

|  |
| --- |
| **Základní škola Edvarda Beneše a Mateřská škola Písek, Mírové nám. 1466** |
| **PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ** |
| Číslo: | 1V ZŠ EB/2019 |
| Vypracoval a schválil:  | Mgr. Filip Rádr, ředitel školy  |
| Pedagogická rada projednala dne:  | 26. 8. 2019  |
| Nabývá platnosti dne:  | 2. 9. 2019  |
| Spisový znak | A3 |
| Skartační znak | A10 |

## Pravidla pro hodnocení žáků Základní školy Edvarda Beneše Písek, Mírové nám. 1466 se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění § 30 odst. 2, § 51, § 16 a ustanovením vyhlášky MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky, § 14 – 23 a vyhláškou MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, vše v platném znění.

**I. Obecné zásady hodnocení**

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

**1. Obsah hodnocení:** průběh vzdělávání

 výsledky vzdělávání

 chování ve škole a na akcích pořádaných školou

 aktivní zapojení žáka ve výuce

 zodpovědnost žáka za své studijní výsledky

 příprava na výuku

**2. Období hodnocení:** průběžně během celého roku – jednotliví vyučující

 ve čtvrtletí – třídní učitel na základě podkladů ostatních vyučujících

 v pololetí – na vysvědčení třídní učitel na základě podkladů ostatních vyučujících

**3. Kdo hodnotí:** žáci sami sebe, tzv. sebehodnocení žáků

 učitel vyučovaného předmětu – hodnotí výkony a chování ve svém předmětu

 třídní učitel – hodnotí celkové chování a výkony ve svěřené třídě

 ředitel školy – hodnotí výsledky celé školy, výkony jednotlivce či třídy ve výjimečných případech

 (významný úspěch nebo přestupek)

**4. Zásady hodnocení žáků pedagogy**

* uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,
* přihlížet k věkovým zvláštnostem žáka a jeho případné momentální indispozici,
* posuzovat žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu všestranně, nepřeceňovat jedno

 hledisko,

* sledovat, v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti, chápe jejich smysl, dává je do souvislostí a projevuje o danou problematiku zájem,
* sledovat, jak žák dovede získané vědomosti a dovednosti uplatnit při řešení úkolů a jak je dovede aplikovat v podmínkách běžného života,
* posuzovat, jak žák ovládá základní komunikační prostředky – jak se umí vyjadřovat, naslouchat, klást otázky a formulovat své myšlenky ústní i písemnou formou,
* zjišťovat, jak uplatňuje samostatné myšlení, odlišuje podstatné od nepodstatného, vyvozuje závěry, třídí

 informace a zobecňuje, zda umí svůj názor obhájit,

* sledovat, jak dokáže žák samostatně pracovat – s učebnicí, učebními texty, atlasy, slovníky, jak samostatně tvoří nákres, přehled, graf, poznámky apod.,
* posuzovat, jak chápe a přijímá mravní a občanské hodnoty – jaký je jeho vztah ke společnosti, ve které žije, ke kultuře národa, tradicím, domovu, vzdělání, spolužákům, autoritám, k životnímu prostředí, k péči o zdraví, k činům a názorům ostatních lidí atd.,
* sledovat, jak se projevuje ve vztahu k vlastní práci – odpovědnost, spolehlivost, snaživost, píle, schopnost

 spolupráce, míra tolerance k odlišnostem jiných lidí, jak dokáže spolupracovat s ostatními apod.,

* hodnocení žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a srovnatelné s předem stanovenými kriterii,

 pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

**5. Zásady sebehodnocení žáků**

* Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
* Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
* Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.Při školní práci jsou žáci vedeni tak, aby komentovali svoje výkony a výsledky. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.
* Při sebehodnocení má důležitou úlohu práce s portfoliem žáka. 1. stupeň

**6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení žáků**

* soustavné diagnostické pozorování žáka,
* soustavné sledování výkonů a připravenosti žáka,
* různé druhy zkoušek: písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,
* čtvrtletní kontrolní písemné práce,
* rozbor výsledků činnosti žáka,
* konzultace s ostatními vyučujícími,
* konzultace s pracovníky pedagogicko-psychologická poradny a speciálního psychologického centra,
* rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

**7. Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

* Řídí se školským zákonem – viz § 16 a § 18 a vyhláškou MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.
* Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Vychází ze správy školského poradenského zařízení z doporučení psychologických vyšetření žáků, jejich zařazení do 1. až 5. stupně podpůrných opatření, individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu pedagogické podpory pro konkrétního žáka, které uplatňují při klasifikaci a hodnocení chování žáků, volí přiměřené a doporučené způsoby získávání podkladů pro hodnocení
* Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační funkci hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Je doporučeno užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
* Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími, zákonný zástupce o slovní hodnocení požádá.
* Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
* Žák zařazený do zdravotní  tělesné výchovy při  částečném  osvobození nebo při  úlevách  doporučených lékařem se klasifikuje v  tělesné výchově s přihlédnutím  k druhu a  stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

**8. Informace o prospěchu a chování**

* Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání, prospěchu, zhoršeném prospěchu a chování, které neodpovídá školnímu řádu, informováni průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky (1. a 2. ročník zápisníček).
* Na konci čtvrtletí obdrží zákonný zástupce na třídních schůzkách písemnou informaci o průběžném prospěchu a chování žáka.
* Zákonný zástupce si může vyžádat konzultaci s vyučujícím, domluví ji v elektronické žákovské knížce (Komens), mailem nebo telefonicky zásadně mimo dobu přímé vyučovací povinnosti učitele. Lze dohodnout i jinou formu sdělování informací mezi učitelem a zákonným zástupcem žáka.

**II. Klasifikace žáka**

• Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

• Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

• Klasifikuje se pouze důkladně procvičené učivo.

• Počet známek určuje předmětová komise, ale nejméně čtyři známky za jedno pololetí.

• Po nejméně týdenní nepřítomnosti není žák ihned klasifikován, je mu určen přiměřený čas v závislosti na

 délce jeho nepřítomnosti na doplnění učiva.

• Pokud nelze žáka ve vyučování pro častou a opakovanou krátkodobou nepřítomnost klasifikovat, je žák povinen vykonat v náhradním termínu dodatečnou zkoušku tak, aby jej bylo možno objektivně hodnotit.

• Výsledek ústní zkoušky zkoušení je žákovi oznámen okamžitě se zdůvodněním, výsledek písemné zkoušky

 nejpozději do 14 dnů ode dne konání zkoušky.

• Kontrolní písemné práce jsou rozvrženy rovnoměrně na celý školní rok.

• Termíny čtvrtletních písemných prací jsou žákům oznámeny včas a zapsány předem v třídních knihách.

 V jednom dni lze psát pouze jednu čtvrtletní písemnou práci.

• Učitel je povinen vést řádně a soustavně evidenci o klasifikaci žáka.

• Vybrané písemné práce žáků se archivují.

## **1. Způsob hodnocení**

## Vyučované předměty i chování se hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovně.

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

## **2. Stupně hodnocení prospěchu a jejich charakteristika**

## Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin – předměty s teoretickým zaměřením (jazyky, společenskovědní a přírodovědné předměty) a předměty s výchovně vzdělávacím zaměřením (výtvarná, hudební, tělesná, rodinná, občanská výchova, výchova ke zdraví, pracovní činnosti, informatika).

Stupně hodnocení: **1** – výborný

 **2** – chvalitebný

 **3** – dobrý

 **4** – dostatečný

 **5** – nedostatečný

**3. Hodnocení a klasifikace žáků v předmětech s teoretickým zaměřením (jazyky, společenskovědní a přírodovědné předměty)**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Projevuje se u něho samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomocí učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**4. Hodnocení a klasifikace žáků v předmětech s převahou výchovného zaměření** **(výtvarná, hudební, tělesná, rodinná, občanská výchova, výchova ke zdraví, pracovní činnosti, informatika)**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost. Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně. Ovládá postupy a způsoby práce. Účelně si organizuje vlastní práci, aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost. Žák projevuje kladný vztah k práci. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a malý zájem. Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné.

**5.**  **Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

* Vzdělávání a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí školským zákonem. 561/2004 Sb. §16, 17, 18, 19 a vyhláškou MŠMT č. 27/2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
* Rozhodující pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je zpráva doporučení poskytnuté školským poradenským zařízením. U žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním se dále přihlíží k povaze postižení a stupni podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení.

**6. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předmětech s teoretickým zaměřením (jazyky, společenskovědní a přírodovědné předměty)**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, jeho myšlení je pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. V týmu pracuje uvědoměle a aktivně, jeho působení je velmi přínosné. Je schopen téměř vždy sebehodnocení i hodnocení ostatních členů týmu.

Vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně, pracuje spolehlivě s upraveným textem. Umí používat a používá kompenzační pomůcky. Po zadání práce pracuje samostatně.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myslí logicky správně. Je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty. V týmu pracuje částečně aktivně, jeho působení je přínosné. Je schopen téměř vždy sebehodnocení i hodnocení ostatních členů skupiny. Vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně, s upraveným textem pracuje spolehlivě. Po zadání práce učitelem pracuje s jistotou. Dovede použít kompenzační pomůcky.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby. Je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele. V týmu pracuje částečně aktivně, jeho působení je částečně přínosné. Je schopen sebehodnocení i hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele. Vyjadřuje se obtížně a nepřesně, pracuje spolehlivě s upraveným textem. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. V jeho myšlení se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Je nesamostatný v práci s vhodnými texty. Práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné. Málokdy je schopen sebehodnocení i hodnocení ostatních členů skupiny. Kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami. Závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil, neprojevuje samostatnost v myšlení. Je nesamostatný v práci s vhodnými texty i s podněty učitele. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. S upraveným textem nedovede pracovat. Žák nepracuje pro tým, správného sebehodnocení ani hodnocení ostatních členů není schopen. Kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

**7. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předmětech s převahou výchovného zaměření (výtvarná, hudební, tělesná, rodinná, občanská výchova, výchova ke zdraví, pracovní činnosti, informatika)**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost. Pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. V tělesné výchově dosahuje dobrých výkonů. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, méně pohotový, občas i pasivní. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním i kolektivním projevu. Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo tvořivý, často pasivní, dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Úkoly řeší s častými chybami. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

V činnostech je skoro vždy pasivní, jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Rozvoj schopností je neuspokojivý. Minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.

**8. Celkové hodnocení**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

* prospěl(a) s vyznamenáním – žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
* prospěl(a) – žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
* neprospěl(a) – žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

**9. Hodnocení práce v zájmových útvarech**

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se na vysvědčení neuvádějí.

**10. Hodnocení chování žáků**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí takto:

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Svým chováním a jednáním přispívá k upevňování vztahů v třídním kolektivu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Během hodnoceného období mu bylo uděleno několik výchovných opatření a dále narušuje výchovně vzdělávací činnost, ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

**Výchovná opatření**

Ředitel školy, třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na podnět ostatních vyučujících (a po projednání s ředitelem školy) udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění dle §17 vyhl. 48/2005 Sb.

Pochvala ředitele školy může být udělena na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiného člena pedagogického sboru po projednání na pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, mimořádnou školní iniciativu, záslužný nebo statečný čin, dlouhodobou úspěšnou práci.

Při porušení ustanovení školního řádu lze uložit tato výchovná opatření:

a) napomenutí třídního učitele

b) důtku třídního učitele

c) důtku ředitele školy

Udělení pochvaly nebo uložení výchovného opatření a jeho důvody jsou písemně oznámeny zákonnému zástupci žáka. Udělení pochvaly projednané na pedagogické radě a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly projednané na pedagogické radě se zaznamená na vysvědčení.

Napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel, informuje výchovného poradce a sdělí zákonnému zástupci písemně v žákovské knížce. Udělení důtky třídního učitele projedná třídní učitel s výchovným poradcem předem, oznámí řediteli školy a zákonnému zástupci sdělí písemně v žákovské knížce. Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy po projednání na pedagogické radě, výchovný poradce oznámí zákonnému zástupci doporučeným dopisem.

Neomluvená absence ve vyučování: do 3 vyučovacích hodin – důtka třídního učitele

 do 7 vyučovacích hodin – důtka ředitele školy

 do 20 vyučovacích hodin – druhý stupeň z chování

 nad 20 hodin vyučovacích hodin – třetí stupeň z chování

Kromě uložení výchovného opatření či snížené známky z chování je při neomluvené absenci stanoven ještě další postup:

* od 10 do 25 neomluvených vyučovacích hodin je záškoláctví vždy oznámeno OSPOD
* od 26 vyučovacích hodin se hlásí na OŠK Písek a OSPOD
* při neomluvené absenci 60 vyučovacích hodin a výše je informována Policie ČR.

## **11.** **Slovní hodnocení**

Žák může být slovně hodnocen pouze na žádost zákonného zástupce, rozhoduje ředitel školy (po návrhu/žádosti rodičů/zákonného zástupce, po návrhu vyučujícího daného předmětu nebo třídního učitele).

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

**Prospěch**

**Zvládnutí učiva předepsaného osnovami**

1 – výborný ovládá bezpečně

2 – chvalitebný ovládá

3 – dobrý v podstatě ovládá

4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami

5 – nedostatečný neovládá

**Úroveň myšlení**

1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně

3 – dobrý menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný nesamostatné myšlení

5 – nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

**Úroveň vyjadřování**

1 – výborný výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný celkem výstižné

3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 – nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

**Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští**

1 – výborný uvědoměle a spolehlivě užívá vědomostí a dovedností,

 pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení

 úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno

 překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 – nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

**Píle a zájem o učení**

1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný učí se svědomitě

3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

**12. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR** (§15 vyhl. 48/2005 Sb. v platném znění)

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou okolnost, která ovlivňuje výkon žáka.

**13. Hodnocení žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky**

Řídí se §38 z. 561/2004 v planém znění a §6 a 18 vyhl. č. 48/2005 Sb. v platném znění.

**14. Komisionální přezkoušení**

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

* předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu

 je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

* zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného

 předmětu,

* přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení, komise jej stanoví hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Z přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace žáka školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

**15. Přezkoušení**

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do čtrnácti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

**16. Opravná zkouška**

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelem školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečný nejvýše ve dvou předmětech.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmínečně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

**17. Dodatečná zkouška**

Dodatečnou zkoušku koná žák:

* který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
* který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října, do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
* který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu časté a opakované krátkodobé nepřítomnosti ve vyučování nebo z jiných důvodů.

Dodatečnou zkoušku projedná pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

**18. Postup do dalšího ročníku**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

**III. Závěrečná ustanovení**

1. Pravidla pro hodnocení žáků Základní školy Edvarda Beneše a Mateřské školy Písek, Mírové nám. 1466 jsou v tiskové podobě zveřejněna ve vstupních prostorách školy 1. stupně, v elektronické podobě na [www.zsebenese.cz](http://www.zsebenese.cz) a v informačním kiosku ve škole.

2. S vydáním Pravidel pro hodnocení žáků a s jejich obsahem jsou žáci seznámeni na začátku školního roku třídním učitelem.

3. Vydání těchto pravidel pro hodnocení žáků zrušuje pravidla pro hodnocení žáků Základní školy Edvarda Beneše a Mateřské školy Písek, Mírové nám. 1466 vydaná dne 1. 9. 2017.

Tato pravidla pro hodnocení žáků jsou účinná od 2. 9. 2019.

Byla projednána na pedagogické radě dne 26. 8. 2019, schválena školskou radou dne 28. 8. 2019.

V Písku 27. 8. 2019 Mgr. Filip Rádr, ředitel školy