani)</li> <li>- absurdní divadlo (Havel, Ionesco, Vyskočil)</li> <li>- absurdní povídka</li> <li>- současná česká povídka, román 20. století (Viewegh, Švabach, Pavel, Hrabal, Škvorecký)</li> <li>- významné osobnosti české poezie 20. století</li> <li>- písničkáři</li> <li>- novela</li> </ul>

### 4.1.3. Další cizí jazyk

S dalším cizím jazykem se ve třídách s jazykovým zaměřením začíná v šesté třídě, hodinová dotace je tři hodiny týdně. Rozšiřující učivo je uvedeno v tematických a časových plánech.

Ve standardních třídách se s výukou začíná v sedmé třídě, další cizí jazyk se zde vyučuje dvě hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve skupinách, počet žáků ve skupině se pohybuje v průměru kolem 15 žáků.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Tomu je podřízena i výuka gramatiky. Cílem je, aby se žáci dokázali dorozumět s cizincem v běžných životních situacích a uměli s ním hovořit o jednoduchých tématech. Žáci by měli rozumět také čtenému a slyšenému textu, který odpovídá obtížnosti jejich jazykové úrovni. Nedílnou součástí cílových znalostí žáků je rovněž zvládnutí psané podoby jazyka, dovednost vyjádřit se i písemnou formou. Hlavním cílem není však pravopisná bezchybnost, ale především komunikativnost písemného projevu.

Výuka seznamuje žáky také s reáliemi zemí, ve kterých se mluví příslušným jazykem. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, učí je toleranci a je součástí komunikace s nimi. Po každém tematickém celku následuje prověření probraných znalostí a dovedností pomocí testů, praktického předvedení učiva, případně formou projektu. Vždy následuje hodnocení a sebehodnocení.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním v cizím jazyce, práce s textem, vyhledávání informací ve slovnících různého typu

#### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s gramatickými příručkami a slovníky, vyhledávání informací na internetu, zpracování projektů k probíraným tématům

#### Kompetence komunikativní

- klademe důraz na práci ve dvojicích nebo ve skupinách, vytváření otázek, dialogy na dané téma

#### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení v případě krátkodobé absence žáka, pěstování vzájemné tolerance, schopnosti vyslechnout i slabého žáka a pomoci mu taktí kritikou k nápravě chyb
- zdůrazňujeme týmovou práci na projektu na dané téma, střídání role ve skupině, zajištění vzájemné komunikaci (např. vylosovat si partnera na rozhovor).

#### Kompetence občanské

- vyžadujeme respektovat národnostní a kulturní rozdíly mezi spolužáky, dbát na dodržování společenských pravidel v chování.

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k praktickému používání osvojených znalostí (projekt, rozhovor, vyprávění, dopis), hodnocení svého výkonu i výkonu spolužáků.

Ve výuce se budou uplatňovat průřezová témata, především Osobnostní a sociální výchova, dále Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Standardní třídy:

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	-	0 + 2	0 + 2	0 + 2
povinnost (skupina)	-	povinný	povinný	povinný

Třídy s jazykovým zaměřením:

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	0 + 3	0 + 3	0 + 3	0 + 3
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

#### SEZNÁMENÍ S JAZYKEM A S REÁLIEMI PŘÍSLUŠNÝCH ZEMÍ.

výstupy	učivo
<p>vymezí, v kterých zemích se mluví daným cizím jazykem a najde tyto země a jejich hlavní města na mapě</p> <p>vyslovuje jednoduchá slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reálie</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- fonetické znaky pro práci se slovníkem</li> </ul>

#### ZÁKLADNÍ SPOLEČENSKÁ KOMUNIKACE

výstupy	učivo
<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>pozdraví, rozloučí se, poděkuje, představí se, vyjádří, jak se mu daří, řekne, kde bydlí, osloví osoby, tvoří otázky, tvoří ve dvojici krátké rozhovory</p> <p>jednoduše se domluví i po telefonu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- seznámení</li> <li>- slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích</li> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby)</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>

#### SVÁTKY

výstupy	učivo
<p>pojmenuje tradiční předměty</p> <p>napiše jednoduché blahopřání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svátky</li> <li>- slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích</li> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby)</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>

#### HODNOCENÍ

výstupy	učivo
<p>pojmenuje další předměty, určí, jaké jsou</p> <p>vytváří krátké, jednoduché rozhovory nebo vyprávění na dané téma</p> <p>vyjádří cíl cesty, zajistí si ubytování, napiše jednoduchý pozdrav</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamování</li> <li>- Jaké to je?</li> <li>- Jak se mi to líbí?</li> <li>- slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby)</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>-</li> </ul>
--	---

### JÁ A MOJE RODINA

výstupy	učivo
<p>představí sebe, pojmenuje a představí členy rodiny</p> <p>mluví jednoduchými větami o lidech, které zná, používá přivlastňovací zájmena</p> <p>napiše jednoduchý text</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a vztahy</li> <li>- slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích</li> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby)</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>-</li> </ul>

### ČASOVÁ URČENÍ

výstupy	učivo
<p>rozumí číslům, počítá do tisíce, udá svůj věk, zeptá se na věk</p> <p>zeptá se, kolik je hodin, udá čas, udá datum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla</li> <li>- čas</li> <li>- Kolik ti je let?</li> <li>- slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích</li> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby)</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>

### JÁ A ŠKOLA

výstupy	učivo
<p>pojmenuje školní potřeby, činnosti ve škole</p> <p>pojmenuje jednotlivé předměty ve škole, sestaví a popíše ústně i písemně rozvrh hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ve škole</li> <li>- slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích</li> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby)</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>-</li> </ul>

### ROK V PRŮBĚHU ŽIVOTA

výstupy	učivo
<p>vyjmenuje měsíce v roce, roční období, dny v týdnu</p> <p>vypráví, co kdy dělá, řekne, kdy má kdo narozeniny</p> <p>vytváří krátké, jednoduché rozhovory nebo vyprávění na dané téma, sdělí základní informace</p> <p>ve formuláři vyplní své jméno, bydliště, věk</p> <p>tvoří otázky, vyhledává informace a odpovídá na</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kalendář</li> <li>- komunikace</li> <li>- formulář</li> <li>- práce s textem</li> <li>- výlety</li> </ul>

otázky k textům

vyjádří cíl cesty, zajistí si ubytování, napíše  
jednoduchý pozdrav

### PRODUKCE A REPRODUKCE

výstupy	učivo
<p>vyhledává slova v dvojjazyčném slovníku</p> <p>čte plynule, správně vyslovuje, rozumí přečtenému textu, pracuje se slovníkem</p> <p>tvoří otázky, vyhledává informace a odpovídá na otázky k textům, foneticky správně vyslovuje, zpívá jednoduché písně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- porozumění text</li> <li>- správná výslovnost</li> <li>- pasivní znalost fonetických znaků</li> </ul>

### VOLNÝ ČAS

výstupy	učivo
<p>správně vyslovuje</p> <p>určí čas a další časové údaje, mluví o sobě a své rodině, popíše své zájmy a činnosti ve volném čase</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas, zájmy</li> <li>- vyprávění</li> <li>- slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích</li> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby)</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>

### MŮJ DOMOV

výstupy	učivo
<p>popíše svůj pokoj, dům, kde bydlí</p> <p>vyjádří přání - vysněný pokoj</p> <p>porozumí krátkým textům, vypráví, co dělá během roku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u nás doma</li> <li>- slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích</li> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby)</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>

### DENNÍ A TÝDENNÍ PROGRAM

výstupy	učivo
<p>popíše svůj denní a týdenní program</p> <p>pracuje s rozvrhem hodin</p> <p>podá informace o své škole</p> <p>popíše své povinnosti</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení (sms, dopis, e-mail)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- můj den a týden</li> <li>- slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích</li> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby)</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>

### JÍDLO

výstupy	učivo
<p>vyjádří, co rád jí</p> <p>napíše krátký text o svém jídelníčku</p> <p>rozumí, když někdo mluví o tom, co je a není zdravé</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo</li> <li>- slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích</li> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby)</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>

### LIDSKÉ TĚLO A ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<p>popíše části těla a vyjádří, co ho bolí</p> <p>domluví se u lékaře</p> <p>popíše jednoduše, kde byl a co dělal, vypráví jednoduchý příběh v minulosti</p> <p>dává pokyny, příkazy</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělo a zdraví</li> <li>- slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích</li> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby)</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>

### KDE ŽIJÍ

výstupy	učivo
<p>požádá o informaci</p> <p>orientuje se podle jednoduchého plánu a popíše cestu</p> <p>popíše místo, kde bydlí</p> <p>vyjádří, čím a kam chce jet</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechoých textech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obce</li> <li>- ve městě a na vesnici</li> <li>- orientace</li> <li>- slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích</li> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby)</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>

### POVOLÁNÍ

výstupy	učivo
<p>popíše různá povolání</p> <p>vyjádří, čím by chtěl být</p> <p>poslouchá, čte nahlas, reprodukuje ústně i písemně jednoduché rozhovory a texty na dané téma</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich informace</p> <p>odpovídá na otázky k textu, tvoří otázky pro spolužáky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Povolání</li> <li>- slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích</li> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby)</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>

### VE MĚSTĚ

výstupy	učivo
<p>orientuje se ve městě</p> <p>pojmenuje obchody</p> <p>vyjádří, kde co nakoupí</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis města, budov</li> <li>- Obchody</li> <li>- slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích</li> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby)</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>

### POČASÍ A OBLEČENÍ

výstupy	učivo
<p>vypráví o sobě a své rodině</p> <p>rozumí čtenému i slyšenému textu, slovům a větám, vztahujícím se k tématu</p> <p>mluví o počasí</p> <p>ústně i písemně popíše své oblečení</p> <p>popíše ústně i písemně událost (i v minulém čase)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Měsíce, roční období</li> <li>- Oblečení</li> <li>- slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích</li> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby)</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>

### CESTOVÁNÍ

výstupy	učivo
<p>Vyjádrí, kam a čím pojedje</p> <p>když lidé hovoří pomalu a zřetelně, dokáže poznat, o čem mluví</p> <p>odhadne význam nových slov z kontextu</p> <p>orientuje se v nápisech</p> <p>reprodukuje ústně i písemně přiměřeně obtížný text</p> <p>přivítá hosta</p> <p>účastní se konverzace o tom, co ho zajímá</p> <p>když někomu nerozumí, umí člověka, s kterým mluví, požádat, aby zopakoval, co řekl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cestování a dopravní prostředky</li> <li>- slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích</li> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby)</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>

### ZVÍŘATA A PŘÍRODA

výstupy	učivo
<p>pojmenuje zvířata a popíše, jak vypadají</p> <p>popíše okolí svého domu</p> <p>rozumí, když někdo vypráví o zvířatech a přírodě</p> <p>napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvířata</li> <li>- Příroda</li> <li>- slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích</li> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby)</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>

### CO MĚ ZAJÍMÁ

výstupy	učivo
<p>pojmenuje lidské vlastnosti a popíše vzhled</p> <p>ptá se, co lidé dělali a umí na takové otázky odpovídat</p> <p>když někomu nerozumí, umí člověka, s kterým mluví, požádat, aby zopakoval, co řekl</p> <p>hovoří o tom, co má rád, co rád nosí, tvoří rozhovory na podobné téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zájmy</li> <li>- slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích</li> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby)</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>



## 4.2. Informační a komunikační technologie

### 4.2.1. Informatika

#### Charakteristika

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

#### Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

- žáci jsou zadávanými úkoly vedeni k samostatnému zjišťování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. Pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů.

##### Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.
- žáci jsou vedeni nejen k nalezení řešení, ale také k jeho praktickému provedení.

##### Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla.

##### Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram.

- učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti, taktu a toleranci.

#### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou.
- mohou využít ICT pro hledání informací pro svůj další profesní růst.

#### **Kompetence občanské**

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a s obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...).

<b>ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
<b>dotace</b>	1	1	1	1	1	1
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný	povinný	povinný	povinný	volitelný	povinný

4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM**

**Tematický celek RVP: Digitální technologie**

výstupy	učivo
<p>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</p> <p>edituje digitální text, vytvoří obrázek</p> <p>přehraje zvuk či video</p> <p>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</p> <p>používá krok zpět, zoom</p> <p>řeší úkol použitím schránky</p> <p>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</p>	<p>-</p> <p>- Digitální zařízení, Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, Ovládání myši, Kreslení čar, vybarvování, Používání ovladačů, Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), Kreslení bitmapových obrázků, Psaní slov na klávesnici, Editace textu, Ukládání práce do souboru, Otevírání souborů, Přehrávání zvuku</p>

**PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ**

**Tematický celek RVP: Digitální technologie**

výstupy	učivo
<p>uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</p> <p>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</p>	<p>-</p> <p>- Využití digitálních technologií v různých oborech, Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, Práce se soubory, Propojení technologií, internet, Sdílení dat, cloud, Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>

<p>propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</p> <p>při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</p> <p>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>	
---	--

### ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ

**Tematický celek RVP:** Data, informace a modelování

výstupy	učivo
<p>sdělí informaci obrázkem</p> <p>předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</p> <p>zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</p> <p>zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</p> <p>obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p>	<p>- Piktogramy, emodži, Kód, Přenos na dálku, šifra, Pixel, rastr, rozlišení, Tvary, skládání obrazce</p>

5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**ÚVOD DO PRÁCE S DATY**

**Tematický celek RVP: Informační systémy**

výstupy	učivo
<p>Žákyně/žák: pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</p> <p>doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce</p> <p>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</p>	<p>- Data, druhy dat, Doplnění tabulky a datových řad, Kritéria kontroly dat, Řazení dat v tabulce, Vizualizace dat v grafu</p>

**ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY**

**Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování**

výstupy	učivo
<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</p> <p>v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</p> <p>vytvoří a použije nový blok</p> <p>upraví program pro obdobný problém</p>	<p>Příkazy a jejich spojování, Opakování příkazů, Pohyb a razítkování, Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</p> <p>- Vlastní bloky a jejich vytváření, Kombinace procedur</p>

## ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ

### Tematický celek RVP: Informační systémy

výstupy	učivo
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	- Systém, struktura, prvky, vztahy
určí, jak spolu prvky souvisí	

## ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ –VLASTNÍ BLOKY, NÁHODA

### Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování

výstupy	učivo
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření
v programu najde a opraví chyby	Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Čtení programů - Programovací projekt
rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	
vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	
rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	
cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	

## ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT

**Tematický celek RVP:** Data, informace a modelování

výstupy	učivo
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	- Model

## ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – POSTAVY A UDÁLOSTI

**Tematický celek RVP:** Algoritmizace a programování

výstupy	učivo
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků
v programu najde a opraví chyby	Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami
používá události ke spuštění činnosti postav	Čtení programů - Programovací projekt
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	
upraví program pro obdobný problém	
ovládá více postav pomocí zpráv	

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ**

**Tematický celek RVP**  
Data, informace a modelování

výstupy	učivo
rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady
zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model
zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
zakóduje v obrázku barvy více způsoby	- Binární kód, logické A a NEBO
zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	
zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	
ke kódování využívá i binární čísla	

**PRÁCE S DATY**

**Tematický celek RVP:** Informační systémy

výstupy	učivo
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce
odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu
popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	- Řešení problémů s daty
doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	
navrhne tabulku pro záznam dat	
propojí data z více tabulek či grafů	



## INFORMAČNÍ SYSTÉMY

**Tematický celek RVP: Informační systémy**

výstupy	učivo
<p>popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</p> <p>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</p>	<p>- Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p>

## POČÍTAČE

**Tematický celek RVP: Digitální technologie**

výstupy	učivo
<p>nainstaluje a odinstaluje aplikaci</p> <p>uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</p> <p>vybere vhodný formát pro uložení dat</p> <p>vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů</p> <p>spravuje sdílení souborů</p> <p>pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</p> <p>zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</p>	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p> <p>- Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>

7. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

**PROGRAMOVÁNÍ – OPAKOVÁNÍ A VLASTNÍ BLOKY**

**Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování**

výstupy	učivo
<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</p> <p>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</p> <p>diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</p>	<p>Vytvoření programu</p> <p>Opakování</p> <p>- Podprogramy</p>

**MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT**

**Tematický celek RVP: Data, informace a modelování**

výstupy	učivo
<p>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</p> <p>v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</p> <p>pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</p> <p>pomocí orientovaných grafů řeší problémy</p> <p>vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</p>	<p>Standardizovaná schémata a modely</p> <p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</p> <p>Orientované grafy, automaty</p> <p>- Modely, paralelní činnost</p>

**PROGRAMOVÁNÍ – PODMÍNKY, POSTAVY A UDÁLOSTI**

**Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování**

výstupy	učivo
<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p> <p>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</p> <p>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</p> <p>diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</p> <p>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>	<p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>- Objekty a komunikace mezi nimi</p>

8. ROČNÍK – DOTACE: 1, VOLITELNÝ

**PROGRAMOVÁNÍ – VĚTVENÍ, PARAMETRY A PROMĚNNÉ**

**Tematický celek RVP**

Algoritmizace a programování

výstupy	učivo
<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p> <p>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</p> <p>používá souřadnice pro programování postav</p> <p>používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</p> <p>vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</p> <p>diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>	<p>Větvení programu, rozhodování</p> <p>Grafický výstup, souřadnice</p> <p>Podprogramy s parametry</p> <p>- Proměnné</p>

## HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT

### Tematický celek RVP

Informační systémy

výstupy	učivo
<p>při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</p> <p>používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</p> <p>řeší problémy výpočtem s daty</p> <p>připíše do tabulky dat nový záznam</p> <p>seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</p> <p>používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</p> <p>ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</p>	<p>Relativní a absolutní adresy buněk</p> <p>Použití vzorců u různých typů dat</p> <p>Funkce s číselnými vstupy</p> <p>Funkce s textovými vstupy</p> <p>Vkládání záznamu do databázové tabulky</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Filtrování dat v tabulce</p> <p>- Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**PROGRAMOVACÍ PROJEKTY**

**Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování**

výstupy	učivo
řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky
diskutuje různé programy pro řešení problému	Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	- Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	

**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

**Tematický celek RVP: Digitální technologie**

výstupy	učivo
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	<b>Učivo</b> <b>Hardware a software</b>
vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>● Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>● Komprese a formáty souborů</li> <li>● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul>
diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	<b>Sítě</b>
popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> </ul>

<p>které považuje za inovativní</p> <p>na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti</p> <p>vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</p> <p>diskutuje o cílech a metodách hackerů</p> <p>vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</p> <p>diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> <li>● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</li> </ul> <p><b>Bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul> <p><b>Digitální identita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> </ul> <p>- Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>
---	---

### 4.3. Matematika a její aplikace

#### 4.3.1. Matematika

Vyučovací předmět Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření a rozvoji určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Pro svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití. Důraz se klade na důkladné porozumění základním postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemné vztahy. Finanční gramotnost je realizována v předmětu matematika a jako průřezové téma.

Obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE – dovednost provádět operaci, proč je prováděna určitým postupem, spojení s reálnou situací

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY – poznávání určitých typů změn a závislostí, které jsou typické v reálném světě

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU – dovednost určovat a znázorňovat geometrické útvary, modelovat reálné situace, hledat podobnosti a rozlišnosti útvarů kolem nás, měřit délku, obvod, obsah, odhadovat a graficky zpracovat

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY – je v nich nutné uplatnit logické myšlení, úlohy prolínají všemi tematickými okruhy, obtížnost je závislá na rozumové vyspělosti žáka

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

Fyzika – převody jednotek, řešení rovnic, výpočet neznámé ze vzorce

Zeměpis – měřítko mapy, plánů, výpočty vzdáleností

Chemie – převody jednotek, řešení rovnic

Výuka probíhá většinou ve kmenové třídě, na jednotlivé hodiny je však možné využít i učebny výpočetní techniky, ve kterých jsou umístěny interaktivní tabule.

Formy a metody práce závisí na charakteru učiva. Nejčastěji používáme tyto vyučovací metody:

- frontální výuka za využití demonstračních pomůcek a modelů
- využívání prvků činnostního učení
- práce ve skupinách
- problémové vyučování
- využívání učebny informatiky – výukové programy
- didaktické hry a soutěže

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce;
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty;
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

##### Kompetence k řešení problémů

- při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady;



- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů

### Kompetence komunikativní

- žáky vedeme k zdůvodňování svých matematických postupů a vytváření vlastních hypotéz, k naslouchání a respektování názorů druhých. Komunikují mezi sebou a dodržují předem stanovená pravidla vzájemné komunikace, interpretují a prezentují výsledky svých řešení.
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;
- společně s žáky tvoříme školní řád i třídní řád, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování;
- žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes žakovský parlament;

### Kompetence sociální a personální

- žáky vedeme k zodpovědnosti za dosažené výsledky své činnosti, k odpovídajícímu sebehodnocení své práce, ke spolupráci v kolektivu či ve skupinách.
- učitel s žáky utváří příjemnou pracovní atmosféru ve skupině, vede žáky k ochotě pomoci druhým či sám o pomoc požádat.

### Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování názorů ostatních, dodržování pravidel slušného chování a vystupování a formování volných a charakterových rysů
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí;

### Kompetence pracovní

- žáky vedeme k efektivnímu organizování vlastní či týmové práce, k bezpečné manipulaci s pomůckami při jejich používání ve třídě a v lavici a k zdokonalování vlastního grafického projevu.
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;

Matematika – standardní třídy

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	4	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4+1	3 + 1	4 + 1	4 + 1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

Matematika - RVJ

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	4	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	3 + 1	4 + 1	4 + 1
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

*I. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ*

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

výstupy	učivo
<p>počítá předměty v souboru do 20</p> <p>vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací</p> <p>čte, zapisuje a porovnává čísla do 20</p> <p>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>provádí z paměti sčítání a odčítání do 20 bez přechodu</p> <p>řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy</p> <p>zná pojmy o x více a o x méně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numerace do 20</li> <li>- Porovnávání čísel do 20</li> <li>- Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu</li> <li>- Přirozená čísla do 20, numerace</li> <li>- Zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- Sčítání a odčítání v druhé desítce s využitím analogie s první desítkou</li> </ul>

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

výstupy	učivo
<p>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy</p> <p>zná pojmy o x více a o x méně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnávání čísel a počtu věcí s využitím znamének rovnosti a nerovnosti</li> <li>- Zobrazení čísla na číselné ose</li> <li>- Vztahy o několik více a méně</li> <li>- Slovní úlohy ze života</li> </ul>

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

výstupy	učivo
<p>rozezná a pojmenuje základní geometrické tvary a rovinné útvary</p> <p>porovnává podle velikosti</p> <p>orientuje se v prostoru-nahoře, dole, před a za...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>- Poznávání geometrických útvarů, rovinných obrazců a těles s využitím stavebnic</li> </ul>

2. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

výstupy	učivo
<p>sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku</p> <p>počítá předměty v souboru do 100</p> <p>vytváří soubory s daným počtem prvků do 100</p> <p>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>počítá se závorkami</p> <p>sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes desítku</p> <p>násobí a dělí v oboru násobitek 1,2,3,4,5 a 10</p> <p>zná pojmy x krát více a x krát méně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numerace do 20, porovnávání čísel</li> <li>- Sčítání a odčítání s přechodem desítky</li> <li>- Přirozená čísla do 100, numerace</li> <li>- Posloupnost přirozených čísel</li> <li>- Počítání po desítkách a po jednotkách v různých desítkách</li> <li>- Čtení a zápis čísel, číselná osa</li> <li>- Sčítání a odčítání v oboru do 100</li> <li>- Sčítání a odčítání násobků deseti</li> <li>- Názorné zavedení násobilky 1-5 a 10, odvozeného z opakovaného přičítání stejných čísel</li> </ul>

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

výstupy	učivo
<p>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>zaokrouhluje na desítky</p> <p>řeší a tvoří slovní úlohy, v nich aplikuje osvojené početní operace, umí provést zápis slovní úlohy se dvěma početními výkony</p> <p>doplňuje jednoduché tabulky a schémata, orientuje se v čase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaokrouhlování čísel na desítky</li> <li>- Vytváření jednoduchých slovních úloh</li> <li>- Orientace v čase- hodina, minuta</li> </ul>

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

výstupy	učivo
<p>umí si připravit základní pomůcky na geometrii</p> <p>rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní geometrické tvary a jednoduchá tělesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geometrické tvary rovinné a prostorové</li> <li>- Bod, přímka, úsečka, čára</li> <li>- Hry s tvary, modelování</li> <li>- Rýsování úsečky a měření její délky v cm</li> </ul>

3. ROČNÍK - DOTACE: 4 + I, POVINNÝ

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

výstupy	učivo
<p>umí zapsat a přečíst čísla do 1000</p> <p>umí porovnávat, třídit vzestupně a sestupně čísla do 1000</p> <p>umí vyznačit čísla do 1000 na číselné ose</p> <p>umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (34+25,67-56)</p> <p>umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně</p> <p>násobí a dělí v oboru malé násobilky</p> <p>ovládá postup písemného násobení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Počítání v oboru do 100 z paměti</li> <li>- Číselná osa</li> <li>- Počítání v oboru do 1000</li> <li>- Malá násobilka</li> <li>- Písemné násobení jednociferným činitelem v oboru do 1000</li> </ul>

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

výstupy	učivo
<p>zaokrouhluje na desítky a stovky</p> <p>řeší slovní úlohy v oboru do 100 při násobení a ostatní slovní úlohy do 1000</p> <p>zná jednotky délky mm, cm, dm, m a používá je k měření</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní úlohy</li> <li>- Zaokrouhlování na desítky a stovky</li> </ul>

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

výstupy	učivo
<p>umí změřit délku úsečky</p> <p>umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník a čtverec</p> <p>zná pojem opačná polopřímka</p> <p>zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí - učí se dovednostem s kružítkem</p> <p>pozná jehlan a kužel</p> <p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, obdélník, čtverec</li> <li>- Jednotky délky mm, cm, dm, m</li> <li>- Práce se čtvercovou sítí</li> <li>- Dovednosti práce s kružítkem</li> </ul>

4. ROČNÍK - DOTACE: 4 + I, POVINNÝ

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

výstupy	učivo
<p>počítá po tisících, desetitisících a statisících do milionu</p> <p>rozkládá číslo v desítkové soustavě</p> <p>porovnává čísla a řeší nerovnice</p> <p>zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce</p> <p>pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly</p> <p>pamětně násobí a dělí jednociferným číslem</p> <p>písemně dělí jednociferným dělitelem a provádí kontrolu</p> <p>písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přirozená čísla do 1 000 000</li> <li>- Čtení a zapisování čísel</li> <li>- Orientace na číselné ose</li> <li>- Porovnávání čísel</li> <li>- Zaokrouhlování</li> <li>- Pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel</li> <li>- Porovnávání čísel</li> <li>- Násobení a dělení pamětné (jednociferným), písemné (i dvojciferným) - kontroly</li> <li>- Závorky</li> </ul>

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

výstupy	učivo
<p>sestaví jednoduchý diagram a umí z něj číst údaje</p> <p>řeší slovní úlohy (porovnávání, o x více - méně, x krát více - méně, složené-2 až 3 operace)</p> <p>vyznačí polovinu, čtvrtinu.....</p> <p>zapiše jednoduchý zlomek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní úlohy</li> <li>- Diagramy</li> <li>- Jednoduché příklady na zlomky - celek, část, zlomek</li> </ul>

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

výstupy	učivo
<p>určí vzájemnou polohu dvou přímek</p> <p>sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou</p> <p>sestrojí rovnoběžku s danou přímkou</p> <p>narýsuje kružnici s daným poloměrem a středem</p> <p>určí osu souměrnosti překládáním</p> <p>určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě</p> <p>pomocí čtvercové sítě dokáže vytvořit souměrný útvar</p> <p>vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vzájemná poloha přímek v rovině - průsečík</li> <li>- Kolmice a rovnoběžky</li> <li>- Kružnice</li> <li>- Osa souměrnosti</li> <li>- Druhy trojúhelníků</li> <li>- Síť kvádrů a krychle</li> <li>- Obsah čtverce, obdélníku</li> </ul>

rozložení a složení krabičky jednotky obsahu- čtverečný mm, cm, m sčítá a odčítá graficky úsečky	
--	--

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

výstupy	učivo
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní úlohy</li> <li>- Číselné a obrázkové řady</li> <li>- Magické čtverce</li> <li>- Prostorová představivost</li> </ul>

5. ROČNÍK - DOTACE: 4 + I, POVINNÝ

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

výstupy	učivo
<p>zapisuje a přečte čísla do 1 000 000</p> <p>orientuje se na číselné ose v oboru do 1000 000, sčítá a odčítá písemně do 1 000 000</p> <p>násobí písemně trojčiferným činitelem, z paměti deseti, stem a tisícem, dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem</p> <p>orientuje se na číselné ose v oboru do milionu, zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce</p> <p>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomků</p> <p>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</p> <p>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí ho na číselné ose</p> <p>porozumí významu znaku – pro zápis celého záporného čísla a vyznačí ho na číselné ose</p>	<p>Přirozená čísla do 1 000 000</p> <p>Zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</p> <p>Porovnávání čísel na číselné ose</p> <p>Zaokrouhlování</p> <p>Násobení trojčiferným činitelem a dělení dvojciferným dělitelem</p> <p>Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose</p>

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

výstupy	učivo
<p>řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000, převádí jednotky času a objemu</p> <p>vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji, pracuje s údaji v cenících</p> <p>zná římské číslice, zapíše římská čísla: 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000, umí přečíst číslo kapitoly a letopočet</p> <p>zná pojem zlomek a desetinné číslo, pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, ale i tři čtvrtiny nebo devět sedmin....</p>	<p>Slovní úlohy</p> <p>Užívání zlomků</p> <p>Římské číslice</p> <p>Převody jednotek času a objemu</p>

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

výstupy	učivo
<p>používá pojmy rovina, trojúhelník (pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný) - umí je sestrojít, sestrojí i čtverec a obdélník</p> <p>změří a vypočítá obvod trojúhelníku a</p>	<p>Rovina, polorovina, trojúhelníky-druhy</p> <p>Čtverec a obdélník, jiné čtyřúhelníky</p> <p>Kružnice</p> <p>Grafy</p> <p>Obsah čtverce a obdélníku</p>

<p>čtyřúhelníku, zapisuje a používá data z grafu vypočítá obsah čtverce a obdélníku, pracuje s kružítkem, dbá na přesnost při rýsování</p>	<p>- Síť kvádrů a krychle</p>
--	-------------------------------

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

výstupy	učivo
<p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>- Slovní úlohy - Číselné a obrázkové řady - Magické čtverce - Prostorová představivost</p>



6. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

**DESETINNÁ ČÍSLA**

výstupy	učivo
<p>čte, zapisuje, zaokrouhluje a porovnává desetinná čísla, znázorní desetinné číslo na číselné ose</p> <p>provádí početní operace s desetinnými čísly pamětně (v jednoduchých příkladech) a písemně</p> <p>převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti, vypočítá aritmetický průměr</p> <p>provádí odhad při výpočtu a kontrolu výpočtů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čtení a zápis</li> <li>- Porovnávání a zaokrouhlování</li> <li>- Zobrazení na číselné ose</li> <li>- Jednotky délky, hmotnosti a obsahu</li> <li>- Početní operace s desetinnými čísly</li> <li>- Aritmetický průměr</li> </ul>

**DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL**

výstupy	učivo
<p>určuje násobky, dělitele čísla</p> <p>používá znaky dělitelnosti, rozezná prvočísla a čísla složená</p> <p>rozloží číslo na součin prvočísel, pozná čísla soudělná a nesoudělná</p> <p>určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou čísel</p> <p>řeší jednoduché slovní úlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dělitel, násobek</li> <li>- Znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10</li> <li>- Prvočísla a složená čísla</li> <li>- Čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>- Největší společný dělitel</li> <li>- Nejmenší společný násobek</li> </ul>

**ÚHEL A JEHO VELIKOST**

výstupy	učivo
<p>rozeznává úhel přímý, pravý, ostrý, tupý</p> <p>narýsuje a modeluje tyto úhly, sestrojí osu úhlu</p> <p>narýsuje a změří úhel dané velikosti</p> <p>graficky i početně sčítá, odčítá úhly, násobí, dělí úhel dvěma</p> <p>vyznačí a vypočítá úhly vedlejší a vrcholové</p> <p>rozliší dvojici shodných obrazců</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dělení úhlů podle velikosti</li> <li>- Měření a konstrukce daných úhlů</li> <li>- Osa úhlu</li> <li>- Úhly vedlejší a vrcholové</li> <li>- Sčítání a odčítání úhlů</li> </ul>

**OSOVÁ SOUMĚRNOST**

výstupy	učivo
<p>rozliší dvojici shodných obrazců</p> <p>sestrojí obraz bodu, úsečky, přímky, rovinných obrazců v osové souměrnosti</p> <p>určí osu souměrnosti zadaných útvarů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shodnost geometrických útvarů</li> <li>- Osová souměrnost kolem nás</li> <li>- Osově souměrné obrazce</li> </ul>

### TROJÚHELNÍK

výstupy	učivo
rozliší trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů a délek stran vypočítá vnitřní a vnější úhly trojúhelníku vyznačí v trojúhelníku výšky, těžnice, střední příčky sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	- Rozdělení trojúhelníků podle délek stran - Rozdělení trojúhelníků podle úhlů - Vnitřní a vnější úhly trojúhelníka - Výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníku - Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku - Konstrukce trojúhelníku s rozborem

### KRYCHLE, KVÁDR

výstupy	učivo
určuje obsahy obrazců ve čtvercové síti načrtne kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání vymodeluje síť kvádrů a krychle vypočítá povrch kvádrů a krychle vypočítá objem kvádrů a krychle převádí jednotky objemu	- Objem tělesa v krychlové síti - Jednotky objemu - Objem krychle a kvádrů - Povrch krychle a kvádrů

7. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

**ZLOMKY**

výstupy	učivo
<p>vysvětlí vztah celku, části, zlomku, desetinného čísla</p> <p>převede desetinná čísla na zlomky a naopak, zapíše zlomek v základním tvaru</p> <p>porovná zlomky podle velikosti, převede desetinné číslo na zlomek a naopak</p> <p>užívá matematické operace výpočtu se zlomky, upraví složený zlomek</p> <p>znázorní zvolené číslo na číselné ose</p> <p>řeší slovní úlohy z praxe</p>	<p>- Celek a jeho část – čtení, psaní, modelování zlomků</p> <p>- Převody jednotek se zlomky, slovní úlohy</p> <p>- Zlomky na číselné ose, porovnávání</p> <p>- Rozšiřování zlomků</p> <p>- Krácení zlomků</p> <p>- Vztahy mezi zlomky a desetinnými čísly</p> <p>- Smíšená čísla</p> <p>- Sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků</p> <p>- Složené zlomky</p>

### CELÁ ČÍSLA

výstupy	učivo
<p>znázorní zvolené číslo na číselné ose</p> <p>porovná celá čísla podle velikosti</p> <p>vnímá a využívá rozdíl mezi kladnými a zápornými čísly</p> <p>užívá početní operace s celými čísly</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Znázornění čísla na číselné ose</li> <li>- Porovnávání celých čísel</li> <li>- Absolutní hodnota čísla</li> <li>- Početní výkony s celými čísly</li> </ul>

### RACIONÁLNÍ ČÍSLA

výstupy	učivo
<p>seřadí racionální čísla podle velikosti</p> <p>ovládá operace s racionálními čísly</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Číselná osa, záporná racionální čísla, záporné zlomky</li> <li>- Porovnávání racionálních čísel</li> <li>- Operace s racionálními čísly</li> <li>- Slovní úlohy na využití racionálních čísel</li> <li>- Příklady na srovnání racionálních a reálných čísel</li> </ul>

### SHODNOST, STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST

výstupy	učivo
<p>vysvětlí shodnost rovinných geometrických útvarů</p> <p>užívá věty o shodnosti trojúhelníků, sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu a zapíše popis konstrukce</p> <p>rozpozná rozdíly mezi středovou a osovou souměrností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shodnost geometrických útvarů</li> <li>- Shodnost trojúhelníků</li> <li>- Středová souměrnost</li> <li>- Útvary osově a středově souměrné</li> </ul>

### POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST

výstupy	učivo
<p>vysvětlí pojem poměr, postupný poměr</p> <p>změní číslo v daném poměru, rozšiřuje a krátí poměry, dovede rozdělit veličinu v určených poměrech</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi plánem a mapou, řeší slovní úlohy z praxe</p> <p>rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost, pomocí trojčlenky řeší slovní úlohy z praxe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zápis, čtení, rozšiřování a krácení poměru</li> <li>- Základní tvar a postupný poměr</li> <li>- Měřítko plánu a mapy</li> <li>- Přímá úměrnost</li> <li>- Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině</li> <li>- Nepřímá souměrnost</li> <li>- Trojčlenka a její použití, slovní úlohy</li> </ul>

### PROCENTA

výstupy	učivo
<p>vysvětlí pojmy: procento, promile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojem procento, základ, počet procent, procentová část, promile</li> </ul>

odhadne a vypočítá jedno procento řeší slovní úlohy z praxe	- Výpočet procentové části, základu, počtu procent - Slovní úlohy s trojčlenkou - slovní úlohy z praxe - Jednoduché úrokování
--	---

### ČTYŘÚHELNÍKY

výstupy	učivo
roztrídí a rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků užívá vzorečky pro obvody a obsahy těchto obrazců zapiše postup konstrukce a narýsuje čtyřúhelník	- Konstrukce trojúhelníků v kostce - Vlastnosti čtyřúhelníků – úhly, strany, výšky - Rovnoběžníky – charakteristika, popis - Konstrukce rovnoběžníků - Obvod, obsah rovnoběžníku - Lichoběžník a jeho konstrukce - Obvod a obsah lichoběžníku

### HRANOLY

výstupy	učivo
načrtne, sestrojí a popíše hranoly, narýsuje síť hranolů vypočte povrchy a objemy těles podle vzorců	- Nákres hranolů v různých postaveních - Popis tělesa, síť známých hranolů - Převody jednotek plochy a objemu - Objem a povrch hranolu

8. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

**DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA**

výstupy	učivo
<p>zná a chápe význam druhé mocniny a odmocniny</p> <p>určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačního nástroje</p> <p>určí a spočítá hodnoty výrazů s mocninami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhá mocnina přirozených a racionálních čísel</li> <li>- Druhá odmocnina</li> <li>- Určování mocnin a odmocnin z tabulek a pomocí kalkulačního nástroje</li> </ul>

**PYTHAGOROVA VĚTA**

výstupy	učivo
<p>vysvětlí Pythagorovu větu a objasní její použití, vypočítá třetí stranu trojúhelníku</p> <p>prakticky využívá tabulky a kalkulačku k výpočtům</p> <p>nakreslí reálný náčrtek k příkladu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pythagorova věta v rovině</li> <li>- Výpočty stran v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- Praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty</li> </ul>

**MOCNINY S PŘIROZENÝM EXPONENTEM**

výstupy	učivo
<p>určí třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek</p> <p>řeší číselné výrazy s mocninami</p> <p>určí hodnotu výrazu s proměnnou dosazením</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Třetí mocnina a odmocnina čísla</li> <li>- Zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- Zápis velkých čísel v normovaném tvaru</li> <li>- Číselné výrazy s mocninami</li> <li>- Hodnota číselného výrazu</li> <li>- Početní výkony s mocninami s přirozeným exponentem</li> </ul>

**VÝRAZY S PROMĚNNOU**

výstupy	učivo
<p>rozlišuje výrazy podle počtu členů</p> <p>určí hodnotu výrazu s proměnnou dosazením</p> <p>zapiše pomocí proměnných jednoduchý slovní text</p> <p>ovládá základní operace s mnohočleny</p> <p>správně vytkne vhodný výraz a zapiše rozklad</p> <p>používá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnota výrazu s proměnnou</li> <li>- Zápis slovního textu pomocí výrazů</li> <li>- Mnohočleny</li> <li>- Úpravy výrazů</li> <li>- Sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů</li> <li>- Vytýkání společného činitele před závorku</li> <li>- Vzorce <math>(a+b)^2</math>, <math>(a+b)(a-b)</math></li> </ul>

**LINEÁRNÍ ROVNICE S JEDNOU NEZNÁMOU**

výstupy	učivo

rozliší pojmy rovnost – rovnice vyřeší rovnici na základě ekvivalentních úprav, správně provede zkoušku řešení dosazením řeší slovní úlohy pomocí rovnic a ověří si reálnost výsledku, vypočítá neznámou ze vzorce	- Rovnost, rovnice - Ekvivalentní úpravy rovnic - Algoritmus řešení rovnic - Rovnice se zlomky a závorkami - Slovní úlohy řešené rovnicemi - Vyjádření neznámé ze vzorce
--	---

### KRUŽNICE, KRUH

výstupy	učivo
popíše vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic sestrojí tečnu, sečnu a tětívu kružnice, spočítá délku kružnice a obsah kruhu, počítá slovní úlohy z praxe	- Vzájemná poloha kružnice a přímky - Vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova kružnice a její konstrukce - Délka kružnice a obsah kruhu - Části kružnice a kruhu - Slovní úlohy

### VÁLEC

výstupy	učivo
počítá slovní úlohy z praxe vypočítá povrch a objem válce	- Síť válce - Povrch válce - Objem válce - Slovní úlohy na povrch a objem válce

### KONSTRUKČNÍ ÚLOHY

výstupy	učivo
sestrojí množiny bodů dané vlastnosti, množiny bodů dané vlastnosti využívá v konstrukčních úlohách matematickou symbolikou správně zapíše popis konstrukce	- Jednoduché konstrukce - Základní konstrukce trojúhelníku - sss, sus, usu - Geometrické symboly pro zápis konstrukce - Množiny bodů dané vlastnosti - Konstrukce trojúhelníků - Konstrukce čtyřúhelníků

### ZÁKLADY STATISTIKY

výstupy	učivo
provede jednoduché statistické šetření ve třídě určí modus a medián statistického souboru znázorní výsledky statistického šetření tabulkou, diagramem	- Základní pojmy - Modus a medián - Aritmetický průměr - Diagramy

## 9. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

**LOMENÉ VÝRAZY**

výstupy	učivo
určuje, za jakých podmínek má výraz smysl krátí a rozšiřuje lomený výraz provádí početní operace (+, -, *, :) s lomenými výrazy převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	- Podmínky platnosti - Hodnoty lomených výrazů - Rozšiřování - Krácení, sčítání, odčítání, násobení, dělení - Složené lomené výrazy - Ověřování úprav

**LINEÁRNÍ ROVNICE S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI**

výstupy	učivo
užívá ekvivalentní úpravy při řešení jednoduchých lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli	- Ekvivalentní úpravy rovnic - Zkoušky - Rovnice se zlomky a závorkami - Určování podmínek platnosti - Vyjadřování neznámé ze vzorce

**SOUSTAVY ROVNIC, SLOVNÍ ÚLOHY**

výstupy	učivo
řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými matematicky správně a účelně zapíše postup řešení řeší slovní úlohy z praxe	- Řešení soustav rovnic - Metoda dosazovací, metoda sčítací (kombinovaná), metoda grafická - Slovní úlohy - pohyb, směsi, roztoky

**NEROVNICE**

výstupy	učivo
řeší jednoduché nerovnice řešení nerovnice znázorní na číselné ose	- Číselné obory, intervaly - grafické vyznačení na číselné ose, zápisy - Řešení nerovnic - Soustavy nerovnic

**FUNKCE, SLOVNÍ ÚLOHY**

výstupy	učivo
určuje definiční obor funkce a obor hodnot funkce sestrojí grafy funkcí lineárních, kvadratických	- Pravoúhlá soustava souřadnic - Definiční obory, obory hodnot - Grafy funkcí - Lineární funkce - grafy, funkce v praxi,



řeší graficky soustavu dvou rovnic	výpočty, slovní úlohy, přímá úměrnost, konstantní funkce, řešení rovnic, nerovnic a soustav pomocí funkcí, průsečíky - Kvadratické funkce. nepřímá úměrnost
------------------------------------	--

### PODOBNOST

výstupy	učivo
používá věty o podobnosti trojúhelníků rozdělí úsečku dané délky v daném poměru	- Poměr podobnosti - Věty o podobnosti trojúhelníků - Dělení úsečky, změny úsečky v poměru - Využití v praxi, slovní úlohy

### GONIOMETRICKÉ FUNKCE

výstupy	učivo
odvozuje goniometrické funkce ostrého úhlu jako poměr podobnosti pravoúhlých trojúhelníků používá goniometrické funkce při výpočtech stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku	- Určování hodnot goniometrických funkcí (tabulky, kalkulačka) - Řešení pravoúhlého trojúhelníka - Užití v praxi

### JEHLAN, KUŽEL, KOULE

výstupy	učivo
modeluje a popíše jehlan, kužel, kouli, vypočítá objem a povrch jehlanu, kuželu, koule užije goniometrické funkce při výpočtu objemu a povrchu těles	- Sítě - Povrch - Objem

### FINANČNÍ MATEMATIKA

výstupy	učivo
vypočte úrok z dané jistiny, určí danou jistinu provádí jednoduché úrokování	- Věřitelé, dlužníci - Daně - Pojmy finanční matematiky (úvěr, úrok, úroková míra, běžné účty, doba splatnosti) - Termínované účty - Cenné papíry - Jednoduché a složené úročení - Různá úrokovací období - Stavební spoření, hypotéky - Dluhy

### ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ

výstupy	učivo
kótuje jednoduché výkresy rozezná typy zobrazení	- Pomůcky - Technické písmo, kótování - Konstrukce mnohoúhelníků

užívá jednoduché konstrukce sestrojí těleso ve volném rovnoběžném promítání	- Přejít kružnicovým obloukem - Roztečné kružnice, přímky, volné rovnoběžné promítání
---	---

## 4.4. Člověk a jeho svět

### 4.4.1. Přírodověda

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů.

- Místo, kde žijeme: okolní krajina, zemský povrch, rostlinstvo a živočišstvo, působení lidí na životní prostředí
- Lidé kolem nás: chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, globální problémy
- Lidé a čas: orientace v čase - kalendář, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě
- Rozmanitost přírody: Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, ochrana přírody a životního prostředí, mimořádné události
- Člověk a jeho zdraví: lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, 1. Pomoc, situace hromadného ohrožení

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky k používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií, odborné literatury
- umožňujeme žákům a vedeme žáky k pozorování přírody, zaznamenávání výsledků pozorování

#### Kompetence k řešení problémů

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení

#### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k používání správné terminologie a rozšiřování slovní zásoby
- vyžadujeme výstižné vyjádření myšlenek, poznatků
- umožňujeme reakce na názory a myšlenky druhých

#### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci ve skupině, spolupráci s druhými, respektování názorů

#### Kompetence občanské

- již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy;
- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu;

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozorování, manipulaci, experimenty, využívání pomůcek, vybavení, techniky

- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti

<b>ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>dotace</b>	1+1	1
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný	povinný

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

výstupy	učivo
objevuje a zjišťuje propojenost prvků a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost. Rostliny a jejich části</li> <li>- Živočichové a stavba jejich těla. Roční období a změny v přírodě</li> <li>- Látky a jejich vlastnosti.</li> <li>- Nerosty a horniny.</li> <li>- Vesmír a Země.</li> </ul>

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

výstupy	učivo
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní společenstva.</li> <li>- Působení lidí na krajinu a životní prostředí.</li> </ul>

**LIDÉ A ČAS**

výstupy	učivo
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi, jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientace v čase, časový řád.</li> <li>- Střídání ročních období.</li> </ul>

**LIDÉ KOLEM NÁS**

výstupy	učivo
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost.</li> <li>- Osobní bezpečí. Člověk jako ochránce i kazivěť.</li> </ul>

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

výstupy	učivo
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Péče o zdraví, zdravá výživa.</li> <li>- Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, označení nebezpečných látek, dopravní značky.</li> </ul>

poškozovat	<ul style="list-style-type: none"><li>- Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</li><li>- Situace hromadného ohrožení.</li><li>- Požáry – příčiny a prevence, evakuace při požáru.</li><li>- Postup v případě ohrožení – varovný signál, evakuace, zkouška sirén.</li><li>- Integrovaný záchranný systém.</li></ul>
------------	--

5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

výstupy	učivo
<p>vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, popíše postavení Země ve vesmíru, uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce</p> <p>rozezná vybrané horniny a nerosty, zvětvování, vznik půdy, význam pro život</p> <p>třídí látky, porovnává je, poznává jejich skupenství, měří veličiny s praktickým využitím jednotek</p> <p>užívá třídění organismů podle diakritických znaků, pozná znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla rostlin a živočichů</p> <p>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných situací, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voda a vzduch.</li> <li>- Nerosty a horniny, půda.</li> <li>- Vesmír a Země.</li> <li>- Rostliny, houby, živočichové.</li> <li>- Životní podmínky, rovnováha v přírodě.</li> <li>- Ochrana přírody.</li> <li>- Rizika v přírodě – spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</li> <li>- Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> </ul>

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

výstupy	učivo
<p>rozezná základní ekosystémy, zhodnotí odpovědnost lidí, příčiny a důsledky živelných pohrom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okolní krajina, regiony ČR.</li> <li>- Chování lidí za mimořádných událostí.</li> </ul>

**LIDÉ A ČAS**

výstupy	učivo
<p>třídí látky, porovnává je, poznává jejich skupenství, měří veličiny s praktickým využitím jednotek</p> <p>vysvětlí pojem technický pokrok, aplikuje poznatky o jednoduchých strojích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientace v čase.</li> <li>- Člověk a lidské výtvoř</li> </ul>

**LIDÉ KOLEM NÁS**

výstupy	učivo
<p>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chování lidí. Právo a spravedlnost.</li> <li>- Vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje domácnost, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, úspory, půjčky.</li> <li>- Osobní bezpečí. Protiprávní jednání a korupce</li> <li>- Uplatnění reklamace</li> </ul>

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

výstupy	učivo
<p>popíše funkce některých orgánů lidského těla, osobní a intimní hygienu, denní režim, posoudí negativní vztah ke škodlivým návykům</p> <p>poradí si v krizových situacích, používá základní úkony první pomoci</p> <p>rozpozná život ohrožující zranění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské tělo.</li> <li>- Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy.</li> <li>- Vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality.</li> <li>- Péče o zdraví, zdravá výživa.</li> <li>- Zdravý životní styl, vhodná skladba stravy, pitný režim.</li> <li>- Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, aids), prevence úrazů. Návykové látky a zdraví.</li> <li>- Závislost na hracích automatech a počítačích, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.</li> </ul>

**4.4.2. Prvouka**

Předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a utváří si tak prvotní ucelený obraz světa. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných.

Vzdělávací obsah je členěn do 5 tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme: žáci se učí poznávat nejbližší okolí, důraz je kladen na dopravní výchovu, rozvíjí národní cítění a vztah k naší zemi
- Lidé kolem nás: žáci upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi
- Lidé a čas: žáci se učí orientovat v dějích a čase
- Rozmanitost přírody: žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život
- Člověk a jeho zdraví: žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, základní poučení o zdraví a nemocech

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí****Kompetence k učení**

- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení;
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty;

**Kompetence k řešení problému**

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;

**Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování názorů
- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování;
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků

### Kompetence sociální a personální

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;
- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola);

### Kompetence občanská

- vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě
- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování;
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků a práci v týmu
- pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času;
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů;

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
dotace	2	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný



*I. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ*

**LIDÉ KOLEM NÁS**

výstupy	učivo
<p>stanoví pojem rodina a rodinný příslušník, vztahy v rodině, práva a povinnosti členů rodiny</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodina a život v rodině.</li> <li>- Soužití lidí, mezilidské vztahy, normy společenského chování.</li> <li>- Ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktů</li> <li>- Principy demokracie</li> </ul>

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

výstupy	učivo
<p>plní novou roli školáka a povinnosti s tím spojené, poznává cestu do školy a zpět, osvojuje si návyky slušného chování, dokáže si připravit pomůcky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okolí domova.</li> <li>- Škola.</li> <li>- Riziková místa a situace.</li> </ul>

**LIDÉ A ČAS**

výstupy	učivo
<p>vysvětlí pojmy - rok, měsíc, týden, den, hodina a roční období</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Určování času, časový řád.</li> <li>- Roční období.</li> </ul>

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

výstupy	učivo
<p>rozlišuje správné chování v přírodě a zodpovědnost za její stav</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Příroda v jednotlivých ročních obdobích.</li> <li>- Domácí zvířata.</li> </ul>

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

výstupy	učivo
<p>rozpoznává základní hygienické návyky a své tělo</p> <p>využívá bezpečná místa pro hru</p> <p>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Péče o zdraví. Lékař a nemoci.</li> <li>- Základní hygienické návyky.</li> <li>- Stavba lidského těla.</li> <li>- Dopravní značky</li> <li>- Bezpečné chování v silničním provozu.</li> </ul>

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

**LIDÉ KOLEM NÁS**

výstupy	učivo
osvojuje si pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti	- Příbuzenské vztahy. - Život v rodině.

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

výstupy	učivo
rozlišuje pojmy domov, dům, byt, obec, vlast, prohloubí si dopravní návyky chodce	- Významná místa v obci. - Dopravní síť a dopravní prostředky.

**LIDÉ A ČAS**

výstupy	učivo
rozpozná přítomnost, minulost a budoucnost	- Měření času, významné dny v roce.

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

výstupy	učivo
rozlišuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	- Proměny přírody, části rostlin a stromů. - Ovoce a zelenina. - Jehličnaté a listnaté stromy. - Domácí zvířata a jejich užitečnost.

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

výstupy	učivo
orientuje se v základních lidských potřebách: základní poznatky o lidském těle, etapy lidského vývoje a základy 1. pomoci	- Člověk a jeho tělo. - Péče o zdraví.

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### LIDÉ KOLEM NÁS

výstupy	učivo
orientuje se ve světě techniky, která ho obklopuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce a volný čas.</li> <li>- Lidé a technika.</li> </ul>

#### MÍSTO, KDE ŽIJEME

výstupy	učivo
zjistí základní údaje z historie a současnosti města, v kterém žije orientuje se v mapě a určí světové strany	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domov.</li> <li>- Naše město. Minulost a současnost města.</li> <li>- Významné budovy. Plánek města a orientace v něm, světové strany.</li> </ul>

#### LIDÉ A ČAS

výstupy	učivo
zjistí základní údaje z historie a současnosti města, v kterém žije orientuje se ve světě techniky, která ho obklopuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Určení času.</li> <li>- Průběh lidského života.</li> <li>- Minulost a současnost</li> </ul>

#### ROZMANITOST PŘÍRODY

výstupy	učivo
užívá vhodné pomůcky k měření a vážení, popíše některé vlastnosti a změny látek rozliší přírodniny, lidské výtvořy a suroviny zařazuje živočichy a rostliny do základních skupin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Znaky života rostlin a živočichů.</li> <li>- Pozorování v přírodě.</li> <li>- Části těla kvetoucích rostlin. Houby. Stavba těla živočichů.</li> </ul>

#### ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

výstupy	učivo
popíše nejdůležitější vnitřní ústrojí a orgány člověka ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Části lidského těla.</li> <li>- Zdravý životní styl.</li> <li>- První pomoc.</li> <li>- Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví.</li> <li>- Správný způsob volání na tísňovou linku.</li> </ul>

### 4.4.3. Vlastivěda

Ve vlastivědě se realizují tyto 3 okruhy:

- Místo, kde žijeme: život v obci, ve společnosti, seznámení s regionem, dopravní výchova, vztah k zemi, národní cítění
- Lidé kolem nás: chování a jednání lidí, práva, povinnosti, tolerance, občan demokratického státu
- Lidé a čas: orientace v čase, získávání informací z historie

Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly - umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů

#### Kompetence k řešení problémů

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;

#### Kompetence komunikativní

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování;
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh);

#### Kompetence sociální a personální

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci;
- žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady;
- do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny,

#### Kompetence občanská

- již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy;
- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu;

#### Kompetence pracovní

- pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času;
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání

ročník	4. ročník	5. ročník
dotace	1	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný

4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

výstupy	učivo
<p>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>rozliší pojem počasí a podnebí, charakterizuje podnebí ČR, rozliší pojem povodí, rozvodí, úmoří</p> <p>na mapě ukáže Čechy, Moravu a Slezsko, pojmenuje sousední státy, rozezná základní geografické značky, čte z map</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obec, město, místní krajina</li> <li>- Okolní krajina</li> <li>- Regiony ČR</li> <li>- Naše vlast, armáda ČR</li> <li>- Mapy obecně - zeměpisné a tematické</li> <li>- Praha - hlavní město</li> </ul>

**LIDÉ A ČAS**

výstupy	učivo
<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy, využívá všech dostupných informačních zdrojů, seznámí se s některými historickými osobnostmi českých dějin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientace v čase, časový řád</li> <li>- Současnost, minulost v našem životě</li> <li>- Regionální památky</li> <li>- Báje, mýty a pověsti</li> </ul>

**LIDÉ KOLEM NÁS**

výstupy	učivo
<p>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci, rozpozná negativní chování</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>- Chování lidí, principy demokracie, Práva dítěte, povinnosti žáků školy</li> <li>- Kultura</li> </ul>

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

výstupy	učivo
<p>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci, rozpozná negativní chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Škodlivé návykové látky</li> </ul>

## 5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

výstupy	učivo
orientuje se na mapě Evropy, zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu naší vlasti a jiných zemí  na mapě určí polohu států k ČR, najde hlavní město. EU	- Mapy obecně - zeměpisné a tematické - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování

**LIDÉ A ČAS**

výstupy	učivo
seznamuje se s novodobými dějinami ČR	- Současnost a minulost v našem životě - Regionální památky - Báje, mýty a pověsti

**LIDÉ KOLEM NÁS**

výstupy	učivo
seznamuje se s novodobými dějinami ČR	- Podoby a projevy kultury - Vlastnictví

**4.5. Člověk a společnost****4.5.1. Dějepis**

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako součást vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje:

- k rozvíjení vlastního historického vědomí
- k získávání orientace v historickém čase
- k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, jejich příčin a důsledků
- k chápání kulturní rozmanitosti světa, ochraně historických památek

- k pozitivnímu vnímání etnických, náboženských a kulturních odlišností národů
- k poznání souvislosti našich a světových dějin

Vyučovací předmět dějepis je spjat s dalšími vyučovacími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Umění a kultura.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

- Učitel vede žáky ke správnému používání správné terminologie a symboliky a k zamyšlení nad historickým vývojem.
- Žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.

#### Kompetence k řešení problémů

- Učitel zařazuje rozmanité aktivity (diskuze, výklad, kreslení, řešení problémů, využívání PC techniky).
- Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, charakterizuje shodné i odlišné znaky, využívá získané vědomosti a znalosti.

#### Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, do výuky zařazuje diskuzi, vede žáky k věcné argumentaci a využívání různých komunikačních prostředků.
- Žák formuluje a srozumitelně vyjadřuje svoje názory, logicky je vysvětluje a obhajuje svůj názor, který doplňuje obrazovým materiálem a dalšími záznamy.

#### Kompetence sociální a personální

- Učitel vytváří příznivé klima třídy a dodává žákům sebedůvěru.
- Žák se podílí na příjemné atmosféře třídy, přispívá k diskuzi a spolupracuje s ostatními při řešení problémů.

#### Kompetence občanské

- Učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních a pěstuje v nich vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.
- Žák respektuje přesvědčení a názory druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí a chápe základní principy zákonů a společenských norem.

#### Kompetence pracovní

- Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat a vede je k využívání poznatků v praxi.
- Žák dodržuje daná pravidla a využívá získané poznatky v ostatních předmětech i v praxi.

#### Dějepis - standardní

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	1+1	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

#### Dějepis - RVJ

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	1	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

**ČLOVĚK V DĚJINÁCH**

výstupy	učivo
<p>orientuje se ve způsobu poznávání historie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje historické prameny</li> <li>• orientuje se na časové přímce a mapě</li> <li>• chronologicky řadí historické epochy</li> <li>• vysvětlí pojem archeologie a rozlišuje historické prameny</li> </ul> <p>pojmenuje instituce zabývající se historií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• muzea, archivy, knihovny, galerie</li> </ul> <p>orientuje na časové přímce</p> <p>chronologicky řadí historické epochy</p> <p>vysvětlí význam dějin pro současnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam dějin</li> <li>- Historické prameny, instituce</li> <li>- Historický čas a prostor</li> <li>- Minulost, historie, dějiny</li> </ul>

**ČLOVĚK A SPOLEČNOST V PRAVĚKU**

výstupy	učivo
<p>rozlišuje hlavní znaky neolitu, paleolitu a doby kovů</p> <p>porovná vědecký a náboženský výklad vzniku světa</p> <p>zdůvodní význam zemědělství a zpracování kovů pro lidstvo</p> <p>uvede příklady archeologických kultur na našem území</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodizace pravěku</li> <li>- Nejstarší lidé dnešního typu</li> <li>- Vznik zemědělství</li> <li>- Zpracovatelé kovů</li> <li>- Pravěk na našem území</li> </ul>

**STÁTY STAROVĚKÉHO VÝCHODU**

výstupy	učivo
<p>vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem civilizací</p> <p>vysvětlí časové zpoždění vývoje ve střední Evropě oproti Blízkému východu</p> <p>popíše způsob života lidí od počátků do začátku starověku</p> <p>zdůvodní vznik států</p> <p>zhodnotí přístup starověkých států pro civilizaci /věda, písmo, náboženství, umění/</p> <p>objasní pojmy stát, demokracie, právo a povinnosti občana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Předpoklady vzniku státu</li> <li>- Písmo</li> <li>- Mezopotámie, Čína, Indie, Egypt</li> <li>- Persie, Palestina</li> </ul>



### ANTIKA A JEJÍ VLIV NA DALŠÍ VÝVOJ CIVILIZACE

výstupy	učivo
<p>doloží úlohu bájí v životě Řeků</p> <p>vysvětlí přínos řecké kultury pro civilizaci, zná její osobnosti</p> <p>popíše události dějin v době římské, zdůvodní podstatu antické demokracie</p> <p>objasní vliv římské kultury na civilizaci /báje, pověsti/ a vyjmenuje osobnosti kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Starověké Řecko</li> <li>- Starověký Řím</li> <li>- Střední Evropa v době antiky</li> </ul>

### DĚDICTVÍ ANTICKÉ KULTURY, POČÁTKY STŘEDOVĚKU V EVROPĚ A NA BLÍZKÉM VÝCHODĚ

výstupy	učivo
<p>vysvětlí vznik křesťanství a počátky křesťanské kultury</p> <p>porovná křesťanství a islám, pozná základní znaky kultur, popíše osídlování Evropy</p> <p>charakterizuje rozvrstvení obyvatel v době raného středověku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stěhování národů</li> <li>- Franská říše</li> <li>- Vikingové</li> <li>- Byzantská říše</li> <li>- Šíření křesťanství v Evropě</li> <li>- Počátky dějin Velké Británie</li> <li>- Arabská říše</li> <li>- Osmanská říše</li> </ul>

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ (I + I STANDARDNÍ TŘÍDY)

**POČÁTKY ČESKÝCH DĚJIN**

výstupy	učivo
popíše první státy na našem území	- Sámova říše - Velká Morava - Vznik přemyslovského státu

**STŘEDOVĚKÁ SPOLEČNOST**

výstupy	učivo
popíše vznik středověkých měst, řemeslnou výrobu a zemědělství, zdůvodní konflikty mezi církevní a světskou mocí objasní úlohu víry v životě lidí, nové myšlenky o církvi a její reakci na ně, náboženské změny v Evropě	- Život zemědělců - Vznik a vývoj měst - Úloha církve v životě společnosti - Křížové výpravy - Rozkvět rytířství

**VRCHOLNÉ OBDOBÍ ČESKÉHO STÁTU**

výstupy	učivo
popíše počátky českého státu, jeho další vývoj a vrcholné období objasní vstup Lucemburků na český trůn, význam Karla IV. pro český stát uvede příklady vzdělanosti, univerzity v Evropě, systém středověkého školství	- Od knížecího stolce ke královské koruně - Přemyslovci - Král Jan a Eliška Přemyslovna - Doba Karla IV. - Boj Francie a Anglie o Evropu

**KULTURA STŘEDOVĚKÉ SPOLEČNOSTI**

výstupy	učivo
rozpozná základní znaky románské a gotické kultury, vyjmenuje památky poznává nové civilizace, jejich vliv na Evropu a naopak zdůvodní význam prolínání kultur pro další vývoj společnosti	- Románská sloh - Gotika - Boj mezi církevní a světskou mocí

**ČESKÝ STÁT V DOBĚ HUSITSKÉ**

výstupy	učivo
vysvětlí učení M. J. Husa a popíše husitské události a vysvětlí jejich význam	- Mistr Jan Hus a reformace - Protesty české šlechty - Husitské hnutí a jeho význam

**DOBA PODĚBRADSKÁ A JAGELLONSKÁ**

výstupy	učivo

<p>chápe mírové snahy Jiřího z Poděbrad a jejich význam pro Čechy</p> <p>popíše jagellonské období a nástup Habsburků na český trůn</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jiří z Poděbrad</li> <li>- Jagellonci v Čechách</li> <li>- Státy ostatní Evropy po husitských válkách</li> </ul>
---	---

### STOLETÍ VELKÝCH OBJEVŮ

výstupy	učivo
<p>vysvětlí příčiny a důsledky zámořských objevů, vznik koloniální říše</p> <p>vyjmenuje známé mořeplavce a jejich objevy, technické prostředky "mořeplavectví"</p> <p>rozpozná základní rysy renesanční kultury ve všech oblastech života</p> <p>vysvětlí antický ideál člověka</p> <p>popíše státy východní, střední a jižní Evropy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevné plavby a mimoevropské civilizace</li> <li>- Pokroky ve vědě a technice, vzdělávání</li> <li>- Renesance a humanismus</li> </ul>

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

**HABSBURKOVÉ NA ČESKÉM TRŮNĚ**

Výstupy	učivo
<p>vysvětlí postavení českých zemí v habsburské říši</p> <p>popíše ekonomické, politické a hospodářské změny ve společnosti</p> <p>objasní pojmy reformace, defenestrace, náboženské války</p> <p>objasní příčiny a důsledky třicetileté války</p> <p>zdůvodní nové myšlenky v církvi a reakci na ně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nástup Habsburků na český trůn</li> <li>- Obrana západní Evropy proti Habsburkům</li> <li>- 30letá válka, průběh a výsledek</li> <li>- Evropa po vestfálském míru</li> </ul>

**ABSOLUTISMUS A PARLAMENTARISMUS**

Výstupy	učivo
<p>zdůvodní vztah krále a parlamentu v Anglii</p> <p>popíše události v Rusku a reformy Petra I.</p> <p>popíše události na Pyrenejském poloostrově</p> <p>objasní vliv změn ve Francii na ostatní Evropu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Krize v Anglii</li> <li>- Události ve Francii, Španělsku, Rusku a Německu</li> <li>- Úpadek absolutismu ve Francii</li> </ul>

**ZEMĚ KORUNY ČESKÉ 1620 - 1740**

výstupy	učivo
<p>vysvětlí postavení českých zemí v habsburské říši</p> <p>pojmenuje příčiny nevolnických povstání</p> <p>vysvětlí přírodní pochopení světa jako celku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nevolnická povstání</li> <li>- Rekatolizace</li> <li>- Rozvoj vědy a techniky</li> </ul>

**ČESKÉ ZEMĚ V DOBĚ OSVÍCENSKÉHO ABSOLUTISMU**

výstupy	učivo
<p>objasní pojmy reformace, defenestrace, náboženské války</p> <p>vysvětlí pojmy osvícenství, reformy, patent</p> <p>vyjmenuje nové poznatky ovlivňující způsob života v 18. století</p> <p>popíše vývoj vědy a techniky, nové objevy, osobnosti</p> <p>formuje principy moderní společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uctívání přírody a rozumu</li> <li>- Marie Terezie a Josef II.</li> <li>- Filozofie, věda, technika v 18. století</li> <li>- Monarchie v době Leopolda II.</li> <li>- Nové úpravy mapy světa</li> </ul>

### MIMOEVROPSKÝ SVĚT V 17. A 18. STOLETÍ

výstupy	učivo
<p>objasní termín občanská válka a uvede příklady</p> <p>popíše vývoj v ostatní Evropě a asijských zemí</p> <p>objasní význam kolonií a popíše život v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj světového obchodu</li> <li>- USA a boj za nezávislost</li> <li>- Latinská Amerika boj za nezávislost</li> </ul>

### MODERNÍ OBČANSKÁ SPOLEČNOST

výstupy	učivo
<p>popíše ekonomické, politické a hospodářské změny ve společnosti</p> <p>zdůvodní vztah krále a parlamentu v Anglii</p> <p>formuje principy moderní společnosti</p> <p>vysvětlí pojmy liberalismus, demokracie, konzervatismus</p> <p>objasní vliv změn ve Francii na ostatní Evropu</p> <p>vysvětlí pojem napoleonská Evropa</p> <p>objasní význam ústavy pro stát a společnost, občanská práva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Průmyslová revoluce v Anglii</li> <li>- Velká francouzská revoluce</li> <li>- Napoleonská Evropa</li> <li>- Svatá aliance</li> </ul>

### KULTURNÍ ZMĚNY V 16. - 19. STOLETÍ

výstupy	učivo
<p>popíše českou vědu, kulturu, vzdělávání a umění</p> <p>rozpozná charakteristické znaky kulturních slohů, vyjmenuje osobnosti a památky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baroko, české baroko</li> <li>- Empír</li> <li>- Klasicismus</li> <li>- Romantismus</li> <li>- Biedermeier</li> </ul>

### NÁRODNÍ OBROZENÍ A REVOLUČNÍ ROK 1848/1849

výstupy	učivo
<p>popíše ekonomické, politické a hospodářské změny ve společnosti</p> <p>formuje principy moderní společnosti</p> <p>vysvětlí pojem národní obrození, popíše etapy jeho vývoje, události a osobnosti</p> <p>objasní význam ústavy pro stát a společnost, občanská práva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Národní obrození v českých zemích a na Slovensku</li> <li>- Rok 1848/49 v Evropě</li> <li>- Rok 1848 v habsburské monarchii</li> </ul>

### SVĚT VE 2. POLOVINĚ 19. STOLETÍ

výstupy	učivo
<p>objasní pojem průmyslová revoluce, aliance, kolonialismus</p> <p>vysvětlí důvody vzniku politických stran</p> <p>vymezí ohniska konfliktů v Evropě</p> <p>popíše vznik mezinárodních bloků</p> <p>vysvětlí důvody rozšíření mezinárodního obchodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viktoriánská Anglie</li> <li>- Francie a 2. republika</li> <li>- Státy ostatní Evropy</li> </ul>

### VZNIK RAKOUSKA - UHERSKA

výstupy	učivo
<p>objasní pojem absolutismus, dualismus, ústava, politické sdružení</p> <p>seznámí se s novými poznatky vědy a kultury přelomu století</p> <p>popíše politickou a hospodářskou situaci velmocí na přelomu století</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bachovský absolutismus</li> <li>- Dualismus</li> <li>- Počátky dělnického hnutí</li> </ul>

### PROMĚNY SPOLEČNOSTI NA KONCI 19.STOLETÍ

výstupy	učivo
<p>vysvětlí postavení rozvojových zemí a jejich boj za samostatnost</p> <p>seznámí se s novými poznatky vědy a kultury přelomu století</p> <p>popíše politickou a hospodářskou situaci velmocí na přelomu století</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Věda, vynálezy a moderní umělecké směry</li> <li>- Občanská válka v USA</li> <li>- Velmoci na přelomu století</li> <li>- Kolonialismus</li> </ul>

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

**20. STOLETÍ - NOVÁ DOBA**

výstupy	učivo
<p>popíše průběh války a nejdůležitější události</p> <p>popíše uspořádání Evropy na základě versailleského systému a jeho důsledky pro Německo</p> <p>popíše průběh vzniku samostatného Československa, osobnosti</p> <p>vysvětlí příčiny, průběh, důsledky a dopad celosvětové krize</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou</li> <li>- 1. světová válka a její důsledky</li> <li>- Nové politické uspořádání Evropy</li> <li>- Hospodářská krize</li> <li>- Věda a kultura v meziválečném období</li> </ul>

**SVĚT V PŘEDVEČER VÁLKY**

výstupy	učivo
<p>objasní pojmy fašizmus, nacizmus, rasizmus, antisemitizmus, komunizmus</p> <p>objasní důsledky totalitních systémů na vývoj ve světě</p> <p>zdůvodní výsledky Mnichova 1938 pro náš stát</p> <p>popíše vzájemné ovlivňování kultur světa</p> <p>sport a zábavu posuzuje jako součást způsobu života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik fašizmu, nacizmu a rasizmu</li> <li>- SSSR v období stalinismu</li> <li>- Mnichovský diktát</li> <li>- Věda a kultura v meziválečném období</li> </ul>

**2. SVĚTOVÁ VÁLKA**

výstupy	učivo
<p>popíše průběh 2. sv. války v etapách, zlomové události, diplomatická jednání</p> <p>popíše vznik protektorátu, život v něm a situaci na Slovensku</p> <p>zdůvodní myšlenku "konečné řešení židovské otázky"</p> <p>porovná linii československého odboje, heydrichiáda a její důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blesková válka</li> <li>- Protektorát Čechy a Morava</li> <li>- Napadení SSSR</li> <li>- Zlom - 1943, Velká trojka</li> <li>- Otevření 2. fronty</li> <li>- Porážka fašizmu</li> </ul>

**ROZDĚLENÝ SVĚT (SVĚT PO 2. SVĚTOVÉ VÁLCE)**

výstupy	učivo
<p>vysvětlí změny ve světě a zejména v Evropě po skončení války</p> <p>objasní příčiny rozdělení světa do dvou politických bloků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik bipolárního světa</li> <li>- Studená válka</li> <li>- Vývoj Československa od roku 1945 do r. 1989</li> <li>- Mocnosti ve 2. pol. 20. století</li> </ul>

<p>popíše jejich politické, hospodářské a ideologické soupeření</p> <p>uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>uvede příklady mezinárodních konfliktů, jejich řešení</p>	
--	--

#### OD TOTALITY K DEMOKRACII

výstupy	učivo
<p>objasní důsledky totalitních systémů na vývoj ve světě</p> <p>vysvětlí změny v Československu po roce 1948</p> <p>vysvětlí pojem pluralitní politický systém, tržní hospodářství</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hospodářská konsolidace</li> <li>- Leden - srpen 1968</li> <li>- Období normalizace</li> <li>- 17. listopad 1989</li> <li>- Věda, kultura ve 2. pol. 20. století</li> <li>- Vznik České republiky</li> </ul>

#### JEDNOTA A ROZDĚLENÍ SOUČASNÉHO SVĚTA

výstupy	učivo
<p>orientuje se v současných problémech světa</p> <p>zdůvodní zajištění míru, vzdělání, výživy a ochrany životního prostředí</p> <p>diskutuje o ochraně lidských práv, uvádí příklady z historie i současnosti</p> <p>popíše vzájemné ovlivňování kultur světa</p> <p>sport a zábavu posuzuje jako součást způsobu života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Země třetího světa</li> <li>- Ohniska válečných konfliktů ve světě</li> <li>- Globální problémy lidstva</li> <li>- Mezinárodní vztahy a odzbrojení</li> <li>- OSN a ostatní organizace</li> </ul>



#### 4.5.2. Občanská výchova

Vyučovací předmět s názvem Občanská výchova bude vyučován jako samostatný předmět v každém ročníku na druhém stupni. V 9. ročníku je vyučován tematický celek ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, obor Výchova k volbě povolání.

Žák by se v tomto předmětu měl seznámit se základními informacemi o životě společnosti, jejími hodnotami, ale i problémy, měl by dokázat zaujmout vlastní stanovisko k jednotlivým problematikám, měl by se učit ve společnosti ostatních žít. Jeho rozhodování a postoje by měly vycházet ze znalostí o podstatě a fungování demokratické společnosti. Měl by znát státoprávní uspořádání České republiky. Tutéž problematiku by měl vnímat v kontextu s evropským a celosvětovým děním.

V souvislosti s tématy tohoto předmětu se žák učí respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání a jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí, motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Žák by se měl orientovat v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

Výuka bude probíhat v celé třídě, převážně v kmenové třídě.

Uplatní se různé metody a formy práce, např. psychohry, projektové vyučování, skupinové práce, besedy, samostatné práce.

Vyučování bude podle možnosti a nabídky doplněno spoluprací s odborníky, např. pedagogicko – psychologická poradna, protidrogové centrum, úřad práce, policie a podobně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledávat, zpracovávat, třídit informace, dále s nimi pracovat, využívat je ve svém praktickém životě, získávají emocionální podněty, zdůrazňuje se prožitek úspěchu, učí se prezentovat výsledky své práce.

##### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledání a řešení problému (vychází z obsahu učiva), hledají varianty řešení.

##### Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni naslouchat, sdělit své pocity, názory, odůvodnit své postoje a svá rozhodnutí, k používání správných a odborných názvů.

##### Kompetence sociální

- žáci jsou vedeni k tomu, aby vnímali a tolerovali ostatní, své vrstevníky, dospělé, lidi různé barvy pleti, různého politického nebo náboženského vyznání, byli schopni přejímat odpovědnost, přijímali pravidla a řády uznávané demokratickou společností, nehledali společensky nežádoucí řešení vlastních problémů.

##### Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s uspořádáním demokratické společnosti, jsou vedeni k chápání a plnění svých občanských povinností i uvědomování si svých práv, ale i práv ostatních, ke vzájemnému slušnému chování.

##### Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi, orientovat se ve vlastních zájmech, schopnostech a osobních vlastnostech i zdravotním stavu, aby byli schopni odhadnout vlastní možnosti budoucího studia a uplatnění na trhu práce.

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	1	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

## 6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

výstupy	učivo
<p>objasní pojem domov, vlast, národ</p> <p>popíše nejdůležitější národní zvyky a obyčeje</p> <p>zhodnotí význam nejvýznamnějších událostí a osobností českých dějin a českého národa</p> <p>vysvětlí úlohu mateřského jazyka v životě člověka</p> <p>zdůvodní důležitost rodiny jako základní jednotky společnosti</p> <p>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domov</li> <li>- Naše vlast</li> <li>- Národní zvyky</li> <li>- Významné události a osobnosti</li> <li>- Mateřský jazyk</li> </ul>

**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

výstupy	učivo
<p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>vymezí role jednotlivých členů rodiny</p> <p>uvede význam a problémy náhradní rodinné péče</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích</p> <p>orientuje se a hledá vhodná řešení různých problémových situací</p> <p>posoudí důležitost pomoci druhým lidem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodina</li> <li>- Péče o nemocné a handicapované</li> <li>- Náhradní rodinná péče a její specifika</li> <li>- Základy společenského chování</li> <li>- Lidská setkání</li> </ul>

**LIDSKÁ PRÁVA**

výstupy	učivo
<p>rozlišuje projevy vlastenectví a projevy nacionalismu</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidská práva</li> <li>- Rozdílnost mezi lidmi</li> </ul>

## 7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI**

výstupy	učivo
<p>zdůrazní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti</p> <p>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu</p> <p>vyloží smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stát</li> <li>- Demokracie</li> <li>- Volby</li> <li>- Veřejný život</li> </ul>

**HOSPODAŘENÍ**

výstupy	učivo
<p>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví</p> <p>dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Majetek</li> <li>- Hospodaření a zacházení s majetkem</li> <li>- Vlastnictví</li> <li>- Ochrana majetku a vlastnictví</li> </ul>

**GLOBALNÍ SVĚT**

výstupy	učivo
<p>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</p> <p>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti na vojenských misích</p> <p>uvede příklady mezinárodního terorizmu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí vojenského charakteru</p> <p>má představu, jak pomoci v situaci ohrožení a obrany státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupráce mezi zeměmi Evropy</li> <li>- Tolerance k národnostním menšinám</li> <li>- Nadnárodní společenství – Rada Evropy, NATO, OSN</li> <li>- Ochrana obyvatel za mimořádných událostí</li> <li>- Obrana státu</li> </ul>

**ČLOVĚK A KULTURA**

výstupy	učivo
<p>vysvětlí význam slova kultura, umění a vyjádří, jaký význam mají v životě člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění (sexualita a média, brutalita a jiné formy násilí v médiích, komerční</li> </ul>

<p>respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti</p> <p>popíše kulturní život v místě bydliště, doloží na činnostech kulturních institucí</p> <p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>objasní mnohá nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka</p> <p>posoudí vliv masmédií na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p>	<p>reklama na potraviny, návykové látky...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kultura a umění</li> <li>- Rozmanitost kulturních projevů</li> </ul>
---	---

### ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, LIDSKÁ PRÁVA

výstupy	učivo
<p>respektuje odlišné názory a zájmy lidí, odlišné způsoby chování</p> <p>rozpozná netolerantní projevy chování</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity, vyjádří, jak může pomáhat lidem v nouzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Rodina</li> <li>- Škola</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Média</li> <li>- Lidská práva</li> <li>- Rovnost, nerovnost</li> <li>- Morálka</li> </ul>

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**OSOBNOST, ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH**

výstupy	učivo
<p>orientuje se ve zvláštlostech vývoje osobnosti</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky a případné spory se snaží řešit nenásilným způsobem</p> <p>uplatňuje různé způsoby chování v různých životních situacích</p> <p>rozezná význam vzájemné solidarity mezi lidmi v situacích ohrožení</p> <p>aplikuje práci ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly</p> <p>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnost</li> <li>- Psychické procesy a stavy</li> <li>- Vztahy mezi lidmi</li> <li>- Mezilidská komunikace</li> <li>- Lidská solidarita</li> <li>- Volba povolání: osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</li> <li>- Chování, prožívání, myšlení, jednání</li> </ul>

**STÁT A PRÁVO**

výstupy	učivo
<p>vysvětlí základní znaky státu, typy států, státní zřízení, rozezná jednotlivé složky státní moci i jejich orgány a instituce</p> <p>objasní smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech (ovlivnění každodenního života občanů)</p> <p>uvědomuje si výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů, přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a zájmy druhých lidí</p> <p>posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, zná významné dokumenty, orientuje se v základních právech a povinnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Právní základy státu</li> <li>- Složky státní moci</li> <li>- Volby</li> <li>- Práva a povinnosti občanů</li> <li>- Morálka a právo</li> <li>- Systém práva</li> <li>- Právo v Evropě</li> <li>- Obrana státu</li> </ul>

<p>vyplývající z důležitých právních vztahů a uplatňuje je ve svém životě</p> <p>uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a možných způsobů jejich uplatňování</p>	
--	--

### HOSPODAŘENÍ

výstupy	učivo
<p>chápe výhody spolupráce lidí při uskutečňování některých cílů</p> <p>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>doloží propojenost pojmů práce, zaměstnání, povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení, hospodaření s penězi</li> <li>- Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost</li> <li>- Principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh, inflace, tvorba ceny, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání</li> <li>- Práce, zaměstnání, povolání</li> <li>- Ekonomika</li> </ul>

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**HOSPODAŘENÍ, VOLBA POVOLÁNÍ**

výstupy	učivo
<p>doloží propojenost pojmů práce, zaměstnání, povolání</p> <p>vymezí základní způsoby získávání informací důležitých při výběru vhodného zaměstnání</p> <p>vyjádří své představy o vlastní budoucnosti</p> <p>objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví</p> <p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</p> <p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volba povolání</li> <li>- Problémy nezaměstnanosti</li> <li>- Výroba, obchod, služby</li> <li>- Principy tržního hospodářství</li> <li>- Národní hospodářství</li> <li>- Státní rozpočet</li> <li>- Peněžní ústavy</li> <li>- Daně, úvěry, splátkový prodej, leasing</li> </ul>

**OBČAN A PRÁVO**

výstupy	učivo
<p>uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, státu</p> <p>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci</p> <p>uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Právní řád ČR</li> <li>- Protiprávní jednání, korupce</li> <li>- Právní ochrana občanů, zákl. práva spotřebitele</li> <li>- Občan</li> <li>- Občanskoprávní vztahy</li> </ul>

treštný řin, uvede jejich příklady	
------------------------------------	--

## GLOBALNÍ SVĚT

výstupy	učivo
<p>uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich přířiny a možné důsledky</p> <p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu</p> <p>uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</p>	<p>- Globalizace</p> <p>- Významné globální problémy lidstva</p> <p>- NATO</p>

## 4.6. Ālověk a příroda

### 4.6.1. Chemie

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o obor,
- poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů,
- poznávání mnohostranného využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti,
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím,
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami,
- ochraně životního prostředí a vlastního zdraví.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení. Vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek. Žáci samostatně či ve skupinách formulují závěry na základě pozorování a pokusů.

#### Kompetence k řešení problémů



- žáci jsou vedeni k přecházení od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů, učí se poznatky zobecňovat a aplikovat je v různých oblastech života, rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.

#### **Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, učí stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledek svých pozorování a experimentů.

#### **Kompetence sociální a personální**

- žáci si osvojují dovednosti komunikace a kooperace ve skupině, samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahují pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

#### **Kompetence občanské**

- učitel vede žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí a zdraví svého i ostatních.

#### **Kompetence pracovní**

- žáci se učí optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat, seznamují se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

<b>ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
<b>dotace</b>	2	2
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný	povinný

## 8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

**POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE**

výstupy	učivo
<p>rozpozná skupenství látek</p> <p>popíše společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně a s ohledem na ně provádí jednoduché pokusy</p> <p>podle pomocných údajů posoudí rizikovitost vybraných látek</p> <p>navrhne nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</li> <li>- Zásady bezpečné práce</li> <li>- Nebezpečné látky a přípravky: H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</li> <li>- Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</li> </ul>

**SMĚSI**

výstupy	učivo
<p>rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích a připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>na příkladu objasní základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</p> <p>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek vybraných směsí</p> <p>navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</li> <li>- Hmotnostní zlomek</li> <li>- Oddělování složek směsí</li> </ul>

**VODA A VZDUCH**

výstupy	učivo
<p>rozliší základní druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <p>uvede příklady znečištění vody a vzduchu v životním prostředí a navrhne možná preventivní a nápravná opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</li> <li>- Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</li> </ul>

**ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK**

výstupy	učivo
<p>rozlišuje pojmy atom a molekula a používá je ve správných souvislostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Částicové složení látek – molekula, atom, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</li> </ul>

### CHEMICKÉ PRVKY A SLOUČENINY

výstupy	učivo
<p>rozlišuje pojmy chemický prvek a chemická sloučenina a používá je ve správných souvislostech</p> <p>vyhledá v PTP vybrané charakteristiky daných prvků</p> <p>rozliší vybrané kovy a nekovy a popíše jejich významné vlastnosti a využití</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chemické prvky</li> <li>- Názvy a značky vybraných chemických prvků</li> <li>- Protonové číslo</li> <li>- Chemické sloučeniny</li> </ul>

### CHEMICKÉ REAKCE

výstupy	učivo
<p>rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce</p> <p>přečte zápis chemické rovnice</p> <p>uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výchozí látky a produkty reakce</li> <li>- Chemický děj</li> </ul>

### ANORGANICKÉ SLOUČENINY

výstupy	učivo
<p>u vybraných prakticky významných zástupců oxidů, kyselin a hydroxidů uvede vlastnosti, použití a posoudí jejich vliv na životní prostředí</p> <p>prakticky určí reakci roztoku pomocí univerzálního indikátorového papírku</p> <p>orientuje se na stupnici pH</p> <p>objasní vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a navrhne preventivní opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oxidy</li> <li>- Kyseliny</li> <li>- Hydroxidy</li> <li>- Stupnice pH</li> </ul>

## 9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

**ANORGANICKÉ SLOUČENINY**

výstupy	učivo
<p>u vybraných prakticky významných zástupců solí uvede vlastnosti, použití a posoudí jejich vliv na životní prostředí, objasní princip neutralizace a uvede její využití v praxi</p> <p>orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soli</li> <li>- Neutralizace</li> <li>- Průmyslová hnojiva</li> <li>- Tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika)</li> </ul>

**CHEMICKÁ REAKCE**

výstupy	učivo
<p>s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu chemické reakce</p> <p>navrhne využití znalosti faktorů ovlivňujících průběh chemických reakcí v různých praktických situacích</p> <p>uvede příklady prakticky významných chemických reakcí a provede jejich klasifikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zákon zachování hmotnosti</li> <li>- Klasifikace chemických reakcí</li> <li>- Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce</li> </ul>

**ORGANICKÉ SLOUČENINY**

výstupy	učivo
<p>zhodnotí užívání fosilních paliv a průmyslově vyráběných paliv jako zdrojů energie</p> <p>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</p> <p>uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu</p> <p>rozliší vybrané zástupce derivátů uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy</p> <p>uvede základní podmínky fotosyntézy</p> <p>popíše chemickou stavbu sacharidů, tuků a bílkovin</p> <p>uvede příklady zdrojů sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů ve výživě člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uhlovodíky</li> <li>- Paliva</li> <li>- Deriváty uhlovodíků</li> <li>- Přírodní látky</li> </ul>

**CHEMIE A SPOLEČNOST**

výstupy	učivo

<p>uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí jejich využití z hlediska udržitelného rozvoje</p> <p>navrhne způsoby hašení požárů v modelových situacích z praxe</p> <p>orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Chemický průmysl</li><li>- Plasty a syntetická vlákna</li><li>- Detergenty, pesticidy a insekticidy</li><li>- Léčiva a návykové látky</li><li>- Hašení</li></ul>
--	--

## 4.6.2. Fyzika

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí,
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti,
- vede k vytváření a ověřování hypotéz,
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi,
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie,
- podporuje logické uvažování a kritické myšlení.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami,
- skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, výukových programů, pracovních sešitů a odborné literatury,
- samostatné pozorování,
- krátkodobé projekty.

Většina hodin se vyučuje v odborné pracovně. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy

přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch)

zeměpis: magnetické póly Země, kompas, Sluneční soustava

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací. Pomáhá nalézat souvislosti mezi získanými daty

#### Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úlohy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce - nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu řešení, vyhodnocení získaných dat
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy

#### Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi.
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...)

#### Kompetence sociální a personální

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. Využíváním skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů a k ochotě pomoci

#### Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity energetických zdrojů, podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

#### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

ročník	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
dotace	2	2	1 + 1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

**TĚLESO A LÁTKA**

výstupy	učivo
<p>popíše stavbu látek pevných, kapalných, plyných</p> <p>rozliší vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek</p> <p>na příkladu vysvětlí difúzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba látek</li> <li>- Skupenství látek</li> <li>- Vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek</li> <li>- Částicové složení látek, atomy a molekuly</li> </ul>

**VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ**

výstupy	učivo
<p>změří a zapíše základní fyzikální veličiny</p> <p>převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu a času</p> <p>určuje hustotu některých látek</p> <p>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Měření délky</li> <li>- Měření objemu kapaliny, pevného tělesa, jednotky objemu</li> <li>- Měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa, jednotky hmotnosti</li> <li>- Hustota látky</li> <li>- Měření a jednotky času</li> <li>- Teplota a její měření, roztažnost těles</li> </ul>

**ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK**

výstupy	učivo
<p>popíše stavbu atomu</p> <p>určí druh elektrického náboje protonu, elektronu, neutronu</p> <p>popíše vznik iontu</p> <p>vysvětlí elektrování těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elektrické vlastnosti látek</li> <li>- Elektrování při vzájemném dotyku</li> <li>- Elektrické pole</li> <li>- Model atomu</li> <li>- Vznik iontů</li> </ul>

**MAGNETISMUS**

výstupy	učivo
<p>popíše a předvede vzájemné silové působení dvou magnetů</p> <p>zdůvodní otáčení magnetky v magnetickém poli Země</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Magnetické pole Země</li> <li>- Působení magnetu na těleso</li> </ul>

**KLID A POHYB TĚLESA**

výstupy	učivo
<p>popíše klid a pohyb tělesa</p> <p>na příkladech popíše druh pohybu</p> <p>používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klid a pohyb tělesa</li> <li>- Pohyb posuvný a otáčivý</li> <li>- Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</li> <li>- Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu</li> <li>- Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu</li> </ul>



vypočítá průměrnou rychlost tělesa	
------------------------------------	--

### SÍLY A JEJICH VLASTNOSTI

výstupy	učivo
změří a znázorní působící sílu, určí výslednici sil působících na těleso vysvětlí význam těžiště v praxi	- Vzájemné působení těles, síla - Gravitační síla, gravitační pole - Měření a znázornění síly - Skládání sil - Těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa

### ÚČINKY SÍLY NA TĚLESO

výstupy	učivo
vysvětlí pohybové zákony na příkladech z praxe popíše otáčivé účinky síly objasní deformační účinky síly, vysvětlí význam tření v praxi	- Newtonovy pohybové zákony - Otáčivé účinky síly na těleso otáčivé kolem osy - Páka, rovnovážná poloha páky - Tlak, tlaková síla - Tření, třecí síla

### VLASTNOSTI KAPALIN

výstupy	učivo
vysvětlí mechanické vlastnosti kapalin, objasní význam kapilárních jevů v přírodě popíše chování kapaliny ve spojených nádobách vysvětlí funkci a použití hydraulického zařízení, určí chování tělesa ponořeného v tekutině	- Kapilární jevy - Hydrostatický tlak, spojené nádoby - Archimédův zákon - Pascalův zákon - Hydraulické zařízení

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

**VLASTNOSTI PLYNŮ**

výstupy	učivo
vysvětlí mechanické vlastnosti plynů na příkladech popíše působení atmosférického tlaku, určí chování tělesa ponořeného v tekutině rozlišuje přetlak, podtlak plynu v uzavřené nádobě	- Atmosféra Země - Atmosférický tlak a jeho měření - Vztlková síla působící na těleso v atmosféře Země - Tlak plynu v uzavřené nádobě - Proudění vzduchu

**SVĚTELNÉ JEVY**

výstupy	učivo
vysloví zákon odrazu světla a zakreslí dopadající a odražený paprsek objasní lom světla na rozhraní dvou prostředí	- Světelné zdroje, rychlost světla - Přímočaré šíření světla - Odraz světla, zrcadla - Lom světla, čočky

**PRÁCE, VÝKON**

výstupy	učivo
rozliší, kdy člověk nebo stroj koná práci, využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- Práce, práce při zvedání tělesa kladkami - Výkon

**POHYBOVÁ A POLOHOVÁ ENERGIE**

výstupy	učivo
objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou resp. polohovou energií	- Vzájemná přeměna pohybové a polohové energie

**VNITŘNÍ ENERGIE, TEPLA**

výstupy	učivo
určí, na čem závisí teplo přijaté (odevzdané) tělesem při tepelné výměně	- Změna teploty těles tepelnou výměnou - Teplo

**ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK**

výstupy	učivo
popíše přeměnu látky pevné na kapalnou, kapalnou na plynnou a naopak, vysvětlí přírodní jevy související se změnou skupenství	- Tání a tuhnutí - Vypařování - Var, kapalnění

**ZVUKOVÉ JEVY**

výstupy	učivo

<p>popíše chvějící se těleso jako zdroj zvuku, navrhne způsoby ochrany člověka před nadměrným hlukem</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Šíření zvukového rozruchu prostředím</li><li>- Ucho jako přijímač zvuku</li><li>- Ochrana před nadměrným hlukem</li></ul>
--	---

## 9. ROČNÍK - DOTACE: I + I, POVINNÝ

**ELEKTRICKÝ NÁBOJ**

výstupy	učivo
rozliší vodič, izolant a polovodič	- Elektrický náboj - Elektrické pole

**ELEKTRICKÝ PROUD**

výstupy	učivo
<p>sestaví podle schématu elektrický obvod, vymezí pojem elektrický proud, rozliší stejnosměrný proud od střídavého, změří elektrický proud a napětí.</p> <p>využívá Ohmův zákon pro část obvodu k řešení praktických problémů a příkladů.</p> <p>dodržuje zásady bezpečného chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>	- Měření elektrického proudu a napětí - Ohmův zákon - Rezistor - Tepelné účinky elektrického proudu

**VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V POLOVODIČÍCH**

výstupy	učivo
zapojí správně polovodičovou diodu a vysvětlí její funkci v obvodu	- Polovodičová dioda

**MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK**

výstupy	učivo
popíše magnetické vlastnosti látek	- Působení magnetů - Magnetické pole - Indukční čáry magnetického pole

**MAGNETICKÉ POLE CÍVKY S PROUDEM**

výstupy	učivo
ověří souvislost mezi elektrickým proudem ve vodiči a magnetickým polem v okolí vodiče	- Elektromagnet a jeho užití - Působení magnetického pole na cívku s proudem - Elektromotor - Elektromagnetická indukce

**STŘÍDAVÝ PROUD**

výstupy	učivo
rozliší stejnosměrný proud od střídavého, změří elektrický proud a napětí, rozlišuje různé zdroje energie z hlediska vlivu na životní prostředí dodržuje zásady bezpečného chování při práci	- Vznik střídavého proudu - Transformátory - Rozvodná elektrická síť

s elektrickými přístroji a zařízeními	
---------------------------------------	--

**ZEMĚ, VESMÍR**

výstupy	učivo
popíše složení Sluneční soustavy, charakterizuje hvězdu	- Sluneční soustava - Hvězdy, jejich složení

**JADERNÁ ENERGIE**

výstupy	učivo
rozlišuje různé zdroje energie z hlediska vlivu na životní prostředí	- Radioaktivita - Štěpná reakce - Jaderný reaktor, jaderná elektrárna - Ochrana před zářením

**4.6.3. Přírodopis**

Výuka probíhá většinou v učebně přírodopisu. Podle možností uskutečníme exkurze do přírodovědných muzeí, do ZOO, do chráněných území ČR. Zařadíme vycházky do okolí školy s cílem poznat přírodu. Uskutečníme besedy o výživě a se sexuální tematikou.

Talentedé žáky zapojíme do biologické olympiády nebo jiných přírodovědných soutěží.

K rozvoji osobnosti žáků v oblasti vědomostí, dovedností a schopností i v oblasti postojů a hodnot přispěje zařazení průřezových témat.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí****Kompetence k učení**

- Nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologie člověka i jeho zdraví a povedou k ochotě se o ni dále zajímat. Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou biologické podstaty člověka a jeho zdraví.

**Kompetence k řešení problémů**

- Vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a ostatních organismech a k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možností. Vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím, k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost. Předkládáme žákům dostatek materiálu k samostatnému uvažování a řešení situací souvisejících se zdravím člověka, ale i se stavem našeho životního prostředí.

**Kompetence komunikativní**

- Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících se životem různých organismů včetně člověka, umožňujeme jim poznávat základní symboly a značky související s problematikou člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich běžnému užívání.
- Žáky vedeme k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví, stavu životního prostředí, dáváme možnost ověřovat si některé praktické dovednosti na modelových situacích.

**Kompetence sociální a personální**

- Navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru, vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví, vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví atd.

**Kompetence občanská**

- Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

#### **Kompetence pracovní**

- Nabízíme dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti.

Přírodopis - standardní

<b>ročník</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
<b>dotace</b>	1+1	2	2	1+1
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný	povinný	povinný	povinný

Přírodopis - RVJ

<b>ročník</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
<b>dotace</b>	1	2	2	1+1
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**ZEMĚ A ORGANISMY**

výstupy	učivo
<p>objasní základní projevy a podmínky života, popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočišnou a bakteriální a objasní funkci základních organel</p> <p>vysvětlí podstatu fotosyntézy, uvede její hlavní podmínky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik života na Zemi</li> <li>- Buňky</li> <li>- Fotosyntéza</li> </ul>

**MIKROSKOPICKÁ POZOROVÁNÍ**

výstupy	učivo
<p>dovede pracovat s mikroskopem a preparáty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mikroskop – části, mikroskopický preparát, pozorování</li> </ul>

**ORGANISMY JEDNOBUNĚČNÉ**

výstupy	učivo
<p>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka</p> <p>vysvětlí rozdíl ve výživě rostlin, živočichů a hub, posoudí úlohu vodních řas</p> <p>vysvětlí, co je plankton</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viry</li> <li>- Bakterie</li> <li>- Jednobuněčné organismy</li> </ul>

**ORGANISMY MNOHOBUNĚČNÉ**

výstupy	učivo
<p>dokáže na modelových příkladech popsat stavbu mnohobuněčného organismu, chápe potravní vztahy / řetězce/ mezi organismy a doloží na jednoduchém příkladu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba těla</li> <li>- Rozlišení podle výživy – producenti</li> <li>- konzumenti</li> <li>- reducenti</li> </ul>

**MNOHOBUNĚČNÉ HOUBY A ŘASY**

výstupy	učivo
<p>vysvětlí úlohu hub, rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle jejich charakteristických znaků, popíše symbiózu houby a řasy v lišejníku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mnohobuněčné rostliny</li> <li>- Mnohobuněčné houby</li> <li>- Lišejníky</li> </ul>

**MNOHOBUNĚČNÍ ŽIVOČICHOVÉ**

výstupy	učivo
<p>vysvětlí nebezpečí cizopasných ploštěnců a ochranu před nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mnohobuněčné organismy - bezobratlí</li> </ul>



<p>porovná vnější a vnitřní stavbu těla základních zástupců vybraných skupin</p> <p>určuje významné zástupce jednotlivých skupin pomocí atlasů a klíčů</p> <p>v odborné literatuře vyhledá důležité údaje z jejich života</p> <p>zhodnotí význam vybraných druhů živočichů a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin</p> <p>na příkladech uvede, jak se organismy přizpůsobili danému prostředí</p>	
--	--

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

**VYŠŠÍ ROSTLINY**

výstupy	učivo
<p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>popíše stavbu rostlinného těla a uvede základní funkce jejich orgánů</p> <p>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</p> <p>vysvětlí princip fyziologických procesů rostlin a jejich využití při jejich pěstování</p> <p>pracuje s atlasy rostlin a botanickým klíčem</p> <p>uvede příklady přizpůsobení se vybraných organismů danému prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mechorosty</li> <li>- Kaprad'orosty</li> <li>- Rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné)</li> </ul>

**VYŠŠÍ ŽIVOČICHOVÉ**

výstupy	učivo
<p>vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování u živočichů</p> <p>uvede význam vybraných živočichů v přírodě i pro člověka a navrhne zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>u vybraných skupin živočichů popíše vnější a vnitřní stavbu těla</p> <p>zjišťuje informace o jednotlivých živočišných druzích v odborné literatuře</p> <p>zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin</p> <p>uvede příklady přizpůsobení se vybraných organismů danému prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strunatci</li> <li><input type="checkbox"/> paryby</li> <li><input type="checkbox"/> ryby</li> <li><input type="checkbox"/> obojživelníci</li> <li><input type="checkbox"/> plazi</li> <li><input type="checkbox"/> ptáci</li> </ul>

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

**SAVCI**

výstupy	učivo
<p>objasní způsob života vybraných savců a jejich přizpůsobení danému prostředí</p> <p>popíše vnitřní a vnější stavbu těla savců</p> <p>zařazuje savce podle základních znaků do zoologického systému</p> <p>vyhledává v odborné literatuře údaje o savcích</p> <p>vymezi zásady bezpečného chování ve styku člověka se zvířaty</p>	<p>Savci – stavba těla</p> <p>třídění (ekosystémy)</p>

**ČLOVĚK**

výstupy	učivo
<p>orientuje se v základních vývojových stupních člověka</p> <p>popíše jednotlivé orgány soustav, vysvětlí jejich umístění v těle člověka, jejich funkce a vztahy</p> <p>stanoví správné hygienické návyky a bere je jako prevence před různými chorobami</p> <p>objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>aplikuje první pomoc při jednoduchých poraněních a poškození zdraví</p> <p>objasní vznik a vývin jedince</p> <p>vysvětlí podstatu dědičnosti a uvede její příklady v praktickém životě</p>	<p>Vývoj člověka</p> <p>Orgánové soustavy – anatomie a fyziologie, nemoci, úrazy a prevence</p> <p>Epidemie</p> <p>Životní styl</p> <p>Základy genetiky</p>

## 9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**ZEMĚ**

výstupy	učivo
objasní vliv sfér na vznik a trvání života	- Země - vznik a stavba

**MINERALOGIE A PETROGRAFIE**

výstupy	učivo
určí podle charakteristických vlastností a s pomocí určovacích pomůcek vybrané nerosty a horniny	- Nerosty a horniny - vlastnosti, určování, praktický význam

**GEOLOGIE**

výstupy	učivo
rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, oběh hornin a vody a zná důsledky jejich působení objasní, jakými procesy vzniká půda a zdůvodní její ochranu orientuje se v základních půdních typech a půdních druzích rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- Vnější a vnitřní geologické děje

**EKOLOGIE**

výstupy	učivo
posoudí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady a ochranu před nimi rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstvo, ekosystém na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- Základní ekologické pojmy - Organismy a prostředí - Ochrana přírody a životního prostředí – voda, vzduch, přírodní zdroje - Mimořádné události způsobené přírodními vlivy ve světě a v ČR

#### 4.6.4. Zeměpis

Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis.

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (glóbus, mapy). Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Učí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem.

Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky a v místní oblasti. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Vyučovací předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:  
chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...

fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...

přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, CHKO, národní parky

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...

ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

dějepis: kultura národů, historie států

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### Kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

##### Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům sami žáci.
- učitel vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků a k práci s chybou.

##### Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel, k naslouchání a respektování názorů druhých, k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

##### Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k efektivní práci ve skupině, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, k ochotě pomoci a o pomoc požádat, k hodnocení výsledků činnosti skupin i jednotlivců.

### Kompetence občanské

- učitel vede žáky k zodpovědnosti za zachování životního prostředí pro budoucí generace, k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje, k dodržování pravidel slušného chování.
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól k nežádoucím sociálně patologickým jevům

### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu, k bezpečné manipulaci s pomůckami při jejich používání ve třídě i v terénu.
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia;

### Zeměpis

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	2	1+1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

**PLANETA ZEMĚ**

výstupy	učivo
<p>prokáže na konkrétních příkladech tvar Země</p> <p>vysvětlí pojmy zemská osa (a naznačí její sklon na glóbu), severní pól, jižní pól</p> <p>popíše pohyby Země a zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>určí délku jednoho otočení Země kolem osy a Země kolem Slunce</p> <p>předvede otáčení Země kolem zemské osy s pomocí glóbu</p> <p>objasní délku dne a noci v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce</p> <p>v souvislosti s pohyby Měsíce pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce</p> <p>používá s porozuměním základní pojmy vztahující se k vesmíru</p> <p>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a porovná vlastnosti s ostatními tělesy sluneční soustavy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvar a rozměry Země</li> <li>- Pohyby Země</li> <li>- Trvání dne a noci na Zemi</li> <li>- Měsíc – přirozená družice Země</li> <li>- Země ve vesmíru</li> </ul>

**ZÁKLADY GEOGRAFICKÉ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**

výstupy	učivo
<p>používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>vnímá glóbus jako zmenšený model planety Země</p> <p>rozdlišuje mezi plánem a mapou</p> <p>rozdlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy geografické kartografie a topografie</li> <li>- Glóbus</li> <li>- Plán, mapa</li> <li>- Měřítko a obsah map</li> </ul>

**APLIKACE KARTOGRAFICKÝCH A TOPOGRAFICKÝCH ZNALOSTÍ**

výstupy	učivo
<p>čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map</p> <p>vytváří jednoduché mapy a grafy</p> <p>určuje zeměpisnou polohu na mapách</p> <p>vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, objasní smysl časových pásem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Činnosti s mapami, grafy, diagramy a se zeměpisnými atlasy</li> <li>- Určování zeměpisné polohy</li> <li>- Časová pásma na Zemi</li> </ul>

### KRAJINNÁ SFÉRA A JEJÍ ZÁKLADNÍ ČÁSTI

výstupy	učivo
<p>objasní stavbu zemského tělesa</p> <p>vyjádří základní představu o působení vnitřních přírodních sil v zemském tělese, o mechanismu litosférických desek</p> <p>vyhledá na fyzické mapě světa oblasti s častým výskytem zemětřesení a sopečné činnosti</p> <p>popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů</p> <p>porovnává působení vnitřních a vnějších procesů a jejich vliv na přírodu</p> <p>pojmenuje složky ovzduší, porovná podíl kyslíku s ostatními plyny a zhodnotí jeho význam pro organismy</p> <p>pojmenuje činitele utvářející počasí</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím</p> <p>porovná jednotlivé oblasti na Zemi podle množství dopadajícího slunečního záření, podle toho určí s pomocí mezních rovnoběžek podnebné pásy</p> <p>znázorní složení hydrosféry</p> <p>popíše mechanismus celkového oběhu vody</p> <p>pojmenuje a vyhledá na mapě jednotlivé oceány</p> <p>vysvětlí pojmy, které se týkají vodstva na Zemi (moře, záliv, průliv,...), ukáže příklady na mapě</p> <p>popíše složení půdy, uvede příklad půdního typu a půdního druhu</p> <p>vysvětlí pojmy humus, eroze půdy</p> <p>popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí, podle druhů rostlinstva a živočišstva a podle využití, vyhledá hlavní oblasti na mapě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Litosféra</li> <li>- Stavba Země</li> <li>- Dno oceánu</li> <li>- Zemětřesení a sopečná činnost</li> <li>- Vznik pohoří</li> <li>- Zvětrávání a činnost větru</li> <li>- Atmosféra (ovzduší)</li> <li>- Počasí</li> <li>- Podnebí a podnebné pásy</li> <li>- Hydrosféra</li> <li>- Oceány a moře</li> <li>- Pohyby mořské vody</li> <li>- Vodstvo na pevnině</li> <li>- Ledovce</li> <li>- Podpovrchová voda</li> <li>- Pedosféra</li> <li>- Půdní typy, půdní druhy</li> <li>- Biosféra</li> <li>- Tropické lesy</li> <li>- Savany</li> <li>- Pouště, polopouště</li> <li>- Subtropické krajiny</li> <li>- Stepi, lesostepi</li> <li>- Lesy mírného pásu</li> <li>- Tundra, polární oblasti</li> </ul>

### AFRIKA

výstupy	učivo
<p>určí geografickou polohu vybraného regionu světa</p> <p>pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální členitosti vybraného regionu světa</p> <p>posoudí s pomocí mapy výškovou členitost vybraného regionu světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afrika</li> <li>- Poloha Afriky</li> <li>- Povrch Afriky</li> <li>- Podnebí Afriky</li> <li>- Vodstvo Afriky</li> <li>- Rostlinstvo a živočišstvo Afriky</li> <li>- Obyvatelstvo a sídla Afriky</li> </ul>



<p>určí geografickou polohu vybraného regionu</p> <p>vyhledá v mapách nejvýznamnější vodní toky a jezera vybraného regionu světa</p> <p>pojmenuje a vyhledá na mapě šířková pásma a výškové stupně vybraného regionu světa</p> <p>pojmenuje charakteristické znaky obyvatelstva vybraného regionu světa</p> <p>vyhledá na mapě nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti vybraného regionu světa</p> <p>vyhledá na mapě a stručně charakterizuje, příp. porovnává významné státy vybraného regionu světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hospodářství Afriky</li> <li>- Oblasti Afriky</li> </ul>
--	---

### AUSTRÁLIE

výstupy	učivo
<p>určí geografickou polohu vybraného regionu světa</p> <p>pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální členitosti vybraného regionu světa</p> <p>posoudí s pomocí mapy výškovou členitost vybraného regionu světa</p> <p>určí geografickou polohu vybraného regionu</p> <p>vyhledá v mapách nejvýznamnější vodní toky a jezera vybraného regionu světa</p> <p>pojmenuje a vyhledá na mapě šířková pásma a výškové stupně vybraného regionu světa</p> <p>pojmenuje charakteristické znaky obyvatelstva vybraného regionu světa</p> <p>vyhledá na mapě nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti vybraného regionu světa</p> <p>vyhledá na mapě a stručně charakterizuje, příp. porovnává významné státy vybraného regionu světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poloha Austrálie</li> <li>- Povrch Austrálie</li> <li>- Podnebí Austrálie</li> <li>- Vodstvo Austrálie</li> <li>- Rostlinstvo a živočišstvo Austrálie</li> <li>- Obyvatelstvo a sídla Austrálie</li> <li>- Hospodářství Austrálie</li> <li>- Australský svaz</li> </ul>

### POLÁRNÍ OBLASTI

výstupy	učivo
<p>popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí</p> <p>vyhledá na mapě polární oblasti</p> <p>určí geografickou polohu polárních oblastí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arktida</li> <li>- Antarktida</li> </ul>

### SVĚTOVÝ OCEÁN

výstupy	učivo
<p>pojmenuje a vyhledá na mapě oceány a světadíly</p> <p>posoudí význam a využití oceánů, porovná oceány podle určitých srovnávacích kritérií</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tichý oceán</li> <li>- Indický oceán</li> <li>- Atlantský oceán</li> <li>- Severní ledový oceán</li> </ul>

### PRAKTICKÁ TOPOGRAFIE PŘI POHYBU V TERÉNU

výstupy	učivo
<p>určuje světové strany na mapě a v terénu</p> <p>orientuje se podle význačných objektů v krajině</p> <p>odhaduje vzdálenosti v terénu</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktická topografie při pohybu v terénu</li> <li>- Orientace v krajině</li> <li>- Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> </ul>

### INFORMAČNÍ A DOKUMENTAČNÍ ZDROJE V GEOGRAFII

výstupy	učivo
<p>vyhledává informace z různých zdrojů dat</p> <p>dokáže zjištěné informace z různých zdrojů přiměřeně třídit, zobecňovat a výsledky interpretovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informační a dokumentační zdroje v geografii</li> </ul>

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

**AMERIKA**

výstupy	učivo
<p>určí geografickou polohu vybraného regionu světa</p> <p>pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální členitosti vybraného regionu světa</p> <p>posoudí s pomocí mapy výškovou členitost vybraného regionu světa</p> <p>určí geografickou polohu vybraného regionu</p> <p>vyhledá v mapách nejvýznamnější vodní toky a jezera vybraného regionu světa</p> <p>určí v mapách úmoří vybraného regionu světa</p> <p>pojmenuje a vyhledá na mapě šířková pásma a výškové stupně vybraného regionu světa</p> <p>pojmenuje charakteristické znaky obyvatelstva vybraného regionu světa</p> <p>vyhledá na mapě nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti vybraného regionu světa</p> <p>vyhledá na mapě a stručně charakterizuje, příp. porovnává významné státy vybraného regionu světa</p> <p>rozlišuje přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poloha Ameriky</li> <li>- Povrch Ameriky</li> <li>- Podnebí Ameriky</li> <li>- Vodstvo Ameriky</li> <li>- Rostlinstvo a živočišstvo Ameriky</li> <li>- Obyvatelstvo a sídla Ameriky</li> <li>- Hospodářství Ameriky</li> <li>- Oblasti Ameriky</li> </ul>

**ASIE**

výstupy	učivo
<p>určí geografickou polohu vybraného regionu světa</p> <p>pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální členitosti vybraného regionu světa</p> <p>posoudí s pomocí mapy výškovou členitost vybraného regionu světa</p> <p>určí geografickou polohu vybraného regionu</p> <p>vyhledá v mapách nejvýznamnější vodní toky a jezera vybraného regionu světa</p> <p>určí v mapách úmoří vybraného regionu světa</p> <p>pojmenuje a vyhledá na mapě šířková pásma a výškové stupně vybraného regionu světa</p> <p>pojmenuje charakteristické znaky obyvatelstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poloha Asie</li> <li>- Povrch Asie</li> <li>- Podnebí Asie</li> <li>- Vodstvo Asie</li> <li>- Rostlinstvo a živočišstvo Asie</li> <li>- Obyvatelstvo a sídla Asie</li> <li>- Hospodářství Asie</li> <li>- Oblasti Asie</li> </ul>

<p>vybraného regionu světa</p> <p>vyhledá na mapě nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti vybraného regionu světa</p> <p>vyhledá na mapě a stručně charakterizuje, příp. porovnává významné státy vybraného regionu světa</p>	
---	--

## EVROPA

výstupy	učivo
<p>určí geografickou polohu daného světadílu</p> <p>pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální a vertikální členitosti daného světadílu</p> <p>zhodnotí demografickou strukturu daného světadílu</p> <p>vyhledá na mapě a stručně charakterizuje vybrané státy daného světadílu z pohledu polohy, přírodních poměrů, obyvatelstva, osídlení, hospodářství</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poloha Evropy</li> <li>- Přírodní poměry Evropy</li> <li>- Obyvatelstvo a osídlení Evropy</li> <li>- Regiony Evropy</li> <li>- Evropská unie</li> </ul>

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**ČESKÁ REPUBLIKA**

výstupy	učivo
<p>zhodnotí polohu postavení ČR ve světě</p> <p>pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální a vertikální členitosti ČR</p> <p>orientuje se v demografické struktuře obyvatelstva ČR</p> <p>zhodnotí hospodářské zaměření vybraného regionu ČR</p> <p>vyhledá na mapě a stručně charakterizuje vybrané regiony ČR</p> <p>vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy</p> <p>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, hospodářské a společenské poměry ČR v evropském a světovém kontextu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poloha, postavení ČR v EU a ve světě</li> <li>- Přírodní poměry</li> <li>- Obyvatelstvo a osídlení</li> <li>- Hospodářství</li> <li>- Regiony</li> </ul>

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**SPOLEČENSKÉ PROSTŘEDÍ**

výstupy	učivo
<p>zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi</p> <p>objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva</p> <p>rozlišuje typy migrací</p> <p>rozlišuje lidské rasy podle tělesných znaků</p> <p>jmenuje a lokalizuje na mapě nejrozšířenější náboženství</p> <p>rozlišuje sídla podle velikosti</p> <p>posoudí vliv přírodních podmínek na funkci sídel</p> <p>vysvětlí pojem urbanizace a objasní příčiny růstu urbanizace</p> <p>posoudí hlavní rozdíly mezi venkovským a městským sídlem</p>	<p>Obyvatelstvo a sídla</p>

**HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ**

výstupy	učivo
<p>vymezí podstatné rozdíly mezi tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států</p> <p>rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství</p> <p>znázorní schematicky základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví</p> <p>zvažuje hlavní lokalizační faktory ovlivňující územní rozmístění vybraných průmyslových odvětví</p> <p>rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití</p> <p>lokalizuje na mapě surovinové a energetické zdroje</p> <p>posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva</p> <p>zvažuje hlavní lokalizační faktory pro rozmístění zemědělské výroby</p> <p>vymezí s pomocí mapy hlavní zemědělské oblasti světa</p> <p>zhodnotí význam chovu hospodářských zvířat</p> <p>lokalizuje na mapě hlavní oblasti chovu hosp.</p>	<p>Hospodářské prostředí</p> <p>Průmysl</p> <p>Zdroje nerostných surovin</p> <p>Zemědělství</p> <p>Rybolov</p> <p>Lesní hospodářství</p> <p>Doprava a spoje</p> <p>Služby obyvatelstvu</p> <p>Cestovní ruch</p> <p>Zahraniční obchod</p>

<p>zvířat</p> <p>lokalizuje na mapě hlavní rybolovné oblasti světa</p> <p>lokalizuje dvě hlavní pásma lesů</p> <p>objasní pojmy dopravní síť, dopravní uzel, dopravní koridor</p> <p>rozlišuje dopravu podle funkce a podle druhu dopravního prostředku</p> <p>vymezí a lokalizuje na mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu, uvádí jejich hlavní lokalizační faktory</p>	
---	--

#### POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA

výstupy	učivo
<p>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>lokalizuje na mapě aktuální geopolitické změny a politické problémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svrchovanost států</li> <li>- Poloha a územní rozloha států</li> <li>- Státy světa podle původu a počtu obyvatel</li> <li>- Průběh a tvar státních hranic</li> <li>- Státy světa podle správního členění</li> <li>- Státní zřízení a formy vlády</li> <li>- Státy světa podle politického systému a politické moci</li> <li>- Politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace, OSN</li> <li>- Odlišný stupeň rozvoje států</li> <li>- Ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů</li> <li>- Nové státy na mapě světa</li> </ul>

#### KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
<p>rozlišuje různé druhy ekosystémů</p> <p>rozlišuje jednotlivé složky a prvky krajiny</p> <p>rozlišuje krajinnotvorné činitele a posuzuje působení krajinnotvorných procesů na krajinu</p> <p>rozlišuje krajiny podle typu, vzhledu a funkce</p> <p>uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekosystém planety Země</li> <li>- Krajina</li> <li>- Světové ekologické problémy (globální problémy lidstva)</li> <li>- Ochrana životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj</li> </ul>

#### 4.7. Umění a kultura

#### 4.7.1. Výtvarná výchova

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace a užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění a poznávání.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů, využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech.
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření.

##### Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů.
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů;

##### Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...)

##### Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)
- žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady

##### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů

##### Kompetence občanské

- Učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice (Vánoce, Velikonoce)

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	1	1	2	2	2	1	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný



*I. - 3. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ*

**ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**

výstupy	učivo
<p>žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je, třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>-</p> <p>Pozorování přírody a přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření</p> <p>Využití barev základních i smíchaných</p> <p>Roční období a jejich proměny v průběhu roku</p> <p>Vztah k přírodě</p> <p>-</p> <p>Námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie, barevnost světa dítěte,</p>

**UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**

výstupy	učivo
<p>žák projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<p>-</p> <p>- Svět dětské fantazie, výtvarná hra a experiment</p> <p>- Vyjádření svých vlastních zážitků a pocitů a jejich prezentace</p> <p>-</p>

**OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**

výstupy	učivo
<p>žák poznává známé ilustrace např. Lady, Sekory, Zmatlíkové apod.</p>	<p>- Svět, který dítě obklopuje</p> <p>Pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů</p> <p>Orientace na ploše</p> <p>Hračky v životě dětí</p> <p>Geometrické prvky</p> <p>Významné osobnosti výtvarného umění</p>

4. - 5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

**ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**

výstupy	učivo
<p>žák pojmenovává při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je (barevný kontrast, proporce ap.)</p> <p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy</p> <p>žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Pozorování lidí a jejich projevů, přírody a věcí</p> <p>Přímé zážitky a zkušenosti žáků</p> <p>Porovnávání okolního světa se svými představami</p>

**UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**

výstupy	učivo
<p>žák užívá a kombinuje prvky v objemovém vyjádření, v prostorovém uspořádání prvků</p> <p>žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>Nálady, emoce, představy a fantazie</p> <p>Pozorování pohybů těla</p> <p>Pocity vyvolané zrakovým vjemem</p> <p>Pocity vyvolané uměleckým zážitkem</p> <p>Modelování-prostorové vnímání</p>

**OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**

výstupy	učivo
<p>žák pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <p>žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření zaměřuje na projevení vlastních životních zkušenost, inspiruje se různými interpretacemi</p> <p>osobitost svého vnímání uplatňuje a zapojuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</p>	<p>Vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu</p> <p>Práce ve skupinách</p> <p>Používání různých výtvarných technik</p>

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

**ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**

výstupy	učivo
<p>vytváří si vlastní výtvarný projev</p> <p>umí pracovat s barvami, zná jejich účinek a význam</p> <p>dokáže zvolit vhodný podklad, materiál, techniku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauka o barvách</li> <li>- Malba, kresba, linie, kompozice</li> <li>- Materiály, techniky (užití, kombinování)</li> <li>- Plošné a prostorové vyjádření</li> <li>- Pohyb a proměna objektů, jejich uspořádání a vztahy</li> <li>- Vyjádření pocitů</li> <li>- Vyjádření časového průběhu</li> <li>- Zachycení vjemů, smyslů</li> <li>- Současné sdělovací prostředky (video, film, tisk)</li> </ul>

### UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

výstupy	učivo
<p>umí použít základy kompozice</p> <p>vnímá odpozorovanou skutečnost a dotváří ji</p> <p>je schopen své stavy a pocity vyjádřit a zachytit na papír a vhodně je okomentovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjádření stavů, pocitů, fantazií</li> <li>- Nefigurativní a figurativní náměty</li> <li>- Typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace, volná malba, písmo)</li> </ul>

### OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

výstupy	učivo
<p>vytváří si vlastní výtvarný projev</p> <p>je schopen své stavy a pocity vyjádřit a zachytit na papír a vhodně je okomentovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnocení svého projevu</li> <li>- Vlastní prezentace</li> </ul>

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**

výstupy	učivo
experimentuje s materiály, barvami, technikami vybírá, pojmenuje a používá co nejvíce prvků vizuálně obrazných vyjádření aplikuje poznatky o lidském těle, jeho proporcích a pohybu zvolí různé možnosti zpracování výtvarného tématu	- Vyjádření stavů, pocitů, fantazií - Nefigurativní a figurativní náměty - Typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace, volná malba, písmo) - Portrét - Design, návrhářství

**ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**

výstupy	učivo
vybírá, pojmenuje a používá co nejvíce prvků vizuálně obrazných vyjádření zvolí různé možnosti zpracování výtvarného tématu	- Materiály, techniky (užití, kombinování) - Zachycení vjemů, smyslů - Vyjádření pocitů - Pohyb a proměna objektů, jejich uspořádání a vztahy

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**

výstupy	učivo
<p>dokáže kompozičně využít a zařadit písmo do svého uměleckého projevu</p> <p>je schopen zachytit odpozorovanou skutečnost a dotvořit ji</p> <p>navrhne design různých předmětů</p> <p>vybírání pro vyjádření svých pocitů, myšlenek, fantazií... vhodné a rozmanité techniky i materiály – dokáže svou volbu zdůvodnit</p>	<p>- Rozdílnost různých kultur</p>

**UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**

výstupy	učivo
<p>vnímá prostorové vztahy</p> <p>dokáže zachytit zákonitosti a změny v přírodě i ve vynálezech techniky</p>	<p>- Figura ve výtvarném umění, portrét</p> <p>- Vyjádření stavů, pocitů, fantazií</p> <p>- Typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace, volná malba, písmo)</p>

## 9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

## OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

výstupy	učivo
dokáže vnímat a tolerovat tvorbu druhých dokáže odůvodnit své umělecké záměry a projevy a přispívá k jejich prezentaci vhodným způsobem	- Rozdílnost různých kultur - Kontinuita v umění, vývoj a řád - Hodnocení svého projevu - Vlastní prezentace

## 4.7.2. Hudební výchova

Náplní vzdělávacího obsahu jsou tyto oblasti:

- vokální činnost – kultivace pěveckého a mluvního projevu – výslovnost, dýchání, nasazení tónu, hlasová hygiena, hlasový rozsah, rytmizace jednoduchých slovních spojení a říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu,
- instrumentální činnost – hra na tělo, hra na hudební nástroje Orf. instrumentáře, lehké a těžké doby ve 2/4 a 3/4 taktu, jejich využití k reprodukci a produkci,
- hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, pohybové hry s říkadly, popěvky, jednoduché tance, taktovací gesta,
- poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, nejvýznamnější hudební skladatelé, poznávání hudebních nástrojů, pěvecké hlasy, výška, délka, barva tónů.

Žáci pracují ve třídě, v aule, v počítačové učebně, případně v jazykové učebně s využitím audiovizuální techniky, za pomoci různých forem využití dostupných učebních pomůcek. Vyučovací hodiny obsahují část praktickou (činnosti pěvecké, instrumentální, poslechové, pohybové) i teoretickou (chronologický vývoj hudby artificiální a nonartificiální české, evropské i světové, základní poznatky z hudební teorie). Používáme aktivní metody výuky, k dispozici jsou pracovní listy, učebnice, zpěvníky, hudební nástroje, hudební nahrávky, textový a notový materiál, internetové připojení.

Do výuky jsou začleňovány krátkodobé i dlouhodobé projekty, probíhá příprava besídek, koncertů, školní akademie, konají se návštěvy koncertů, divadelních představení. Ve třídách s rozšířenou výukou probíhá v dělených hodinách výuka zobcových fléten.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky,
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- učitel nabízí žákovi aktivační metody, které přibližují učivo a vedou k dalšímu zájmu,
- vedeme žáky k vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy.

### Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání,
- žák je předkládáno dostatek námětů k samostatnému pozorování a řešení praktických jevů, které si ověřuje a vyhodnocuje,
- učitel sleduje pokrok všech žáků,

### Kompetence komunikativní

- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky,
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků,

### Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby,
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, k vzájemnému naslouchání,
- učí se respektovat pravidla hry ve skupině, ve které účinně spolupracuje (hra na nástroje, tanec apod.),
- učitel vede žáky k práci ve skupině,
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků,

### Kompetence pracovní

- učitel sleduje pokrok všech žáků,
- žák je veden k používání hudebních nástrojů (Orff + klasické).

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný



I. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny (slabě, silně, dovede rozlišovat hlas mluvený, zpěvní)</p> <p>rozezná tóny a zvuky, rozlišuje klesavou, stoupavou, pomalou a rychlou melodii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváření pěveckých dovedností a návyků</li> <li>- Správné tvoření a nasazení tónů, správná výslovnost</li> <li>- Rytmizace a melodizace jednoduchých slovních spojení, říkadel</li> <li>- Zpěv skupiny s oporou učitelova hlasu či hudebního nástroje</li> </ul>

**INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>volí vhodné nástroje zvukomalebného doprovodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hra jednoduchých motivů, témat skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</li> <li>- Hudební hry- otázka, odpověď ozvěna</li> <li>- První doba taktu, rytmus</li> </ul>

**HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her, dodržuje pravidla hry</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednoduché hudebně pohybové hry, reakce na změny v proudu znějící hudby-pantomima, chůze, pochod</li> <li>- Pohyb na místě vpřed, vzad, pohyb dle vlastností tónů, pohyb dle tempa</li> <li>- Orientace v prostoru - paměťové uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>

**POSLECHOVÉ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p>rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby-pantomima</p> <p>dovede v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázkou</p> <p>rozpozná ukolébavku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišení zvuku, kvality tónů, mluveného a zpívaného hlasu (délka, síla, barva, výška)</li> <li>- Rozpoznání některých hudebních nástrojů- klavír, housle, kytara, flétna</li> <li>- Poslech jednoduchých instrumentálních skladeb, obsahově blízkých lidových a umělých písní, ukolébavka, pochod, taneční hudba</li> <li>- Melodie vzestupná a sestupná</li> <li>- Seznámení s hymnou ČR</li> </ul>

**SEZNÁMENÍ S POJMY HUDEBNÍ NAUKY**

výstupy	učivo
<p>porovná, ukáže a pozná noty celé na lince, v mezeře, notovou osnovu, taktovou čáru a houslový klíč</p> <p>seznámí se a porozumí základním hudebním pojmům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Notová osnova</li> <li>- První seznámení s houslovým klíčem</li> </ul>

2. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny</p> <p>rozezná tóny a zvuky, rozlišuje klesavou, stoupavou, pomalou a rychlou melodii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zautomatizování dechových, artikulačních cvičení z 1. ročníku</li> <li>- Realizace písní ve 2/4, 3/4 a celém taktu</li> <li>- Zpěv dle pokynů učitele, jednotný začátek, měkké nasazení, rozvíjení hlavového tónu, správné artikulace</li> <li>- Jednoduchý kánon</li> <li>- Dynamicky odlišný zpěv, tempo, reakce na dirigenta</li> </ul>

**INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>volí vhodné nástroje zvukomalebného doprovodu</p> <p>improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rytmické slabiky, rytmizace textů, reprodukce motivů</li> <li>- Jednoduchý doprovod na rytmické nástroje, propojení s písněmi</li> <li>- Rytmické kánony</li> <li>- Hudební rytmické hry</li> </ul>

**HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procvičování osvojených pohybových činností</li> <li>- Pohybový doprovod znějící hudby - hudební výraz, nálada, tempo, dynamika, pohybová improvizace</li> <li>- Prvky tanečního pohybu držení ve dvojici proti sobě, vedle sebe</li> </ul>

**POSLECHOVÉ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p>rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby-pantomima</p> <p>dovede v klidu vyslechnout hudební ukázkou</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s nejméně 4 poslechoвыми skladbami</li> <li>- Rozlišování tempa pomalu, rychle</li> <li>- Seznámení s dalšími lidovými a umělými písněmi a skladbami přiměřených věku dětí</li> <li>- Poznávání dalších hudebních nástrojů-velký a malý buben, klarinet, trubka, pozoun, baskytara, kontrabas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání vzestupné a sestupné melodie</li> <li>- Rozlišení vyššího tónu od nižšího</li> <li>- Poslech pěveckého sboru s doprovodem</li> <li>- Ukázka práce dirigenta</li> </ul>
--	---

#### SEZNÁMENÍ S POJMY HUDEBNÍ NAUKY

výstupy	učivo
<p><b>sleduje a rozlišuje v notovém zápise pojmy notová osnova, noty, pomlky, takt</b></p> <p><b>pozná houslový klíč</b></p> <p><b>umí vyhledat noty podle hodnot v zápisu, učí se je postupně číst</b></p> <p><b>slovně umí charakterizovat podobu not</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy not dle délky</li> <li>- Notová osnova, taktová čára, houslový klíč</li> <li>- Dynamické značky- p, mf, f, zesilování, zeslabování</li> <li>- Zpomalování, zrychlování, repetice</li> <li>- Notová řada, její grafické ztvárnění</li> <li>- Vzestupná, sestupná</li> <li>- Kánon</li> <li>- Takt 2/4,3/4</li> </ul>

3. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- Rozezpívání, upevňování hlasové hygieny - Využití místních regionálních písní - Melodie po krocích, skocích - Durový trojzvuk - kvintakord
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	- Zpěv v dynamických odstínech - slabě, středně silně, silně - Zpěv dle gest dirigenta - Příprava dvojhlasu, kánon
rozezná tóny a zvuky, rozlišuje klesavou, stoupavou, pomalou a rychlou, hlasitou a slabou melodii	

**INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- Zdokonalování doprovodu na rytmické hudební nástroje - souzvuk dvou tónů, akcent těžké doby
volí vhodné nástroje zvukomalebného doprovodu	
improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	

**HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- Taneční kroky – dvoudobá chůze v průpletu a třídobá chůze v kruhu, přísuný krok - Vyjádření hudební nálady - pohybová pantomima
rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- Pohybový doprovod znějící hudby - Taktování

**POSLECHOVÉ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- Návštěva besed o hudbě, návštěva koncertů, sledování videozáznamů z hudebních vystoupení - Poznávání zábavné, slavnostní hudby, hudba k tanci dříve a dnes
rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby-pantomima	- Zajímavé historicky ze života B. Smetany, A. Dvořáka - Hymna ČR
dovede v klidu vyslechnout hudební ukázkou	

**SEZNÁMENÍ S POJMY HUDEBNÍ NAUKY**

výstupy	učivo
rozlišuje noty celé, půlové, čtvrté a osminové rozlišuje čtení, psaní not provádí správný zápis houslového klíče do notové osnovy rozeznává a pojmenovává noty c1-c2	- Hudební abeceda, noty a pomlky - Houslový klíč - Celý takt - Taktování 2/4, 3/4 taktu - Poznávání hudebních nástrojů podle vzhledu- smyčcové, strunné, dechové a bicí - Hudba taneční, ke slavnostním příležitostem

## 4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>pokouší se ve skupině zazpívat hymnu ČR</p> <p>napodobuje vázání tónů</p> <p>rozeznává půltóny, rozeznává moll a dur tóniny</p> <p>zazpívá durovou stupnici na vokály nebo C dur na jména not, pokouší se zachytit melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření</p>	<p>Hymna ČR- zpěv ve skupině, údaje z historie Sjednocování rozsahu c1 – d2</p> <p>Prvky pěvecké techniky – legáto – vázání tónů aj.</p> <p>Tóniny dur, moll</p> <p>Půltóny a celé tóny</p> <p>Grafický zápis písně, či melodie</p> <p>Rozvíjení činností z prvního období</p> <p>Kanon, lidový dvojhlas, orientace v partituruře</p>

**INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<p>Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>provádí rytmicizaci a melodizaci textů pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře</p>	<p>Reprodukce jednoduchých motivů – hra na Orff. nástroje</p> <p>Přehrání melodie jednoduchých lidových písní</p> <p>Doprovody v tonice a dominantě, čtení a zápis rytmických témat</p>

**HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<p>pokouší se improvizovat při tanci</p> <p>napodobuje pohybem výraz a náladu hudby</p> <p>ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>izolovaně i při tanci zvládá krok poskočný, cvalový a krok se zakopáváním ve ¾ taktu</p> <p>správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby</p>	<p>Tance, např. sousedská, polka, menuet, mazurka, figury populární taneční hudby nebo alespoň prvky těchto tanců</p> <p>Taneční kroky – poskočný, cvalový, kroky se zakopáváním</p> <p>Taneční improvizace, hra na tělo</p> <p>Pohybové vyjádření hudby</p> <p>Taktování na 2 a 3 doby</p>

**POSLECHOVÉ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<p>rozeznává zpěvní hlasy a druhy pěveckých</p>	<p>Vánoční hudba, vánoční písně, koledy,</p>

<p>sborů</p> <p>seznamuje se životem a dílem B. Martinů</p> <p>rozdělí klávesové a drnkací nástroje</p> <p>poznává jména oper a symfonických básní B. Smetany</p>	<p>pastorely, populární vánoční hudba</p> <p>Zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů</p> <p>Hudební formy, dvoj, trojdílné rondo</p> <p>Hymna ČR - rozšíření informací</p> <p>Epizody ze života hudebního skladatele B. Martinů</p>
---	--

#### SEZNÁMÍ SE S POJMY HUDEBNÍ NAUKY

výstupy	učivo
<p>orientuje se v notovém zápise</p> <p>pojmenovává a zapisuje posuvky, ví, jak se jmenují</p> <p>používá správných tvarů notového písma</p> <p>vysvětlí, co je stupnice, zapíše ji a zazpívá, vyjmenuje její tóny</p>	<p>Předznamenání obecně, psaní posuvek</p> <p>Procvičování notového písma na pomocných linkách</p> <p>Psaní posuvek</p> <p>Noty s tečkou, skupiny not osminových</p> <p>Stupnice obecně</p> <p>Stupnice C dur</p>



5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<p>Realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou), jednoduchou melodii či píseň, zapsanou pomocí not</p> <p>zazpívá ve skupině hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, ovládá správné chování při hymně</p> <p>uvědoměle používá vokální dovednosti získané v nižších ročnících</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hymna – zpěv</li> <li>- Upevňování základních dovedností získaných v nižších ročnících</li> <li>- Pokus o trojhlasý kánon, triola</li> <li>- Rytmická cvičení</li> </ul>

**INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<p>Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci</p> <p>je schopen předvést rytmus říkadla nebo jednoduchý text</p> <p>pokouší zachytit rytmus a melodii notovým záznamem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doprovod pomocí Orff. hudebních nástrojů</li> <li>- Upevňování získaných dovedností z nižších ročníků</li> <li>- Hra doprovodů dle notového záznamu, elementární hudební improvizaci doprovodu</li> </ul>

**HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<p>zapojuje se do pohybového vyjádření lidových i společenských tanců</p> <p>zdokonaluje pohybové prvky z nižších ročníků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, polka, valčík, menuet, mazurka, jazzový společenský tanec – charleston</li> <li>- Procvičování pohybových prvků z nižších ročníků</li> <li>- Taktování na 4 doby</li> </ul>

**POSLECHOVÉ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<p>v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby</p> <p>je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje</p> <p>získává postupně povědomí o skladatelském</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišování hudby polyfonní a homofonní, vokální a instrumentální</li> <li>- Lidové kapely, rockové kapely</li> <li>- Symfonický a velký jazzový orchestr</li> <li>- Hudba na zámku, hradech, chrámech, v koncertních sálích, dnes, dříve a dnes</li> <li>- Poslech – lidové hudby, swingová hudba 30.</li> </ul>

významu uvedených skladatelů, hudebních skupin	let, rocková hudba 60. let, folk, folklór, hudební balady a hudební pohádky - epizody ze života J. S. Bacha - varhany - Ježek, Voskovec, Werich, Suchý, Šlitr a současní hudební skladatelé
--	---

**SEZNÁMÍ SE S POJMY HUDEBNÍ NAUKY**

výstupy	učivo
<p>čte a zapisuje noty v rozsahu h1 – e2 i noty s posuvkami v houslovém klíči</p> <p>rozumí značkám a zkratkám a cizím slovům běžně používaným v notových zápisech z 1. – 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci</p> <p>používá notové písmo v žádoucích tvarech</p> <p>je schopen libovolné realizace jednoduchého rytmického cvičení nebo části notového zápisu nebo alespoň předvést rytmus říkadla nebo jednoduchého textu</p> <p>zkouší zachytit rytmus a melodii notovým záznamem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stupnicemi dur a moll s jedním křížkem a jedním bčkem a s jejich kvintakordy</li> <li>- Ukázka použití posuvek při vyvození stupnice</li> <li>- Předznamenání – ukázka posuvek</li> <li>- Akord rozložený, souzvuk tří tónů</li> <li>- Notové písmo, užití dalších klíčů</li> <li>- Nota šestnáctinová</li> <li>- Rytmická cvičení</li> <li>- Vlastní notový rytmický záznam</li> <li>- Symfonický orchestr</li> <li>- Dirigent, sbormistr, kapelník</li> </ul>

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**VOKÁLNÍ ČINNOST**

výstupy	učivo
<p>dodržuje správné pěvecké návyky, odlišuje mluvený projev od pěveckého</p> <p>využívá Orffův instrumentář k jednoduchým ostinátním doprovodům písní</p> <p>vnímá hudební výrazové prostředky a vlastnosti tónu</p> <p>poznává základní skupiny hudebních nástrojů a zpěvních hlasů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vokální činnost</li> <li>- Hlasová hygiena</li> <li>- Jednohlasý zpěv</li> <li>- Dvojhlasý zpěv / lidový dvojhlas/</li> </ul> <p>Instrumentální činnost</p> <p>Hra na nástroje Orff. instrumentáře</p> <p>Využití klasických nástrojů</p> <p>Partitura</p>

**INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST**

výstupy	učivo
<p>využívá Orffův instrumentář k jednoduchým ostinátním doprovodům písní</p> <p>rozezná dvoudobý a třídobý takt</p> <p>poznává základní skupiny hudebních nástrojů a zpěvních hlasů</p> <p>rozliší jednoduché hudební formy</p>	<p>Instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hra na nástroje Orff. instrumentáře</li> <li>- Využití klasických nástrojů</li> <li>- Partitura</li> </ul>

**HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<p>rozezná dvoudobý a třídobý takt</p> <p>rozezná dur a moll akord</p> <p>rozliší jednoduché hudební formy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- Taktování</li> <li>- Taneční kroky</li> </ul>

**POSLECHOVÁ ČINNOST**

výstupy	učivo
<p>rozezná dvoudobý a třídobý takt</p> <p>rozezná dur a moll akord</p> <p>poznává základní skupiny hudebních nástrojů a zpěvních hlasů</p> <p>rozliší jednoduché hudební formy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hudební výrazové prostředky</li> <li>- Lidová hudba</li> <li>- Píseň – hudební forma</li> <li>- Opereta, opera, muzikál, hudební revue</li> <li>- Balet, výrazový tanec</li> <li>- Melodram, scénická hudba</li> <li>- Hodnoty not, notový záznam</li> </ul>

## 7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**VOKÁLNÍ ČINNOST**

výstupy	učivo
dodržuje hlasovou hygienu (mutace)	- O lidském hlase - Hlasová hygiena - Moll a dur tóniny, polyfonie

**INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST**

výstupy	učivo
intonuje podle svých schopností, správně tvoří tón vytváří mírně složitější rytmické struktury (Orffův instrumentář)	- Hra na nástroje Orff .instrumentáře - Využití klasických nástrojů - Poznávání hudebních nástrojů

**HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
vytváří mírně složitější rytmické struktury (Orffův instrumentář) reprodukuje jednoduché pohybové prvky charakterizuje složitější hudební formy, orientuje se ve slohových obdobích	- Pohybové vyjádření hudby

**POSLECHOVÁ ČINNOST**

výstupy	učivo
intonuje podle svých schopností, správně tvoří tón vytváří mírně složitější rytmické struktury (Orffův instrumentář) orientuje se v jednoduchém notovém záznamu, reprodukuje jednoduché pohybové prvky charakterizuje složitější hudební formy, orientuje se ve slohových obdobích	- Kánon - Fuga - Sonátová forma - Symfonie - Symfonická báseň - Kantáta - Oratorium - Muzikál - Intervaly, akordy

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**VOKÁLNÍ ČINNOST**

výstupy	učivo
dodržuje hlasovou hygienu (mutace) rozšiřuje hlasový rozsah dovede transponovat melodii reprodukuje píseň pomocí notového záznamu	- Mutace (omezený hlasový rozsah) - Využívání transpozice - Orientace v notovém záznamu

**INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST**

výstupy	učivo
dovede transponovat melodii samostatně tvoří doprovody k hudebním projevům	- Instrumentální činnost - Využití kytary - Jednoduché kytarové značky - Moderní hudební nástroje syntetizátory

**HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
samostatně tvoří doprovody k hudebním projevům dokáže pohybově vyjádřit hudbu	- Pohybové vyjádření hudby - Choreografie

**POSLECHOVÁ ČINNOST**

výstupy	učivo
dovede zařazovat hudební skladby do období poslouchané skladby slovně hodnotí	- Artificiální evropská hudba, původ hudby, pravěk, starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století, současnost - Nonartificiální světová hudba (jazz, swing, rock and roll, country and western, rock)

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**VOKÁLNÍ ČINNOST**

výstupy	učivo
<p>zpívá vícehlasně (kánon, dvojhlas)</p> <p>využívá znalostí notového zápisu melodie – notační programy</p> <p>rozezná a znázorní tempové a dynamické změny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vícehlasý zpěv (kánony, dvojhlas)</li> <li>- Harmonizace</li> <li>- <b>Jihočeský zvonek</b> (soutěž)</li> <li>- regionální písně</li> </ul>

**INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST**

výstupy	učivo
<p>tvoří doprovody k písním pro hudebně dramatické projevy</p> <p>využívá znalostí notového zápisu melodie – notační programy</p> <p>rozezná a znázorní tempové a dynamické změny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hra na hudební nástroje (sestava doprovodů k písním)</li> <li>- Hudební teorie (opakování, využití počítače k záznamu hudby)</li> </ul>

**HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<p>tvoří doprovody k písním pro hudebně dramatické projevy</p> <p>rozezná a znázorní tempové a dynamické změny</p> <p>reprodukuje pohyby při tanci, při pohybových hrách</p> <p>orientuje se v české artifiční i nonartifiční hudbě</p> <p>rozpozná funkci stylů a žánrů ve společnosti</p> <p>poznává kulturní tradice regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybové ztvárnění hudby</li> <li>- Tanec</li> </ul>

**POSLECHOVÁ ČINNOST**

výstupy	učivo
<p>využívá znalostí notového zápisu melodie - notační programy</p> <p>rozezná a znázorní tempové a dynamické změny</p> <p>orientuje se v české artifiční i nonartifiční hudbě</p> <p>rozpozná funkci stylů a žánrů ve společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poslechová činnost</li> <li>- Česká artifiční hudba (vývojová období)</li> <li>- Česká nonartifiční hudba (vývojová období)</li> <li>- Regionální hudba (Písek, skladatelé regionu, hudební tělesa regionu...)</li> </ul>

## 4.8. Člověk a zdraví

### 4.8.1. Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět s názvem Výchova ke zdraví bude vyučován jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku. Učivo v 6. ročníku bude zaměřeno na zdravý způsob života, péči a podporu zdraví. V 7. ročníku bude výuka zaměřena na vztahy mezi lidmi, chování a formy soužití (tzv. etická výchova).

Učivo Výchovy ke zdraví vede žáky k pochopení hodnoty zdraví, nutnosti prevence a odpovědnosti za zdraví své i jiných. Seznamuje žáky s různými nebezpečími ohrožujícími zdraví v běžném životě i v mimořádných situacích a vede je ke správnému řešení a chování. Žáci poznávají sami sebe jako neopakovatelné bytosti. Rozšiřují si poznatky o rodině, vrstevnících, vztazích mezi lidmi. Předmět učí žáky praktickým dovednostem při řešení různých modelových situací, podporuje dovednost správně a přiměřeně komunikovat. Napomáhá vytvářet systém životních hodnot a postojů a nést důsledky za své činy a rozhodnutí.

Výuka bude probíhat v celé třídě najednou, převážně v kmenové třídě.

Uplatní se hlavně různé metody a formy her, psychoher, projektů, skupinové práce apod.

Vyučování bude podle možnosti a nabídky doplněno spoluprací s odborníky, např. PPP, policie, zdravotnictví, ČČK, různé neziskové organizace, besedy, přednášky, exkurze.

#### Etická výchova

Etická výchova je zařazena do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví do vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví do 7. ročníku. Tím navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj.

Etická výchova žáka vede především: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivů vzorů při vytváření vlastního světového názoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Vzdělávací obor Etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch ostatních lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Etická výchova dále vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem. Ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk navazuje na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití a chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl, ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje učivo na prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků.

Obsah oboru Etická výchova tvoří následující témata:

- mezilidské vztahy a komunikace,
- důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe,
- pozitivní hodnocení druhých, kamarádství,
- kreativita a iniciativa, řešení problému a úkolů, rozhodování,
- empatie, sebeovládání,
- asertivita, zvládání agresivity a soutěživosti,
- reálné a zobrazené vzory,
- chování v osobních vztazích, základy společenského chování,
- etické hodnoty, duchovní rozměr člověk
- rodinný život, sexuální zdraví.

**Výuka předmětu Výchova ke zdraví přispívá k naplnění kompetencí:**

**Kompetence k učení**

- Žáci jsou vedeni k vyhledávání, zpracování, třídění a dalšímu využívání informací získaných z literatury, médií, internetu a tisku, učí se prezentovat výsledky své práce.

**Kompetence k řešení problémů**

- Žáci řeší problémy vycházející z praktického života týkající se zdraví, prevence, vztahů apod., rozlišují co je zdravé a prospěšné pro zdraví a co je poškozuje.

**Kompetence komunikativní**

- Vedeme žáky k správné a přiměřené komunikaci s vrstevníky i dospělými, rozvíjíme schopnost vyjadřovat svůj názor a naslouchat názoru druhých. Žáci se seznamují a jsou vedeni k používání správných a odborných výrazů.

**Kompetence sociální**

- zdůrazňujeme spolupráci při práci ve skupině, jsou vedeni k dodržování a respektování pravidel a řádů a k respektování práv a povinností v souvislosti se zdravím, vztahy apod. Rozvíjíme vědomí možnosti ovlivňovat své zdraví, sebedůvěru a sebevědomí a schopnost vcítit se do situace a problémů druhých.

**Kompetence občanské**

- žákům umožňujeme podílet se na stanovení pravidel chování, učí se ochránit zdraví a život svůj i jiných v různých situacích (násilí, návykové látky, mimořádné situace), jsou seznamováni s tím, kde a jak vyhledat odbornou pomoc. Vedeme je k pochopení potřeby vytváření dobrých a pevných vztahů v rodině, mezi vrstevníky i partnery.

**Kompetence pracovní**

- u žáků rozvíjíme a upevňujeme návyky z oblasti hygieny a bezpečnosti.

ročník	6. ročník	7. ročník
dotace	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný



## 6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ**

výstupy	učivo
<p>vysvětlí a chápe význam přátelství a lásky v životě člověka</p> <p>získává dovednosti v řešení různých situací ve vztazích lidí</p> <p>nacvičuje různé techniky komunikace a řeší modelové situace</p>	<p>Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>- Komunikace</p> <p>-</p>

**ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA**

výstupy	učivo
<p>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> <p>-</p>

**ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**

výstupy	učivo
<p>úměrně svému věku dokáže vybrat vhodné potraviny, zdůvodnit jejich výběr</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé stravy</p> <p>zdůvodní důležitost výživy pro zdraví</p> <p>vytváří si správný postoj k dietám a výživovým směrům</p> <p>sestaví jednoduchý jídelníček, zdůvodní výběr potravin</p> <p>vyjmenuje živiny, které tvoří lidskou stravu a jejich význam pro člověka</p> <p>vysvětlí důležitost správné výživy a pitného režimu</p> <p>orientuje se v zásadách třídění odpadu</p> <p>dokáže sestavit a dodržovat svůj režim dne</p> <p>dodržuje hygienické zásady</p> <p>vysvětlí význam a nutnost pohybu jako důležitého prvku prevence</p>	<p>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>-</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>- Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických</p>

<p>seznamuje se s některými infekčními nemocemi a jejich prevencí, zná běžné civilizační nemoci a jejich prevenci</p> <p>vysvětlí vztah mezi příjmem a výdejem energie</p>	<p>onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</p>
--	--

#### RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

výstupy	učivo
<p>vysvětlí co je stres a jak mu předcházet</p> <p>je si vědom různých nebezpečí a učí se je řešit</p> <p>ví, kde vyhledat odbornou pomoc</p> <p>seznamuje se s pohlavně přenosnými nemocemi a jejich prevencí</p> <p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>seznamuje se s některými infekčními nemocemi a jejich prevencí</p> <p>ví, kde vyhledat odbornou pomoc</p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</p> <p>vytváří si správný postoj k reklamě</p> <p>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí –</p>

	<p>klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>- Základy první pomoci</p>
--	---

#### HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<p>chápe souvislost jednotlivých složek zdraví</p> <p>má představu, jak zlepšit své zdraví</p> <p>snaží se aktivně plánovat a trávit volný čas</p> <p>vytváří si systém hodnot a postojů</p> <p>vysvětlí souvislost složek zdraví</p> <p>přiměřeně věku formuluje své cíle</p> <p>vysvětlí a chápe význam zdravého způsobu</p>	<p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <p>-</p>

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

výstupy	učivo
<p>vysvětlí co je stres a jak mu předcházet</p> <p>posuzuje své dobré a špatné vlastnosti</p> <p>nacvičuje různé techniky komunikace a řeší modelové situace</p>	<p>Sebepoznání, sebepojetí, charakter, temperament – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>-</p>

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**ETICKÉ HODNOTY**

výstupy	učivo
<p>respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</p> <p>kriticky nahlíží na druhého, uznává kvality druhých, chápe důležitost kamarádství</p> <p>učí se správně rozhodovat v dané situaci, jedná kreativně, je iniciativní, uvědomuje si dopad vlastního chování a jednání</p> <p>je vnímavý k etickým hodnotám, toleruje lidi s jiným názorem</p> <p>odsuzuje korupci, chápe důležitost obrany vlasti a patriotismus.</p> <p>respektuje a dodržuje psaná i nepsaná pravidla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Smysl a cíl života</li> <li>- Svědomí</li> <li>- Tolerance</li> <li>- Zodpovědnost</li> <li>- Etická pravidla a normy chování, dopad vlastního chování a jednání</li> <li>-</li> <li>- Korupce, Obrana vlasti</li> <li>- Normy – školní, dopravní, právní.</li> <li>- Dopravní výchova.</li> </ul>

**MEZILIDSKÉ VZTAHY**

výstupy	učivo
<p>komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</p> <p>kriticky nahlíží na druhého, uznává kvality druhých, chápe důležitost kamarádství</p> <p>analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu, učí se ovládat</p> <p>učí se asertivně chovat a jednat, nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</p> <p>učí se základům společenského chování, spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</p> <p>je vnímavý k etickým hodnotám, toleruje lidi s jiným názorem</p> <p>poznává a akceptuje pravidla rodiny, učí se úctě ke členům rodiny a ke stáří, připravuje se na lásku a sexualitu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otevřená komunikace, dialog</li> <li>- Pozitivní hodnocení druhých, pochvala</li> <li>- Kamarádství a jeho pozitivní stránky</li> <li>- Empatie</li> <li>- Sebeovládání v zátěžové situaci</li> <li>- Asertivní chování – kompromis, konstruktivní kritika, stížnost</li> <li>- Zvládání agresivity a soutěživosti fair play</li> <li>- Pomoc</li> <li>- Rodinný život</li> <li>- Sexuální zdraví</li> <li>- Úcta ke stáří</li> </ul>

**DŮSTOJNOST LIDSKÉ OSOBY. ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

výstupy	učivo
<p>respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úcta k lidské osobě</li> <li>- Jedinečnost člověka</li> <li>- Rozvoj sebevědomí</li> <li>- Iniciativa a tvořivost</li> </ul>

<p>zaujímá hodnotové postoje a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</p> <p>učí se správně rozhodovat v dané situaci, jedná kreativně, je iniciativní, analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu, učí se ovládat</p> <p>učí se asertivně chovat a jednat, nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</p> <p>rozlišuje manipulační chování působením médií a identifikuje se s pozitivními vzory</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozhodování bez emocí</li> <li>- Pozitivní vzory versus pochybné</li> <li>- Kritický přístup k působení médií</li> <li>- Vztah k autoritě</li> </ul>
--	---

#### ZÁKLADY SPOLEČENSKÉHO CHOVÁNÍ

výstupy	učivo
<p>analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu, učí se ovládat</p> <p>učí se základům společenského chování, spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chování v různých společenských situacích</li> <li>- Vzhled člověka, oblékání</li> </ul>

#### 4.8.2. Tělesná výchova

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace pohybu, hygieny a bezpečnosti při Tv,
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, atletiky, sportovních her, plavání, bruslení, lyžování a dalších pohybových činností,
- činnosti podporující pohybové učení – komunikace v Tv, zásady jednání a chování, měření a posuzování pohybových dovedností.

Žáci podle dané sportovní aktivity cvičí v tělocvičně, na hřišti, popř. na jiných sportovištích. V úvodu hodiny je nástup, rozvíčka a potom se věnují dané sportovní aktivitě. Hodina začíná nástupem a sdělením obsahu výuky, končí závěrečným nástupem, při kterém dochází ke zhodnocení hodiny. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obutí.

#### Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, ke změření a porovnávání svých momentálních výsledků s předchozími.
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků;

##### Kompetence k řešení problémů

- uplatňujeme zásady bezpečného chování při sportu, učíme se řešit problémy v souvislosti s nespportovním chováním

##### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při jednotlivých pohybových činnostech, učíme žáky organizovat jednoduché soutěže

**Kompetence sociální a personální**

- učíme žáky vzájemné toleranci, vytváříme společně pravidla vzájemného soužití, cvičíme v různých skupinách, umožňujeme žákům zažít úspěch

**Kompetence občanské**

- učíme žáky respektovat druhé lidi a přijímat odpovědnost za své jednání

**Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole i mimo ni.
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	2	2	2	2	2	2	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

## I. - 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

výstupy	učivo
<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Správné držení těla</li> <li>- Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>- Bezpečnost při sportování</li> <li>- Vhodné obutí a oblečení</li> <li>- Příprava organismu ke sportovnímu výkonu</li> <li>- Cvičení během dne</li> <li>- Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí</li> </ul>

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

výstupy	učivo
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Míčové pohybové hry</li> <li>- Základy atletiky – hod míčkem, krátké i dlouhé běhy, nízký start, skoky do dálky</li> <li>- Základy gymnastiky – cvičení na náradí, s náčiním, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení na žíněnkách a průpravná cvičení</li> <li>- Příhrávky a chytání míče, střelba na koš a na branku</li> <li>- Průpravná, kondiční a pořadová cvičení</li> <li>- Rytmická gymnastika a tanec</li> <li>- Turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- Základní plavecká výuka</li> </ul>

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

výstupy	učivo
<p>spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích</p> <p>reaguje na základní povely a užívá základní názvy pohybových činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava organismu ke sportovnímu výkonu</li> <li>- Komunikace v TV</li> <li>- Smluvené povely, signály a gesta</li> <li>- Pravidla zjednodušených pohybových her, soutěží, zásady jednání a chování</li> <li>- Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu</li> <li>- Zásady jednání a chování fair – play, vztah ke sportu</li> </ul>

## 4. - 5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

výstupy	učivo
<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>- Správné držení těla</p> <p>- Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</p> <p>- Bezpečnost při sportování</p> <p>- Vhodné obutí a oblečení</p> <p>- Příprava organismu ke sportovnímu výkonu</p> <p>- Cvičení během dne</p>

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

výstupy	učivo
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>- Míčové pohybové hry</p> <p>- Základy atletiky – hod míčkem, krátké i dlouhé běhy, nízký start, skoky do dálky</p> <p>- Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení na žíněnkách a průpravná cvičení</p> <p>- Příhrávky a chytání míče, střelba na koš a na branku</p> <p>- Průpravná, kondiční a pořadová cvičení</p> <p>- Rytmická gymnastika a tanec</p> <p>- Turistika a pobyt v přírodě</p>

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

výstupy	učivo
<p>jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>užívá při pohybových činnostech základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>- Příprava organismu ke sportovnímu výkonu</p> <p>- Komunikace v TV</p> <p>- Smluvené povely, signály a gesta</p> <p>- Pravidla zjednodušených pohybových her, soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>- Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu</p> <p>- Zásady jednání a chování fair – play, vztah ke sportu</p> <p>- Základní tělocvičné názvosloví, popis cvičení</p> <p>- Měření a porovnávání výkonů</p> <p>- Zdroje informací o pohybových činnostech</p>



6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

**GYMNASTIKA**

výstupy	učivo
<p>žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy protahování a posilování</li> <li>- Přípravná cvičení</li> <li>- Akrobacie (kotouly, sestavy)</li> <li>- Přeskok (skrčka, roznožka)</li> <li>- Hrazda (průvleky, komíhání, výmyk)</li> <li>- Cvičení s náčiním (děvčata)</li> <li>- Švihadla</li> </ul>

**ATLETIKA**

výstupy	učivo
<p>žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>připraví se před pohybovou činností</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy techniky běhu – atletická abeceda, sprinty (50 a 60 metrů), starty z poloh, vytrvalostní běh, fartlek, skok daleký, trojskok snožmo, skok vysoký (příprava), hod kriketovým míčkem, hod medicinbalem</li> </ul>

**SPORTOVNÍ HRY**

výstupy	učivo
<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>připraví se před pohybovou činností</p> <p>získává základní znalosti pravidel sportovních her</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní příprava pro míčové hry (házená, fotbal, přehazovaná, florbal, basketbal)</li> <li>- Pohyb hráče s míčem i bez míče</li> <li>- Přihrávky, vedení míče</li> <li>- Zdokonalování driblingu</li> <li>- Základní pravidla</li> <li>- Přípravné hry</li> </ul>

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

**ATLETIKA**

výstupy	učivo
<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> <p>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>hodnotí objektivně svůj výkon a porovnává ho s předchozími výsledky</p> <p>účastní se sportovních akcí ve škole a v místě bydliště</p>	<p>Zdokonalování techniky běhu, atletická abeceda</p> <p>Sprinty (60 metrů), nízké starty</p> <p>Vytrvalostní běhy (400, 600, 800, 1000 metrů). fartlek</p> <p>Skok daleký, odrazová cvičení, skok z místa, trojskok z místa, skok vysoký (technika flop)</p> <p>Hody (kriketový míček, granát, medicinbal) – hody do dálky a na cíl</p>

**GYMNASTIKA**

výstupy	učivo
<p>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Akrobacie (sestavy kotoulů, modifikace kotoulů)</p> <p>Hrazda (výmyk, komíhání na hrazdě)</p> <p>Přeskok (náskok na můstek, zášvih)</p> <p>Kladina (chůze, seskoky)</p> <p>Relaxační a uvolňovací cvičení (jóga, strečink)</p> <p>Cviky posilovací a protahovací</p> <p>Švihadla (různé techniky přeskoků)</p>

**SPORTOVNÍ HRY**

výstupy	učivo
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>je si vědom porušení pravidel a jejich následků pro sebe i pro družstvo</p> <p>účastní se sportovních akcí ve škole a v místě bydliště</p>	<p>Zdokonalování práce s míčem</p> <p>Herní činnosti jednotlivce (přehazovaná, házená, fotbal, basketbal, florbal)</p> <p>Netradiční pohybové hry (ringo, nohejbal, lakros, futvoleybal)</p> <p>Znalost pravidel</p>

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

**ATLETIKA**

výstupy	učivo
<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Běhy na krátké, střední i dlouhé tratě (60 metrů, 150 metrů, 800 metrů, 1000 metrů), fartlek</p> <p>Nízké i polovysoké starty</p> <p>Skok daleký (zdokonalování techniky)</p> <p>Hod medicinbalem, kriketovým míčkem</p> <p>Vrh koulí (vrh se sunem)</p> <p>Skok vysoký – flop</p> <p>Seznámení s pravidly atletických disciplín</p> <p>Štafetový běh, předávky</p>

**GYMNASTIKA**

výstupy	učivo
<p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Akrobacie (obraty, cviky rovnováhy, stoj na ruce, přemet stranou, stoj na hlavě)</p> <p>Hrazda (výmyk, přešvih, podmet)</p> <p>Přeskok (modifikace vzdálenosti odrazu)</p> <p>Rytmičká gymnastika (cvičení ha hudbu, základy aerobiku)</p> <p>Švihadla (různé techniky přeskoků)</p> <p>Protahovací a posilovací cviky</p>

**SPORTOVNÍ HRY**

výstupy	učivo
<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva</p>	<p>Rozvoj herních činností jednotlivce (házená, fotbal, florbal, volejbal, basketbal)</p> <p>Nácvik jednoduchých herních kombinací</p> <p>Herní systémy</p> <p>Hra podle pravidel</p> <p>Netradiční pohybové hry – doplňkově (ringo, lakros, ragby, nohejbal, futvolejbal)</p>

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

**ATLETIKA**

výstupy	učivo
<p>sleduje určené prvky a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Běhy (krátké, střední, dlouhé tratě), fartlek</li> <li>- Vrh koulí, hod medicinbalem a míčkem (zdokonalení techniky)</li> <li>- Skok daleký, skok vysoký, trojskok snožmo (zdokonalování techniky)</li> <li>- Uplatnění pohybových dovedností a schopností v modifikovaných atletických závodech</li> <li>- Štafetový běh (návik předávky, souhry)</li> </ul>

**GYMNASTIKA**

výstupy	učivo
<p>sleduje určené prvky a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akrobacie (krátké sestavy z prvků)</li> <li>- Hrazda (výmyky, toč, komihání)</li> <li>- Přeskok (opakování a zdokonalování)</li> <li>- Švihadla</li> <li>- Kondiční posilování</li> <li>- Posilování s náčiním a na náradí</li> </ul>

**SPORTOVNÍ HRY**

výstupy	učivo
<p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora</p> <p>sleduje určené prvky a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody</p> <p>aktivně se zapojuje do školních sportovních akcí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herní činnosti jednotlivců – zdokonalování (házená, fotbal, florbal, volejbal, basketbal)</li> <li>- Herní kombinace</li> <li>- Netradiční pohybové hry (ringo, nohejbal, futvolejbal, ragby, lakros)</li> <li>- Role jednotlivých hráčů na hřišti</li> <li>- Příprava na soutěže</li> <li>- Herní systémy</li> <li>- Zdokonalování pravidel, role rozhodčího</li> </ul>

## 4.9. Člověk a svět práce

### 4.9.1. Pracovní činnosti

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- **Práce s drobným materiálem**  
Vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů  
Funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů  
Jednoduché pracovní postupy a organizace práce  
Lidové zvyky, tradice a řemesla
- **Konstrukční činnosti**  
Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)  
Sestavování modelů  
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- **Pěstitelské práce**  
Základní podmínky pro pěstování rostlin  
Péče o nenáročné rostliny  
Pěstování rostlin ze semen  
Pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
- **Příprava pokrmů**  
Pravidla správného stolování  
Příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

- Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě.
- Učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí. Učitel pozoruje pokrok u všech žáků.

#### Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů. Učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.

#### Kompetence komunikativní

- Žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce.
- Učitel vede žáky k užívání správné terminologie.

#### Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci.
- Žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.

#### Kompetence občanské

- Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

#### Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků. Vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů. Zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.
- Žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami.

Na 2. stupni budou do předmětu zahrnuty tematické okruhy:

- Práce s technickými materiály
- Design a konstruování
- Pěstitelské práce a chovatelství

Tematický okruh Svět práce zabývající se přípravou na profesní volbu je realizován ve výuce Občanské výchovy. Vzdělávací obsah je určen chlapcům i dívkám bez rozdílu a bude realizován tak, aby všichni prošli vybranými tematickými okruhy v plném rozsahu. Předmět má výrazně praktické zaměření. Obsah předmětu je zaměřen na vytváření a osvojování praktických dovedností a návyků, které jsou využitelné v dalším běžném i profesním životě člověka. Žáci pracují s různými materiály, seznamují se s vhodnými pracovními postupy, volbou vhodných pracovních pomůcek a nástrojů jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. Učí se organizovat si práci, pomáhat si a spolupracovat.

### Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji a vytváření klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k práci s literaturou a dalšími zdroji informací (internet, media, tisk), učí se tyto informace zpracovávat, využívat a dále používat a prezentovat.

#### Kompetence k řešení problémů

- Žáci pracují podle náčrtu či jednoduchého plánu, který si případně i sami vytváří, mají možnost navrhnout svá vlastní řešení a postupy, jsou vedeni k organizaci, plánování práce a dokončení práce.

#### Kompetence komunikativní

- Žáci jsou vedeni ke vzájemné domluvě a pomoci při práci ve skupině, k respektování názoru druhých.

#### Kompetence sociální

- Vyžadujeme dodržování pravidel a řádů týkajících se bezpečnosti a hygieny, je vytvářeno vědomí, že ke všemu živému se chováme s úctou a zodpovědností.

#### Kompetence občanské

- Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s pomůckami a náradím, k vytrvalosti a odpovědnosti za vykonanou práci, vytváří si vědomí nutnosti ochrany přírody.

#### Kompetence pracovní

- Učitel u žáků rozvíjí a upevňuje správné pracovní návyky a postupy.

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	1	1	1	1	0 + 1	1	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný pro standardní třídy	povinný	povinný	povinný

*I. - 3. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ*

**PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

výstupy	učivo
<p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>práce s modelovací hmotou</p> <p>překládá a skládá papír</p> <p>stříhá, vystřihuje, lepí, trhá a mačká papír</p> <p>pracuje s přírodním materiálem, textiliemi</p> <p>učí se navléknout jehlu, udělat uzel</p>	<p>Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin</p>

**KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>Sestavování plošných a prostorových modelů</p>

**PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

výstupy	učivo
<p>provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>Příprava půdy pro pěstování rostlin</p> <p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>Péče o pokojové rostliny</p>

**PŘÍPRAVA POKRMŮ**

výstupy	učivo
<p>připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>chová se vhodně při stolování</p>	<p>Základní věci ke stolování</p> <p>Jednoduchá úprava stolu</p> <p>Pravidla správného chování u stolu</p>

4. - 5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

výstupy	učivo
<p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>vytváří přiměřenými pracovními postupy a operacemi na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>zvládá různé druhy stehů, např. přední, zadní, ozdobný</p> <p>udržuje pořádek na svém pracovním místě, a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>- Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu</p>

**KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<p>provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>- Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu</p>

**PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

výstupy	učivo
<p>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>podle druhu pěstitelských činností zvolí správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>pěstuje a ošetřuje pokojové a jiné rostliny podle daných zásad</p> <p>seznáme se s jedovatými rostlinami, s rostlinami vyvolávajícími alergie a rostlinami využívanými jako drogy</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>- Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin</p> <p>- Pěstování pokojových rostlin</p>

**PŘÍPRAVA POKRMŮ**

výstupy	učivo



<p>orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>zvládne přípravu jednoduchých studených pokrmů</p> <p>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Základní vybavení kuchyně</li><li>- Výběr, nákup a skladování potravin</li><li>- Jednoduchá úprava stolu</li><li>- Pravidla správného stolování</li><li>- Technika v kuchyni, historie a význam</li></ul>
---	---

## 7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**BEZPEČNOST A HYGIENA PRÁCE**

výstupy	učivo
<p>dodržuje zásady pracovního řádu, hygieny a bezpečnosti</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>vybere správné nářadí a vhodný postup při práci na zahradě a při pěstování rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracovní řád</li> <li>- Bezpečnost</li> <li>- Hygiena</li> <li>- Vhodný oděv, obuv</li> <li>- Nářadí</li> <li>- Pracovní postupy</li> <li>- První pomoc</li> </ul>

**PŮDA**

výstupy	učivo
<p>dodržuje zásady pracovního řádu, hygieny a bezpečnosti</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>orientuje se ve vybraných pěstitelských pojmech</p> <p>vyhledá informace v odborné literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Půda</li> <li>- charakteristika</li> <li>- rozdělení</li> <li>- výživa rostlin, kompost</li> <li>- zpracování</li> </ul>

**ZELENINA**

výstupy	učivo
<p>orientuje se ve vybraných pěstitelských pojmech</p> <p>vyhledá informace v odborné literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zelenina</li> <li>- charakteristika</li> <li>- rozdělení</li> <li>- pěstování</li> </ul>

**LÉČIVÉ ROSTLINY**

výstupy	učivo
<p>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>orientuje se ve vybraných pěstitelských pojmech</p> <p>vyhledá informace v odborné literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Léčivé rostliny</li> <li>- charakteristika</li> <li>- význam</li> <li>- rozdělení</li> <li>- pěstování</li> <li>- využití</li> </ul>

**OCHRANA ROSTLIN**

výstupy	učivo
<p>dodržuje zásady pracovního řádu, hygieny a bezpečnosti</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>vybere správné nářadí a vhodný postup při práci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ochrana rostlin</li> <li>- plevele</li> </ul>

na zahradě a při pěstování rostlin	
------------------------------------	--

#### TECHNICKÝ NÁČRT A VÝKRES

výstupy	učivo
používá technickou dokumentaci zhotoví vlastní náčrt výrobku	- Technické náčrty a výkresy - Technické informace a návody

#### VLASTNOSTI MATERIÁLU

výstupy	učivo
řeší otázky výběru vhodného materiálu	- Vlastnosti materiálů, jejich použití v praxi (dřevo, kovy, plasty)

#### NÁŘADÍ A NÁSTROJE PRO RUČNÍ OPRACOVÁNÍ

výstupy	učivo
řeší otázky výběru vhodných nástrojů a nářadí	- Nářadí pro ruční opracování materiálů (vhodnost použití, postup při práci)

#### PŘÍPRAVA VÝROBY, VÝROBA JEDNODUCHÉHO VÝROBKU

výstupy	učivo
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost provádí jednoduché práce s technickými materiály	- Zhotovení technického náčrtu - Jednoduché pracovní operace a postupy - Organizace práce, technologické postupy - Výroba jednoduchého výrobku - Zásady poskytování první pomoci

#### BEZPEČNOST A HYGIENA PRÁCE

výstupy	učivo
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- Pracovní řád - Bezpečnost - Hygiena - Vhodný oděv, obuv - Nářadí - Pracovní postupy - První pomoc

## 8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**TECHNICKÝ NÁČRT A VÝKRES**

výstupy	učivo
používá technickou dokumentaci	- Technické náčrty a výkresy - Technické informace a návody

**VLASTNOSTI MATERIÁLU**

výstupy	učivo
řeší otázky výběru vhodného materiálu	- Vlastnosti materiálů, jejich použití v praxi (dřevo, kovy, plasty)

**NÁŘADÍ A NÁSTROJE PRO RUČNÍ OPRACOVÁNÍ**

výstupy	učivo
řeší otázky výběru vhodných nástrojů a nářadí	- Nářadí pro ruční opracování materiálů (vhodnost použití, postup při práci)

**PŘÍPRAVA VÝROBY, VÝROBA JEDNODUCHÉHO VÝROBKU**

výstupy	učivo
zhotoví vlastní náčrt výrobku organizuje a plánuje svoji pracovní činnost provádí jednoduché práce s technickými materiály	- Zhotovení technického náčrtu - Jednoduché pracovní operace a postupy - Organizace práce, technologické postupy - Výroba jednoduchého výrobku - Zásady poskytování první pomoci

**BEZPEČNOST A HYGIENA PRÁCE**

výstupy	učivo
poskytne 1. pomoc při úrazu dodržuje zásady pracovního řádu, hygieny a bezpečnosti udržuje pořádek na pracovním místě vybere správné nářadí a vhodný postup při práci na školní zahradě	- Pracovní řád - Bezpečnost - Hygiena - Vhodný oděv, obuv - Nářadí - Pracovní postupy - První pomoc

**PŮDA**

výstupy	učivo
dodržuje zásady pracovního řádu, hygieny a bezpečnosti udržuje pořádek na pracovním místě vybere správné nářadí a vhodný postup při práci na školní zahradě vyhledává informace v odborné literatuře	- Půda - vlastnosti - kompost - zpracování

### ZELENA

výstupy	učivo
<p>dodržuje zásady pracovního řádu, hygieny a bezpečnosti</p> <p>vybere správné nářadí a vhodný postup při práci na školní zahradě</p> <p>orientuje se ve vybraných pěstitelských pojmech</p> <p>vyhledává informace v odborné literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zelenina - netradiční druhy</li> <li>- charakteristika</li> <li>- pěstování</li> <li>- využití</li> </ul>

### OVOCNÉ ROSTLINY

výstupy	učivo
<p>orientuje se ve vybraných pěstitelských pojmech</p> <p>vyhledává informace v odborné literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovocné rostliny</li> <li>- charakteristika</li> <li>- rozlišování ovocných dřevin</li> <li>- pěstování</li> </ul>

### LÉČIVÉ ROSTLINY

výstupy	učivo
<p>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>orientuje se ve vybraných pěstitelských pojmech</p> <p>vyhledává informace v odborné literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Léčivé rostliny</li> <li>- pěstování</li> <li>- jedovaté léčivé rostliny</li> <li>- drogy</li> </ul>

### POLNÍ PLODINY

výstupy	učivo
<p>vybere správné nářadí a vhodný postup při práci na školní zahradě</p> <p>orientuje se ve vybraných pěstitelských pojmech</p> <p>vyhledává informace v odborné literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Polní plodiny</li> <li>- charakteristika</li> <li>- rozdělení</li> <li>- pěstování</li> </ul>

### OCHRANA ROSTLIN

výstupy	učivo
<p>vybere správné nářadí a vhodný postup při práci na školní zahradě</p> <p>orientuje se ve vybraných pěstitelských pojmech</p> <p>vyhledává informace v odborné literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ochrana rostlin</li> <li>- plevele</li> <li>- nemoci a škůdci</li> </ul>

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**SCHEMATICKÉ ZNAČKY, ELEKTROTECHNICKÁ SCHÉMATA**

výstupy	učivo
používá technickou dokumentaci	- Schematické značky - Kreslení a čtení elektrických schémat

**ZÁKLADNÍ PRVKY ELEKTRICKÝCH A ELEKTRONICKÝCH OBVODŮ**

výstupy	učivo
navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- Základní prvky elektrických a elektronických obvodů - Zásady bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními - První pomoc při úrazu elektrickým proudem

**NÁVRH KONSTRUKČNÍCH PRVKŮ**

výstupy	učivo
navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost	- Zapojení základních elektronických součástek, ověření jejich funkce - Jednoduché obvody s polovodičovými součástkami

**PRÁCE SE STAVEBNICÍ**

výstupy	učivo
provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný výrobek dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- Výroba jednoduchého elektronického zařízení s využitím stavebnice - Postup při oživování výrobku

**BEZPEČNOST A HYGIENA PRÁCE**

výstupy	učivo
dodržuje zásady pracovního řádu, hygieny a bezpečnosti zachází správně s náradím, udržuje je v čistotě a pořádku poskytne 1. pomoc při úrazu vybere správné náradí a vhodný postup při práci na školní zahradě	- Pracovní řád - Bezpečnost - Hygiena - Vhodný oděv, obuv - Náradí - Pracovní postupy - První pomoc

### OKRASNÉ ROSTLINY

výstupy	učivo
<p>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>orientuje se ve vybraných pěstitelských pojmech</p> <p>vyhledává informace v odborné literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okrasné rostliny</li> <li>- charakteristika</li> <li>- rozdělení</li> <li>- pěstování</li> <li>- venkovní a balkonové</li> <li>- pokojové</li> </ul>

### LÉČIVÉ ROSTLINY

výstupy	učivo
<p>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>orientuje se ve vybraných pěstitelských pojmech</p> <p>vyhledává informace v odborné literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Léčivé rostliny</li> <li>- koření</li> </ul>

### CHOV DOMÁCÍCH ZVÍŘAT

výstupy	učivo
<p>poskytne 1. pomoc při úrazu</p> <p>uvede příklady podmínek chovu vybraných živočichů</p> <p>udržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chov domácích zvířat</li> <li>- podmínky chovu</li> <li>- hygiena a bezpečnost</li> <li>- drobné zvířectvo</li> </ul>

## **4.10. Doplňující vzdělávací obory**

### **4.10.1. Míčové hry**

Volitelný předmět Míčové hry je realizován v 1. až 3. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně z disponibilní časové dotace.

Děti se postupně seznamují s držetím míče, házením a chytáním, přihrávkou a driblinkem. Nácvik herních situací je vždy spojen s během, proto účinně rozvíjí základní pohybové schopnosti, zejména obratnost, rychlost, dynamickou sílu a vytrvalost. Postupně se žáci seznamují se základními pravidly her.

Volitelný předmět Míčové hry probíhá v tělocvičně, případně na školním hřišti.

### **4.10.2. Čtení a dramatická výchova**

Předmět Čtení a dramatická výchova je realizován v 1. až 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně z disponibilní časové dotace jako volitelný předmět a v 5. ročníku jako povinný předmět.

V rámci tohoto předmětu se žáci učí správné technice čtení, rozvíjejí plynulost čtení, snaží se o výrazný přednes. Dále se učí základům správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla. Vypráví, tvoří a dramatizují jednoduché příběhy.

Předmět Čtení a dramatická výchova probíhá ve třídě, případně v aule školy.

### **4.10.3. Hra na zobcovou flétnu**

Volitelný předmět Hra na zobcovou flétnu je realizován v 1. a 2. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně z disponibilní časové dotace.

Je organickou součástí předmětu Hv. Flétna je ideálním nástrojem k rozvoji dětské hudebnosti. Počátky hry na ZF jsou spojeny s utvářením správných návyků dětí – správný postoj, držení, správné dýchání a tvoření tónů, správná technika při zakrývání dírek, péče o nástroj. Děti se seznámí se složením nástroje a s celou rodinou fléten. Zábavnou formou při hrách s prstoklady a při hudebních hrách postupně získávají instrumentální zkušenosti, rozvíjí se jejich hudební schopnosti. Prochází obdobím bez no – imitací prstokladu rytmitizují a melodizují slova, krátká říkadla a texty a později hrou z not instrumentálně realizují jednoduché melodie.

Volitelný předmět Hra na zobcovou flétnu probíhá ve třídě.



#### **4.10.4. Informatika volitelná**

Volitelný předmět Informatika si mohou vybrat žáci 8. ročníku z disponibilní časové dotace. Učivo vyučovacího předmětu rozšiřuje žákům základní vědomosti a dovednosti z výpočetní techniky a informačních technologií. Navazuje na výuku informatiky v 7. ročníku.

#### **4.10.5. Výtvarný seminář**

Tento volitelný předmět si mohou vybrat žáci 8. – 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně z disponibilní dotace.

Cílem tohoto semináře je především komplexní rozvíjení estetického vnímání. Motivací a hledáním myšlenek nebo vyjadřovacích prostředků je přivádí k aktivaci smyslového vnímání, estetického cítění i rozumového a citového hodnocení skutečnosti a jevů, se kterými se buď běžně setkávají, nebo mohou setkat. Vlastní sebevyjádření a výtvarné i lidské vcítění žákům zprostředkovává výtvarné výpovědi druhých a přivádí je k porozumění jejich významů. Tím se otevírá nová cesta ke komunikaci, názorové toleranci i k citlivému pochopení výtvarného umění.

Důraz bude kladen na vlastní tvorbu, rozvíjení fantazie, inspirace přírodou a přehled dějin umění.

#### **4.10.6. Domácnost**

Tento volitelný předmět si mohou vybrat žáci 8. – 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace.

Obsahem tohoto volitelného předmětu je především nácvik praktických dovedností souvisejících s činnostmi potřebnými v domácnosti, např. vaření, pečení, šití, stolování apod. Žáci při nich zároveň aplikují vědomosti získané v povinném předmětu chemie a přírodopisu, zejména vědomosti týkající se kvalitativních a výživových hodnot zemědělských produktů, potravin a jejich složek. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách a využívají různé didaktické pomůcky.

#### **4.10.7. Konverzace v cizím jazyce**

Tento volitelný předmět si mohou vybrat žáci 3.-4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně z disponibilní dotace, pokud je nabízen. Orientuje se na komunikaci v každodenních situacích. Důraz je kladen na rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním a hovorů ve spojení s dovednostmi čtení a psaní.

Orientuje se na základní slovní zásobu a komunikaci v každodenních situacích. Důraz je kladen na rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním a hovorů ve spojení s dovednostmi čtení a psaní.

## **5. Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Kritéria pro hodnocení jsou stanovována společně se žáky a jsou žákům známa předem. Využíváme formativního procesu hodnocení a sumativní hodnocení, hodnocení učitelem i sebehodnocení.

Hodnocení žáků se dále řídí Pravidly pro hodnocení žáků, která jsou přílohou školního řádu.