

Školní vzdělávací program školní družiny



ZŠ E. BENEŠE
PÍSEK

Školní vzdělávací program školského zařízení pro zájmové vzdělávání obsahuje:

1.	Identifikační údaje	1
2.	Charakteristika zařízení.....	2
3.	Konkrétní cíle vzdělávání	2
4.	Formy vzdělávání.....	2
5.	Popis materiálních podmínek.....	4
6.	Popis personálních podmínek	4
7.	Popis ekonomických podmínek	4
8.	Bezpečnost a ochrana zdraví.....	4
9.	Podmínky přijímání žáků do ŠD a podmínky průběhu vzdělávání	5
10.	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	5
11.	Délka a časový plán vzdělávání, podmínky ukončování vzdělávání	6
12.	Obsah vzdělávání	6

1. Identifikační údaje

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola Edvarda Beneše a Mateřská škola Písek, Mírové nám. 1466

REDIZO: 600062121

IČ: 70943125

IZO: 108053849

Adresa: Mírové nám. 1466, 39701 Písek

Ředitel: Mgr. Filip Rádr, ředitel školy

Telefon: +420 382734611

E-mail: info@zsebenese.cz

Web: <http://www.zsebenese.cz>

Fax: 382734611

**Školní družina při Základní škole Edvarda Beneše a Mateřské škole Písek,
Mírové nám. 1466**

Vedoucí vychovatelka: Mgr. Radka Zapletalová

Telefon: +420 382734629

E-mail: info@zsebenese.cz

Web: <http://www.zsebenese.cz>

Zřizovatel: Město Písek

Adresa zřizovatele: Velké nám. 114, 39701 Písek

Telefon: +420 382330111

E-mail: e-podatelna@mupisek.cz

Web: <http://www.mupisek.cz>

3. aktualizované vydání

Platnost dokumentu: od 1. září 2018 s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti.
ŠVP ŠD byl projednán na zasedání školské rady dne 29. 8. 2018.

č.j.: ŠVP ZV 2606/07-2

2. Charakteristika zařízení

Školní družina (dále jen ŠD) je umístěna v druhém patře samostatného pavilonu školy, ve kterém se nachází také školní jídelna. ŠD má pro svoji činnost k dispozici čtyři velké a dvě menší samostatné místnosti, jedna malá místnost, která slouží jako sborovna pro vychovatelky. Dále prostorná chodba s lavičkami a věšáky na odkládání věcí a toalety. Tyto prostory jsou oddělené od schodiště a jídelny dveřmi. Sedmé oddělení ŠD se nachází v koridoru školy, osmé je umístěné v přízemí pavilonu ŠD a školní jídelny a má samostatný vchod.

Všechny místnosti ŠD, kromě osmého oddělení se samostatným vchodem, jsou vybaveny videotelefony pro vyzvedávání účastníků zájmového vzdělávání (dále jen žáci) ze školní družiny.

Velkou výhodou školy je její poloha na kraji města blízko lesa, která umožňuje žákům ŠD každodenní pobyt v přírodě. ŠD může ke své práci využívat také malou i velkou tělocvičnu, hřiště a aulu.

3. Konkrétní cíle vzdělávání

Naším cílem je všeobecný rozvoj žáka, jeho učení a poznávání, osvojování si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti, schopnosti projevat se jako svobodná osobnost. Žáky vedeme k otevřené komunikaci, rozvíjíme jejich schopnost spolupracovat a respektovat druhého. Vychováváme je k smysluplnému využívání volného času a vybavujeme je dostatkem námětů pro jeho naplňování.

U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem a přírodě, rozšiřujeme a upevňujeme jejich znalosti o životním prostředí a jeho ochraně a učíme je také chránit si své zdraví. Prostřednictvím činnosti ŠD napomáháme utváření vědomí národní příslušnosti a zároveň žáky vedeme k vzájemnému respektování a k etnické, národnostní, kulturní, náboženské a jazykové identity.

Tyto cíle plníme formou pravidelné výchovně vzdělávací činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit.

4. Formy vzdělávání

Vyhláška o zájmovém vzdělávání stanovuje náplň práce školních družin takto:

- pravidelné činnosti
- příležitostné akce
- spontánní aktivity

Školní družina umožňuje rovněž odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání, zejména organizovanými aktivitami zájmového či tělovýchovného charakteru.

Estetická zájmová činnost

Pro výtvarné vyjádření žáků využíváme známé výtvarné techniky (akvarel, pastel, tempera, tuš) i techniky nové a netradiční. Žáci se učí modelovat, prostorovému vnímání a zobrazování věcí jako celku. Tematicky se zaměřujeme na roční období, svátky, rodinu, přírodu, přátele a školu. Žáci se mohou svobodně vyjádřit, vychovatelka je vede k pečlivosti, k výběru tématu podle jejich schopností a k samostatnosti při práci.

Výsledné práce si žáci odnášejí domů, některé slouží k výzdobě ŠD, případně různých veřejných prostor ve městě či jiných organizací. Žáci se rovněž seznamují s tvorbou známých malířů a ilustrátorů, zejména dětských knížek.

Pracovně – technická zájmová činnost

Rozvíjíme pracovní návyky a technické dovednosti žáků, stejně jako jejich základní povědomí o různých materiálech a možnostech a způsobech jejich zpracování. Používáme tradiční i netradiční materiály, přírodniny. Podporujeme samostatnost našich žáků při práci a jejich schopnost používat jednoduché pracovní nástroje. Zároveň také k dodržování všech pravidel BOZ.

Vyrábíme jednoduché dekorativní a dárkové předměty k různým příležitostem. Při výběru námětů podporujeme v žácích jejich estetické cítění a vkus. Zařazujeme takové aktivity, které rozvíjejí jemnou a hrubou motoriku ruky žáků. Ti jsou vychovatelkami vedeni k výběru zejména takových činností, které jsou v souladu s jejich zájmy a schopnostmi.

Sportovní zájmová činnost

Ke sportovní zájmové činnosti využíváme školní hřiště, v případě nepříznivého počasí obě školní tělocvičny a jejich vybavení. Poloha školy umožňuje rovněž pobyt v blízkém lese a vycházky, které lze zpestřovat pohybovými hrami, a využívat tak přirozené prostředí. V zimě využíváme svah nedaleko školy ke hrám na sněhu a se sněhem. Vychovatelky seznamují žáky s pravidly známých i méně známých sportů. Rozvíjejí a upevňují sportovní návyky a dovednosti žáků (házení a chytání míče, práce s raketou, pálkou, švihadlem a dalšími). Žáci se seznamují se základy atletických disciplín.

Příležitostné akce

Jsou to společné akce a projekty všech oddělení ŠD, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. V průběhu školního roku to mohou být např.: mikulášská a vánoční besídka, karneval, pěvecká soutěž, čarodějnický rej, velikonoční výstava, oslava MDD, Den matek, exkurze a besedy. Prostřednictvím takových mimořádných akcí si připomínáme také tradiční lidové zvyky a svátky a rovněž upevňujeme vztahy mezi žáky jednotlivých oddělení a seznamujeme je s lidovými tradicemi, profesemi a zajímavými lidmi a činnostmi.

Spontánní aktivity

Tyto aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků ve ŠD nebo odpoledne v době před jejich odchodem domů.

Odpočinkové činnosti

Jsou to nejen klidové činnosti (poslechové činnosti, organizované hry v rámci ranního pobytu žáků v ŠD, klid po obědě, individuální hry), ale také aktivní odpočinek (rekreační činnost). Tyto činnosti kompenzují jednostrannou zátěž žáků během školního vyučování (např. závodivé hry při pobytu venku nebo v tělocvičně).

Příprava na vyučování

Je soubor činností, které navazují na školní vyučování, nejsou však jeho pokračováním. Zábavnou formou opakují a procvičují probrané učivo, případně rozšiřují vědomosti žáků a rozvíjejí jejich schopnosti. Používáme jednoduché didaktické hry, jimiž procvičujeme např. základní početní operace, vyjadřovací schopnosti žáků, jejich paměť, postřeh, sluch. Uvolňovací cviky ruky napomáhají žákům 1. tříd ke snadnějšímu nácviku psaní. Opakování

a upevňování vědomostí z dalších vyučovacích předmětů se prolíná pravidelnými činnostmi, zejména pracovně technickou a sportovní zájmovou činností, při tématických vycházkách a pobytu v přírodě a také v rámci odpočinkových činností, individuálních či skupinových rozhovorů se žáky nad knihou či aktuálními tématy.

5. Popis materiálních podmínek

Školní družina má k dispozici 6 samostatných tříd – 4 větší a 2 menší a zaujímá celé patro samostatného pavilonu. Dále má 7. samostatnou třídu v koridoru školy, která v dopoledních hodinách slouží zároveň jako učebna pro výuku jazyků. 8. místnost ŠD se nachází v přízemí pavilonu ŠD a ŠJ a v dopoledních hodinách slouží jako knihovna. Všechny místnosti ŠD jsou účelně vybaveny nábytkem, v každé je hrací kout s kobercem. Všechny družiny mají dostatečné materiální vybavení pro výtvarnou a pracovní činnost, pro námětové hry a stolní hry, pro činnost odpočinkovou. Toto vybavení je hrazeno především ze sponzorských darů rodičů. Pro sportovní zájmovou činnost využívá ŠD školní hřiště a obě tělocvičny, pro pobyt v přírodě pak blízký les, školní zahradu a další prostory v areálu školy. Pro příležitostné akce lze využívat prostornou školní aulu, vybavenou potřebnou technikou.

6. Popis personálních podmínek

Předpoklady pro výkon činnosti vychovatelek a jejich další vzdělávání upravuje zákon č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. V ŠD pracuje 8 kvalifikovaných vychovatelek (střední pedagogická škola, obor vychovatelství, 2 vysokoškolské vzdělání). Tři vychovatelky se specializují na výtvarnou výchovu, dvě na tělesnou výchovu, dvě na hudební a jedna na dramatickou výchovu. Jedna z vychovatelek je absolventkou nástavbového studia speciální pedagogiky. Vedením školní družiny je pověřena jedna z vychovatelek jako vedoucí vychovatelka.

Všechny vychovatelky využívají možnost dále se vzdělávat formou samostudia a při akcích DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků).

7. Popis ekonomických podmínek

Na základě směrnice ředitelky školy č. 10 se zákonným zástupcům žáka stanovuje povinnost platit měsíční příspěvek na ŠD za každého účastníka. Příspěvek se platí bezhotovostní formou buď převodem z účtu plátce, nebo složenkou ve stanoveném termínu na účet školy.

8. Bezpečnost a ochrana zdraví

Bezpečnosti a ochraně zdraví účastníků a vychovatelek je denně věnována pozornost při všech činnostech. K prevenci úrazů a ochraně zdraví přispívají:

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:

- režim žáků v ŠD – střídání činností, relaxace, aktivní pohyb
- pitný režim – čaj zajištěný školní jídelnou, pitná voda – aquamat

- zdravé prostředí ŠD – podle platných norem (vlastní vybavené prostory, světlo, teplo, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů, viz Vyhláška ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb.)
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů (např. zpracování a zveřejnění provozních řádů tělocvičen), pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc
- Poučení BOZ všech žáků na začátku šk. roku, před příležitostnými akcemi ŠD a rovněž v případě aktuálních technických omezení či úprav, souvisejících s chodem ŠD nebo školy

Psychosociální podmínky:

- klidné prostředí a příznivé sociální klima – úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- spolupráce s rodiči
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy a ŠD

9. Podmínky přijímání žáků do ŠD a podmínky průběhu vzdělávání

ŠD je určena pro žáky 1. st. a 2. st. ZŠ. Jsou sem zapisovány přednostně žáci 1. a 2. ročníku a žáci dojíždějící, ostatní až do naplnění oddělení. Maximální počet žáků v oddělení je 30.

Rada města Písek svým usnesením č. 441/18 schválila pro základní školy, které zřizuje, s účinností od 1. 9.2018 výjimku z nejvyššího počtu žáků do počtu 4 žáků v jednom oddělení ŠD za předpokladu, že škola splňuje podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví a toto zvýšení není na újmu kvalitě zájmového vzdělávání ve ŠD.

O zařazení žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy. Přijetí žáka do ŠD není nárokové. Do oddělení ŠD je žák zařazen na základě vyplněného zápisního lístku, termín jeho odevzdání je 10 dnů po zahájení školního roku. Zákonní zástupci žáka mají povinnost řádně, úplně a pravdivě vyplnit zápisní lístek a včas ohlásit změny v údajích, seznámit se s Vnitřním řádem družiny a respektovat ho, informovat o nepřítomnosti žáka ve ŠD, včas uhradit úplatu za jeho pobyt ve ŠD a žáka vyzvedávat ve stanovené době.

Dle stanoveného rozvrhu odchodu ze školní družiny v přihlášce (zápisním lístku) žáci odcházejí domů či do zájmových útvarů. Z bezpečnostních důvodů žáky nelze uvolňovat mimořádně pouze na základě telefonické žádosti.

10. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je podle stupně a charakteru jejich SVP věnována zvláštní pozornost při začleňování do volnočasových aktivit. Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich

zájmů. Takové žáky v rámci činností ve ŠD vyhledáváme a adekvátně jejich potřebám s nimi pracujeme. V tomto smyslu ŠD aktivně spolupracuje s třídními učiteli, školní speciální pedagožkou a se školským poradenským pracovištěm.

11. Délka a časový plán vzdělávání, podmínky ukončování vzdělávání

ŠVP pro školní družinu je vytvořen na období jednoho školního roku. Činnost školní družiny je organizována ve školním roce od začátku září do konce června.

V období prázdnin (podzimní, vánoční, pololetní, jarní, velikonoční, hlavní) není školní družina v provozu.

Provoz školní družiny ve dnech školního vyučování je od 6.15 hodin do začátku vyučování a po jeho ukončení do 17.00 hodin.

Týdenní provoz ŠD je zajištěn takto:

- ŠD je otevřena každý den od 6.15 do začátku vyučování – ranní družina (3 oddělení)
- od konce dopoledního vyučování (zpravidla 10.45 nebo 11.40) do 15.00 – 16.00 (8 oddělení)
- 15.00 – 17.00 – koncová družina (1 oddělení)

Pozn.: Od 13.30 – 14.30 je dle možností organizován pobyt všech oddělení ŠD venku.

Pokud žák opakovaně a hrubým způsobem porušuje Vnitřní řád školní družiny, může být ze vzdělávání ve ŠD vyloučen. Neuhrazení poplatku za zájmové vzdělávání ve ŠD je považováno za hrubé porušení Vnitřního řádu ŠD.

12. Obsah vzdělávání

Základním prostředkem činnosti ŠD je hra, založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje jejich vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času

Nutnost citlivého pedagogického vedení žáků k rozumnému využívání volného času. Vychovatelka navozuje a motivuje nejrozličnější činnosti, ovlivňuje naplňování volného času nabídkou prostředí, pomůcek, hraček, ale i nápaditou motivací a vlastní aktivitou v některé zájmové oblasti. Každému žákovi je dána příležitost k účelnému naplňování volného času.

Požadavek dobrovolnosti

Je pro práci se žáky ve volném čase podstatný. Znamená dobrovolnou účast žáků na činnostech – na základě vzbuzeného zájmu a motivace (nikoliv jen pokynu), všichni žáci by měli být v dané činnosti přiměřeně úspěšní.

Požadavek zajímavosti a zájmovosti

Zdůrazňuje význam zájmových činností, které tvoří nejdůležitější součást obsahu výchovy mimo vyučování. Uspokojování, podněcování, rozvíjení, prohlubování a kultivace zájmů je jedním z podstatných úkolů této výchovné oblasti. Nabízené zájmové činnosti mají být pestré a odpovídat zájmům žáků, které se věkem mění a vyvíjejí.

Požadavek aktivity

Předpokládá vedení žáků k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti – plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. Podmínkou je podporování iniciativy, nápaditosti a samostatnosti včetně uplatňování samosprávných prvků (participace).

Požadavek citlivosti a citovosti

Všechny činnosti mají žákům přinášet kladné emoce, a to nejen z aktivity samé, ale také z objevování nových možností a překonávání překážek a následné pochvaly a pozitivního hodnocení žáků vychovatelkou.

Požadavek seberealizace

Vrcholným produktem činností je radost žáka, který nachází a objevuje sám sebe, a prostřednictvím činnosti ve ŠD si vytváří žádoucí pocit zdravého sebevědomí a zároveň sociální kontakty.

Tematické okruhy:

Místo, kde žijeme

U nás doma – vyprávění o životě naší rodiny, kreslíme, malujeme, vytváříme koláž

Náš dům – popisujeme domy, byty, stavíme dům ze stavebnice ...

Škola – orientace ve škole, lidé ve škole, co se nám na škole líbí, píšeme o naší škole a malujeme ji, zdobíme ŠD

Naše město – výtvarně zobrazujeme naše město, stavíme ho ze stavebnic, kde pracují a co dělají hasiči, policisté, zdravotníci, hra na prodavače a kupující, banky, pošta, co dělat, když se ztratíme, hledáme básničky, písničky o našem městě

Za humny – kreslíme plánek nejbližšího okolí, kreslíme okolní krajinu, určujeme světové strany, Cestovní abeceda

Lidé kolem nás

Rodina – vizitka naší rodiny, rodiče, prarodiče, širší rodina, Den matek

Kamarádi – moji kamarádi, besedy – kamarádské vztahy, kreslíme portréty našich kamarádů, učíme se toleranci a pořádku, nejsme všichni stejní, cvičíme naše smysly, všude žijí lidé

Svátky a oslavy – každý den má někdo svátek, narozeniny

Jak se správně chovat – kouzelná slovíčka, člověk mezi lidmi, divadlo, výstavy, chování v dopravních prostředcích, na chodníku, na silnici, mluvíme správně – jazykolamy, dechová cvičení, pantomima, chování při stolování – školní jídelna

Lidé a čas

Denní režim – co děláme během dne, rozlišujeme povinnost a zábavu, kreslíme, co nás nejvíce baví, besedujeme o správném využívání času, vyprávíme drobné příběhy, plánujeme správný režim běžného dne, týdne, náš kalendář – důležité akce ŠD, náměty pro vycházky v jednotlivých ročních obdobích, hrajeme hry rozšiřující paměť, pozornost tvořivé myšlení, postřeh a soustředěnost, měříme čas, přesnost je vlastností králů, co děláme ve volném čase – víkendový zápisník, povídáme si o prázdninách a víkendů

Jak se mění lidé – když jsme byli malí – prohlížíme fotografie, besedujeme, výroba dárečků pro seniory

Rozmanitost přírody

Příroda okolo nás – rostliny, živočichové – jak se mění strom, pozorování přírody, vyhledávání v encyklopediích, kreslíme „náš“ strom, květiny, krajinu v různých ročních obdobích, porovnáváme a otiskujeme listy, využíváme přírodniny pro různé výtvarné činnosti, upevňujeme pravidla chování v přírodě, hrajeme pexesa a kvarteta s obrázky zvířat a rostlin, můj domácí mazlíček – besedy o zvířecích kamarádech, péče o ně, kreslíme je

Roční období – příroda a my, besedujeme o ročních obdobích, sledujeme změny v přírodě a malujeme je, čteme si o přírodě a jejích proměnách, dramatizujeme pohádky, poznáváme ovoce zeleninu, vyrábíme draky, pleteme pomlázky

Počasí – vyhledávání pranostik, co je předpověď počasí, sledujeme počasí a malujeme ho

Chráníme si své životní prostředí – Den Země, co by se dalo zlepšit v našem životním prostředí, pomáháme při úklidu v okolí svého bydliště, školy a družiny, třídíme odpad,

Co do přírody nepatří, beseda – co škodí a prospívá lesu, poznáváme lesní plody, které jsou jedovaté, nebezpečí ohně ve volné přírodě, poznáváme některé chráněné živočichy, co jsou to léčivé rostliny, poznáváme známé druhy léčivých rostlin

Člověk a jeho zdraví

Poznáváme své tělo – z čeho se skládá a jaké má funkce, hrajeme hry na poznávání těla, co je otužování a zdravý životní styl, odpočinek a relaxace po práci, běžná denní hygiena, čistota a vhodnost oblečení, pestrost a vyváženost jídelníčku, hygienické a společenské zásady při stolování, použití WC a osobní hygiena, nemoci.

Kreslíme ovoce a zeleninu, vystřihujeme zdravé a méně zdravé potraviny z časopisů, soutěžíme ve smyslovém vnímání chutí

Besedujeme o dětských nemocech a jejich léčení, jak pečovat o své zdraví, prevence, zacházení s léky, učíme se ošetřovat jednoduché zranění, jak předcházet úrazům, hrajeme si na lékaře a pacienta, pečujeme o svůj vzhled, soutěžíme ve znalostech základních hygienických návyků, jak pečovat o náš chrup, povídáme si o chování na ulicích – jak se vyhnout úrazům, co nám může uškodit, učíme se telefonovat – důležitá telefonní čísla, co má obsahovat lékárníčka, co jsou návykové látky, osobní bezpečnost v přírodě, na ulici

Hlavní úkoly celoroční činnosti ŠD:

Odpočinkové činnosti

- odstraňování únavy žáků po vyučování
- optimální řešení odpočinku dle individuálních potřeb žáků
- vytváření celkové duševní pohody žáků (odpočinek na koberci, klidné hry, prohlížení obrázků, četba knih, časopisů, poslech, rozhovory, vyprávění, stolní hry)
- práce s dětskými časopisy
- tvořivé, konstruktivní hry, hádanky, pexesa, kvarteta
- tematické hry – rodina, povolání
- dovednostní soutěže s různým námětem – rozvoj smyslů, obratnosti, paměti, postřehu

Rekreační činnosti

- vydatná pohybová aktivita na čerstvém vzduchu v závislosti na fyzické zdatnosti žáků s přihlédnutím k jejich aktuálnímu zdravotnímu stavu
- účinné využívání sportovního náčiní, her a hraček

- tělovýchovné chvílky, volné hry dle vlastního výběru, řízené soutěživé hry, pohybové hry

Zájmové činnosti

Sportovní zájmová činnost

- podpora a rozvoj přirozeného zájmu o pohybovou aktivitu (účelné využití tělocvičny a hřiště)
- zdokonalování sportovní zdatnosti žáků
- poznávání různých druhů sportů a her (sportovní soutěže)
- utváření a upevňování morálních a volních vlastností (sebekázeň, smysl pro kolektiv aj.)
- pěstování pohybových dovedností a zájmů
- potlačování nevhodného chování, vytváření kladných citových vztahů

Přírodovědná zájmová činnost

- rozvoj zájmů žáků o přírodu
- aktivní ochrana všech forem života
- výchova k ohleduplnému a šetrnému přístupu k přírodě
- seznamování žáků s ekologickými problémy
- péče o zvířata v zimě
- pozorování přírody a jejích proměn
- ochrana životního prostředí
- využívání poznatků o přírodě získaných ve škole
- člověk ve zdraví a nemoci
- ochrana zdraví, BOZ

Estetická výchovná zájmová činnost

- probuzení zájmu o četbu, dramaturgii, poslech, hudbu, divadlo
- rozšiřování vědomostí a dovedností v oblasti kresby, malby, pracovních technických dovedností
- práce s různými druhy materiálů (přírodniny, korálky, kůže, papír, textil)
- uspokojování žáka z vlastní tvořivé činnosti
- využívání poznatků získaných ve škole
- získávání praktických zkušeností, dovedností
- vedení k samostatné práci
- udržování čistoty a pořádku
- péče o zdraví, hygienické návyky, úroveň stolování

Pracovní technická zájmová činnost

- udržování čistoty a pořádku
- poznávání různých oblastí lidské práce
- práce s různými druhy materiálů (přírodniny, korálky, kůže, papír, textil)
- vedení k samostatné práci
- poznávání památek z místa bydliště a významných kulturních památek ČR, Evropy a světa
- znalost pravidel dopravního provozu a jejich upevňování

Příprava na vyučování

- opakování a upevňování učiva prostřednictvím didaktických a společenských her (pexesa, Brain boxy, hry s písmeny a čísly...)
- práce s dětskými časopisy, encyklopediemi a atlasy
- rozvoj řeči, správné vyjadřování po formální i obsahové stránce
- rozvoj komunikace
- osvojování si pravidel společenského chování a vystupování
- láska a vztah k domovu, vlasti
- rozvoj poznávacích procesů, prohlubování zájmů a schopností
- ohleduplnost k mladším, slabším, úcta ke staršímu